
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TALLER DE RECUPERACION DE MATEMÁTICAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b>
<b>Docente: Luisa Fernanda Ramírez Cañaveral</b> <b>Periodo: 2      Grado: 6 sexto</b> <b>Tema: Operaciones con números fraccionarios.</b> <b>Operaciones en la recta numérica</b> <b>Operaciones con números naturales</b>			

### ACTIVIDAD (2/3)

**Contenido:** 7.1.2 Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica a partir de distintas informaciones, analizando las convenciones de esta representación.

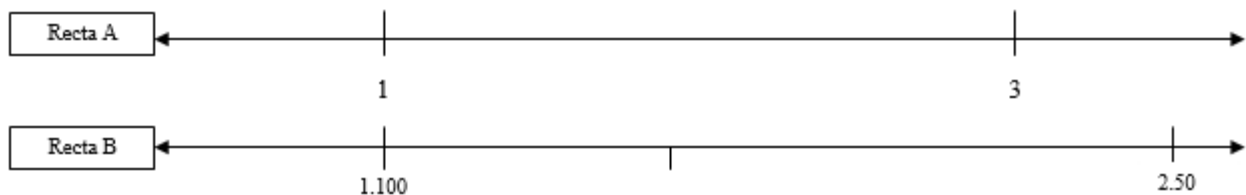
**Intenciones didácticas:** Que los alumnos reflexionen sobre la posición del cero, el orden, la escala y la forma particular de partir la unidad al representar números decimales en la recta numérica.

**Consigna:** Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas:

- Utilizar los puntos dados en la siguiente recta numérica para ubicar los números decimales 0.6 y 1.30



- Ubicar en las siguientes rectas numéricas los números decimales 1.25 y 2.43 considerando los puntos dados en cada recta.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## SUMA DE FRACCIONES

**INDICACIONES:** Realiza las siguientes sumas de fracciones, dibujando y escribiendo el resultado de cada una de las operaciones. En la línea de la derecha escribe con letras cómo se lee la fracción de cada resultado.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{\quad}$$

1a.  $\frac{8}{10} + \frac{5}{10} =$

1b.  $\frac{2}{11} + \frac{7}{12} =$

2a.  $\frac{5}{10} + \frac{5}{7} =$

2b.  $\frac{1}{7} + \frac{1}{3} =$

3a.  $\frac{5}{11} + \frac{1}{6} =$

3b.  $\frac{4}{6} + \frac{1}{4} =$

4a.  $\frac{4}{10} + \frac{6}{12} =$

4b.  $\frac{2}{7} + \frac{8}{11} =$

5a.  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$

5b.  $\frac{3}{7} + \frac{3}{6} =$

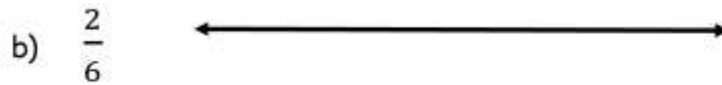
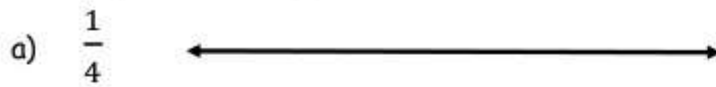
6a.  $\frac{4}{6} + \frac{1}{10} =$

6b.  $\frac{4}{9} + \frac{3}{11} =$



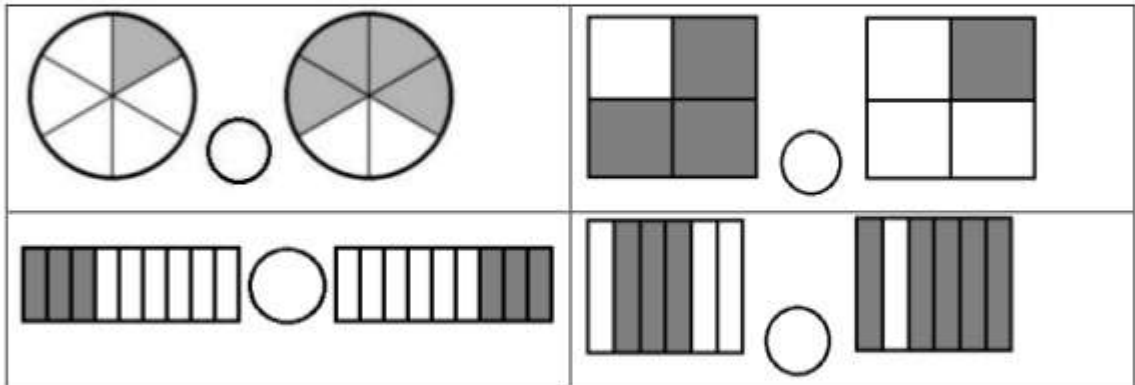
II Representar fracciones en recta numérica:

1. Representa las siguientes fracciones en la recta numérica:



III Comparar fracciones de igual denominador:

1. Escribe el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda en las siguientes fracciones:



IV Lectura de fracciones:

1. Escribe cómo se lee cada fracción:

a)  $\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{3}{4}$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{1}{3}$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{2}{4}$  \_\_\_\_\_

# FRACCIONES

1. Escribe las siguientes fracciones:

Dos quintos

Tres octavos

Cuatro medios

Cinco sextos

Seis tercios

Siete décimos

Ocho cuartos

Nueve séptimos

Diez quinceavos

Once novenos

Cinco doceavos

Ocho tercios

Trece medios

Quince cuartos

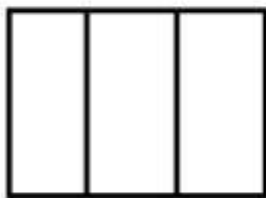
Seis sextos

Diez quintos

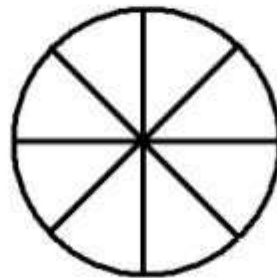
Cuatro sextos

Nueve octavos

2. Colorea para representar las fracciones siguientes:



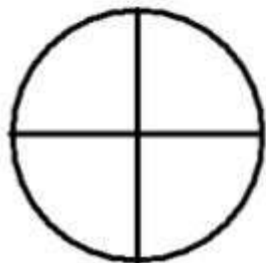
$$\frac{1}{3}$$



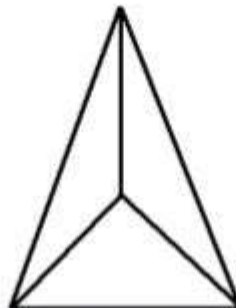
$$\frac{5}{8}$$



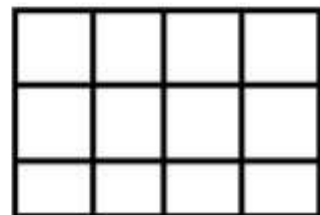
$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{4}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{7}{12}$$

Realice los procedimientos al respaldo de esta prueba, caso contrario el punto carece de valor.

Con las siguientes fracciones clasifique: si es propia o impropia, amplificar 3 fracciones, su representación gráfica y la representación en la recta numérica.

- |                    |                  |                   |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 1. $\frac{9}{6}$   | 5. $\frac{8}{3}$ | 9. $\frac{7}{2}$  |
| 2. $\frac{15}{10}$ | 6. $\frac{2}{5}$ | 10. $\frac{9}{4}$ |
| 3. $\frac{3}{4}$   | 7. $\frac{6}{5}$ | 11. $\frac{7}{8}$ |
| 4. $\frac{2}{7}$   | 8. $\frac{3}{5}$ | 12. $\frac{1}{2}$ |

Clasifique las fracciones así. (13 – 16)

- Fracciones equivalentes.
- Fracciones heterogéneas.
- Fracciones homogéneas.

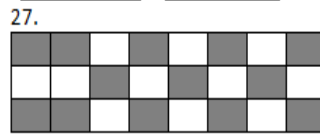
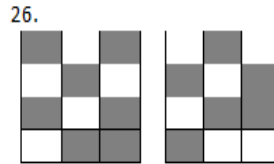
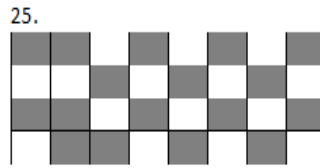
13.  $\frac{1}{3}, \frac{2}{6}, \frac{5}{15}, \frac{11}{33}, \frac{100}{300}$ .
14.  $\frac{9}{4}, \frac{7}{4}, \frac{5}{4}, \frac{11}{4}, \frac{1}{4}$ .
15.  $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}, \frac{9}{18}$ .
16.  $\frac{1}{4}, \frac{7}{2}, \frac{5}{3}, \frac{11}{7}, \frac{1}{13}$ .

En los puntos del (17 al 24) clasifique así:

- (>) Mayor.  
 (<) Menor.  
 (=) Igual o ( $\cong$ ) equivalente.  
 ( $\neq$ ) Diferente

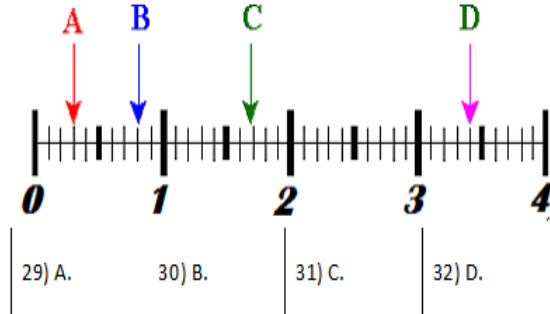
- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 17. $\frac{3}{2}y \frac{2}{5}$   | 21. $\frac{11}{17}y \frac{55}{85}$ |
| 18. $\frac{5}{2}y \frac{2}{6}$   | 22. $\frac{2}{3}y \frac{5}{4}$     |
| 19. $\frac{15}{20}y \frac{3}{4}$ | 23. $\frac{2}{5}y \frac{22}{55}$   |
| 20. $\frac{3}{8}y \frac{24}{30}$ | 24. $\frac{9}{2}y \frac{15}{8}$    |

Identifique l fracción que representa. (25 – 28)



Representación en la recta numérica (29 – 32)

Identifique la fracción que representa el punto:



Simplifique las siguientes fracciones. (33 – 41)

- |                     |                      |                              |
|---------------------|----------------------|------------------------------|
| 33. $\frac{2}{4}$   | 36. $\frac{18}{21}$  | 39. $\frac{70.070}{140.140}$ |
| 34. $\frac{9}{6}$   | 37. $\frac{16}{20}$  | 40. $\frac{1024}{2560}$      |
| 35. $\frac{15}{10}$ | 38. $\frac{132}{22}$ | 41. $\frac{10368}{7776}$     |

El que quiere amigos sin defectos no tendrá ninguno.

10 Dibuja la escala apropiada y ubica los grupos de números indicados.

a)  10,000    20,000    30,000    40,000

www.Matematica1.com

b)  55,000    60,000    65,000    70,000

c)  33,900    34,000    34,100    34,200

d)  150,000    151,000    152,000    153,000

11 Ubica en la recta numérica indicando con una flecha los números.

85,000    95,000    101,000    111,000  
 81,000    99,000    105,000    115,000



12 Halla el número siguiente al indicado en el contador.

Siguiente

4	3	7	8	0	9	→	<input type="text"/>
4	3	7	0	9	9	→	<input type="text"/>
4	3	7	8	9	9	→	<input type="text"/>
4	3	9	0	9	0	→	<input type="text"/>
4	0	9	9	9	9	→	<input type="text"/>

EJERCICIOS DE OPERACIONES COMBINADAS CON NÚMEROS NATURALES.

1.- Realiza las operaciones, paso a paso, con limpieza y destaca el resultado:

a)  $2 \cdot 5 + 2 \cdot 7 - 2 \cdot 4 =$

b)  $10 \cdot (3 + 8 - 6) =$

c)  $(4 + 8 - 3 + 5) \cdot 4 + 2 =$

d)  $(6 + 8) : 2 + 18 : (5 + 4) =$

e)  $8 + (10 - 15 : 3) + 3 \cdot 4 - 6 =$

f)  $6 \cdot 3 - (2 + 5 \cdot 2) + (5 \cdot 3 - 8) - 1 =$

2.- Calcula el resultado de las siguientes operaciones combinadas:

a)  $8 \cdot 3 : 4 : (10 : 2 - 4) + 20 =$

b)  $(16 - 3 \cdot 4) + (15 - 15 : 3) - (20 : 2 - 8) =$

c)  $4 \cdot 2 \cdot 5 : 10 + (12 + 5 \cdot 3) - 6 \cdot 5 =$

d)  $(3 \cdot 4 + 4 \cdot 5) - (12 : 3 + 20 : 4) + 2 \cdot 5 - 6 =$

e)  $4 \cdot (9 - 3) + 5 \cdot (12 - 7) =$

f)  $17 - 3 \cdot (8 - 4) + 54 : 2 =$

3.- Calcula teniendo mucho cuidado con los paréntesis:

a)  $5 \cdot [3 + 2 \cdot (2 + 5 - 3)] - 10 \cdot 2 : 4 =$

b)  $[(3 + 12 - 5) : 2 - 4 + 2] \cdot (4 + 2 - 1) =$

c)  $(1 + 7 - 3) \cdot (3 + 2) - 30 : (5 - 2 + 3) =$

d)  $4 \cdot [3 + 6 \cdot (5 + 3 - 6)] - 3 \cdot (5 - (1 + 2)) =$



