
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 1 de 1

## PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

### INTEGRANTES:

Daniel Suárez Ramírez.

Luis Emilio Montoya Arredondo

Betty Maritza Gálvez Salazar

Diego Correa



Orfa Meneses

Ángela Velásquez

Luz Elvira Ledezma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



MEDELLÍN

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 2 de 1

2019

### TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen
2. Planteamiento del problema.
3. Objetivo general y específicos.
4. Justificación
5. Marco normativo
6. Marco conceptual.
7. Metodología, Plan de acción, cronograma y recursos necesarios.
8. Bibliografía
9. Anexos (evidencias).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 3 de 1



## 1. RESUMEN:

### 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La construcción de una sociedad menos desigual desde el punto de vista económico, requiere de ciudadanos con un sentido crítico frente a las dinámicas que presenta el sistema capitalista moderno, de tal manera que tomen conciencia de que sus decisiones (como las de consumo, producción, reciclaje, etc.) tienen efectos tanto en lo individual como en lo colectivo.

Desde la apertura económica que ha sufrido nuestro país desde la década de 1990, se ha comenzado a vivir una dinámica económica mucho más compleja, debido a la masiva entrada de mercancías extranjeras y de capitales extranjeros, pero principalmente a la fuerte expansión que ha sufrido el sector financiero desde la crisis económica de 1998. Esto último ha dejado una fuerte expansión de los servicios crediticios, frente a los cuales nuestra población carece de una cultura económica y financiera, que les permita tomar las decisiones correctas tanto en el ámbito económico y financiero.

Por lo anterior, se hace fundamental implementar un proyecto en el cual los estudiantes adquieran una cultura crítica frente a los procesos económicos y financieros que se presentan en nuestra sociedad, de tal manera que aprendan a tomar decisiones económicas responsables, no solo en el ámbito personal, sino también desde el punto de vista colectivo, de tal manera que se constituya una

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 4 de 1

sociedad mucho más equitativa y justa desde el punto de vista económico. Por esto el presente proyecto busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo construir una cultura económica y financiera dentro de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, de tal manera que se genere una visión crítica de los estudiantes frente a los procesos económicos?

### 3. OBJETIVO GENERAL



- Construir una cultura económica y financiera en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, con la intención de generar una visión crítica frente a las dinámicas económicas

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proyectar películas y documentales que sensibilicen a los estudiantes frente a las dinámicas de desigualdad e inequidad económica, tanto del ámbito local como internacional.
- Establecer actividades prácticas con los estudiantes que estimulen prácticas económicas solidarias y del ahorro.
- Realizar un conversatorio con los estudiantes donde se pueda retroalimentar las diferentes actividades desarrolladas con estos.

### 4. JUSTIFICACIÓN

La Ley General de Educación (115 de 1994), en el decreto reglamentario 1860 en su artículo 36 se plantea el trabajo de los proyectos pedagógicos, “El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos,



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 5 de 1

seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada”.

El proyecto de educación económica y financiera es de vital importancia para la Institución Educativa Héctor Abad Gómez para desarrollar y fortalecer en los estudiantes los conocimientos y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero del capitalismo moderno, para que así puedan tomar mejores decisiones en su vida cotidiana que les permita adquirir una mayor calidad de vida.

El proyecto de educación económica y financiera se propone como un proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la interrelación de diversas áreas para la solución de problemas identificados colectivamente de la vida cotidiana de los estudiantes. Es por esto que una condición básica de la implementación del proyecto implica una lectura del contexto, el cual puede ser entendido como el conjunto de circunstancias y hechos que rodean a los estudiantes desde el punto de vista económico y financiero. Por lo tanto la lectura del contexto abarca los espacio físico, el barrio en el cual habitan los estudiantes en su entorno social, natural, cultural y las actividades económicas que se desarrollan a su alrededor.

Teniendo en cuenta la realidad cotidiana de los estudiantes y el hecho de que la formación en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez está orientada a la formación en derechos humanos y valores ciudadanos, se hace fundamental despertar en los estudiantes el espíritu crítico frente a las dinámicas económicas que se presentan en nuestra sociedad marcadas, por los altos índices de



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 6 de 1

desempleo, desigualdad e informalidad laboral, las cuales vulneran los principios fundamentales de los derechos humanos, como la dignidad, la igualdad y la libertad. Esto con la intención de despertar en estas acciones propositivas que permitan imaginar y establecer nuevas formas de relacionamiento económico basadas en la solidaridad, la igualdad y el aprovechamiento de los recursos naturales y públicos.

## 5. MARCO NORMATIVO

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

- Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad.
- general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”.
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 7 de 1

población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.



- Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014:

En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.

“El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que:

“[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 8 de 1



- Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.
- Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

## **6. MARCO CONCEPTUAL**

En el presente marco conceptual, inicialmente se presentará una distinción básica entre los conceptos de economía y finanzas, que son los dos conceptos transversales que recorren todo el proyecto, para luego realizar una breve clarificación conceptual de algunos de los principales conceptos de economía y finanzas que se abordaran a lo largo del proyecto.





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 9 de 1

La Economía se ha consolidado como ciencia que estudia la organización material de las sociedades a partir de intercambios de insumos, bienes y servicios, así como de la distribución de ganancias y pérdidas a partir de los mercados y de la intervención del Estado en ellos. A partir de la consolidación, durante el siglo XX, de la interrelación de mercados y de la planeación económica en la administración del Estado, los conceptos, las categorías y las lógicas propias de la ciencia económica están presentes en la realidad social, política y cultural contemporánea.

Las Finanzas, por su parte, han estado presentes con mayor antigüedad en la práctica consuetudinaria de los negocios, las transacciones y las decisiones públicas y privadas, y por ello, son tema permanente de las preocupaciones y decisiones de Estados, empresas y hogares que necesitan y demandan dinero y otro tipo de recursos financieros en los mercados. Las Finanzas, como disciplina, deben verse como un conjunto de prácticas útiles y fundamentales relacionadas con áreas del conocimiento como la administración y la contabilidad.



Si bien ambas comparten la preocupación por la asignación eficiente de recursos, en especial los escasos, la Economía estudia la interacción entre los agentes económicos (hogares, empresas, sector público y sector externo), en la cual las relaciones definidas como monetarias ocupan un espacio parcial aunque creciente en lo que se conoce como dimensión económica real; en contraste, las Finanzas se enfocan particularmente en los fenómenos monetarios (es decir, financieros) que, gracias al dinero es su unidad de medida, son observables y cuantificables y configuran la dimensión económica nominal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 10 de 1

La Economía ha desarrollado análisis de variables tanto en términos reales (sin incluir los cambios de precios ocurridos en el tiempo) como nominales para estudiar las diferentes relaciones sociales y económicas entre los agentes económicos, estos análisis trascienden a las finanzas debido a su mayor amplitud de objetos de estudio y metodologías, así como también por mantener un énfasis clave en la equidad y la distribución de la riqueza, en la que se incluyen las dimensiones éticas y políticas para indagar en la sociedad y en el Estado.

En este punto debe anotarse que las perspectivas heterodoxas de la Economía, como las que se nutren de los análisis marxistas o keynesianos, han puesto en discusión (de manera marcadamente diferente entre ellas) la separación entre las dimensiones reales y nominales. Dado que uno de los objetivos de la EEF es desarrollar criterios propios en los estudiantes y poner en discusión los contextos económicos y financieros desde la escuela; por ello se propone formar una mirada crítica y diversa que sea incluyente en cuanto a los enfoques teóricos de la Economía.



Un espacio privilegiado de esta discusión es el abordaje de la dimensión pública, fundamental en la Economía y en las Finanzas, por su atención hacia las políticas de Estado y la planeación económica. Esta dimensión trae consigo reflexiones acerca de la eficiencia y la equidad económica y, a su vez, el bienestar individual y el de diversos grupos sociales o entre desarrollo económico y sostenibilidad. Por otra parte, para las Finanzas, lo público constituye primordialmente un espacio de regulación institucional de las acciones financieras privadas, en el cual las finanzas públicas del Estado provocan competencia y oportunidades de los recursos económicos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 11 de 1

### Eje temático Economía

- **Conceptos clave de economía:** Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.
- **Indicadores económicos:** Se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.
- **Desarrollo económico:** En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.



**Políticas económicas:** Se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 12 de 1

producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.

### Eje temático Finanzas

- **Conceptos clave de finanzas:** Se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.
- **Presupuesto:** El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.
- **Ahorro e inversión:** Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 13 de 1



- **Manejo de las deudas:** Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.
- **Sistema financiero:** Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

## 7. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, así como la gran diversidad de población que se atiende dentro de la institución educativa se considera que el presente proyecto se debe basar en dos modelos de aprendizaje: El aprendizaje colaborativo/cooperativo y el aprendizaje significativo.

### **El Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo**

El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 14 de 1



las estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. De otra parte, el aprendizaje cooperativo es un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre docentes y estudiantes, donde el conocimiento es una construcción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Tanto el aprendizaje colaborativo como el cooperativo son complementarios; el cooperativo apunta a crear una estructura general de trabajo donde cada uno de los miembros es responsable de una tarea específica en favor de una organización óptima, mientras el colaborativo hace referencia al desarrollo cognitivo del individuo en la interacción con otros, cuidando la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo cognitivo de cada uno de los miembros del equipo.

### **Aprendizajes Significativos**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 15 de 1

relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Para la implementación del presente proyecto se tienen planificados dos momentos: en un primer momento se desea despertar el espíritu crítico de los estudiantes, sobre las dinámicas económicas capitalistas, a partir de la presentación de una serie de películas y documentales, a través de las cuales se desea generar debate y discusión sobre problemáticas como: la contaminación ambiental, la desigualdad social, la informalidad y el desempleo, etc; El segundo momento será de carácter práctico, allí se propondrán actividades que estimulen el desarrollo de nuevas formas de relacionamiento económico en los estudiantes vinculadas con la solidaridad, el aprovechamiento de los recursos, el ahorro, etc.



### **ACTIVIDADES.**

Se proponen varias actividades para fortalecer los conceptos económicos y financieros presentados en este proyecto, con el fin de que los estudiantes tengan la vivencia y experimenten algunos aspectos relacionados con el tema propuesto.

Estas actividades se desarrollarán en la **Semana Abadista** del mes de Octubre del presente año.

Las actividades propuestas son las siguientes:

### **PELÍCULAS.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 16 de 1

Se propone las siguientes películas para su presentación:



- Moore, M. (2009). Capitalismo una historia de amor [documental]. Estados Unidos: Dog Eat Dog Films / Overture Films / Paramount Vantage.
- Mendoza, R. (2010). La sociedad del semáforo [Cinta cinematográfica]. Colombia: Dia-fragma Fábrica de películas.
- Blomkamp, N. (2013). Elysium [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Media Rights Capital / QED International / Sony Pictures Entertainment (SPE) / TriStar Pictures.
- Ferguson, C. Inside Job (Cinta cinematográfica). Estados Unidos: Sony Pictures Classics.
- Loach, K. (2016). Yo, Daniel Blake [cinta cinematográfica]. Reino Unido: BBC / BFI / Sixteen Films.
- Scorsese, M. (2013). El lobo de Wall Street [cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Paramount Pictures / Red Granite Pictures / Appian Way. Productor: Martin Scorsese.

#### **Recursos Requeridos:**

- Auditorio para la Proyección de las películas. El día y tiempo para usar el auditorio de penderá de la programación que se tenga para la Semana Abadista.
- Equipo de Sonido para la reproducción del sonido de la película.
- Equipo PC Portátil.

#### **TRUEQUE ABADISTA:**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 17 de 1

La actividad consiste en crear un Mercado de usados entre los estudiantes, para lo cual se creará un almacén donde el estudiante entregará su producto usado y recibirá unos **Billetes Pedagógicos** dependiendo del precio que se le asigne.

A cada artículo del almacén se le asignará un precio y se repartirá en diferentes **Bases**, según sea el tipo de producto, para que los estudiantes puedan comprar el artículo deseado con su **Dinero Pedagógico**, en el Mercado.

De esta manera se realizará un trueque para cada estudiante que participa en la actividad. Cambió su propio producto por otros que deseaba y a los cuales pudo acceder gracias al dinero obtenido.



#### **Recursos Requeridos:**

- Mesas (Tipo Biblioteca).
- Billetes Pedagógicos (El diseño se solicitará a los estudiantes de Media Técnica).
- 4 Pliegos de Cartulina para lista de precios ( cada Base tendrá un alista de Precios).
- 2 Marcadores (Color Negro y Rojo).

#### **ALCANCÍA ECOLÓGICA:**

En esta actividad se construirá una alcancía utilizando una botella de gaseosa vacía, siguiendo el siguiente proceso:

- Se toma la botella con tapa y se pega la tapa con silicona a la botella para que quede sellada.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION PEDAGÓGICA</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b>		Versión 01	Página 18 de 1

- Se abre con un cautín o Tijeras el agujero por donde se ingresaría el dinero a la alcancía.
- Se decora el exterior de la botella utilizando papael seda de colores, pegándolo con material pegante.

#### **Recursos Requeridos:**

- Botellas plásticas (cada estudiante participante traerá su propia botella).
- Pistola de Silicona.
- Barras para pistola de silicona (20 Barras).
- 12 pliegos de papael seda o “Globo” de diferentes colores.
- Pegante para el papel (“Colbón”).

#### **8. BIBLIOGRAFÍA**