

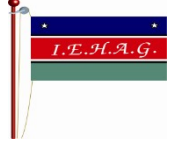



**PLAN ESCOLAR PARA LA
GESTIÓN DEL RIESGO
2019
CONOCER EL RIESGO ES
PREVENIRLO**

RESUMEN

La escuela es en esencia un territorio protector y protegido que implica el cuidado físico, cognitivo y emocional de quienes interactúan en el mismo, especialmente los niños, niñas y jóvenes como sujetos de especial protección por lo que es muy importante que todas las instituciones educativas cuenten con su propio Plan para la Gestión del Riesgo ya que este permite la organización, reducción de los riesgos y tomar medidas para poder prevenir y responder de manera adecuada a los desastres o ante situaciones que puedan alterar el clima institucional. Este documento contiene el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez, cuya pretensión es dar a conocer los lineamientos, normativas y acciones para poner en práctica, estrategias, conceptos y metodologías para reducir riesgos, prevenir desastres, y responder a posibles situaciones que se presenten en el entorno escolar.

I.E. HÉCTOR ABAD GÓMEZ

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan Escolar para la Gestión del Riesgo		Versión 01	Página 1 de 82

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

CONOCER EL RIESGO ES PREVENIRLO

Contenid

O	
RESUMEN.....	0
PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO.....	1
CONOCER EL RIESGO ES PREVENIRLO.....	1
1. PALABRAS CLAVE.....	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2.1 ANTECEDENTES.....	3
2.2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	47
¿CUÁL ES MI PARTICIPACIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL RIESGO EN MI ENTORNO?.....	47
2.3. OBJETIVOS.....	47
2.3.1. Objetivo General.....	47
2.3.2. Objetivos Específicos.....	47
2.4. JUSTIFICACIÓN.....	47
2.5. DELIMITACIÓN.....	49
3. MARCOS DE REFERENCIA.....	49
3.1. Marco Conceptual.....	49
3.2. MARCO NORMATIVO.....	62
4. METODOLOGÍA.....	68
4.1. Plan de Acción.....	69
4.2. Intervención.....	71
4.3. Cronograma de reuniones.....	72
5. RECURSOS.....	73
6. EVALUACIÓN.....	73

7. ANEXOS.....77
8. REFERENCIAS.....78
9. BIBLIOGRAFÍA.....80
10. TALENTO HUMANO.....81

1. PALABRAS CLAVE

RIESGO, AMENAZA, VULNERABILIDAD, DESASTRE, EVACUACIÓN, RECURSOS, PLAN, PROYECTOS, EVALUACIÓN.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y calidad de nuestra vida depende de todos los seres que comparten este planeta. Debemos cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar.

La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación. Se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, a través de fenómenos naturales de cierta regularidad como la lluvia, los vientos, los temblores de la tierra o el desgaste natural del suelo que produce la erosión.

Sin embargo, estos fenómenos todavía siguen convirtiéndose en desastres, y afectan a mucha gente en cada rincón del planeta donde aún no se ha arraigado una cultura de prevención.

El escenario de riesgo es la representación de la interacción de los diferentes factores de riesgo (amenaza y vulnerabilidad) en un territorio y en un momento dados. Cualquiera que sea la forma de representación o la combinación de formas, un escenario de riesgo debe tener en cuenta:

- Las amenazas existentes (tipo, fuentes, cobertura, intensidad, frecuencia).
- Los daños y pérdidas que, cada caso, pueden surgir de la acción conjunta de amenaza y vulnerabilidad.
- Para la realización del análisis de riesgos, inicialmente se debe realizar una identificación de los peligros a los cuales está expuesto entendiéndose peligro como una fuente o situación con potencial de daño en términos de lesión o enfermedad, daño a la propiedad, al ambiente de trabajo o una combinación de estos. Para llevar a cabo este proceso de identificación de peligros, se debe realizar una observación y estudio detallado de los procesos, actividades que realiza y su entorno, indicando cuales son aquellas situaciones que pueden llegar a generar una emergencia.

2.1 ANTECEDENTES

La IE Héctor Abad Gómez en la actualidad se caracteriza por su enfoque inclusivo y dentro de éste cuenta con 3288 estudiantes registrados en la plataforma Master2000 y distribuidos en cuatro jornadas y dos sedes.

La organización de dichas jornadas está conformada por los niveles de Transición, Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria, Educación Media Académica, Educación Media Técnica, Programas Flexibles (Brújula, Aceleración del Aprendizaje y Caminar en Secundaria), Jornada Nocturna, Jornada Sabatina y Educación Étnica (comunidad Embera). Además, cuenta con otros programas flexibles

que atienden población estudiantil con enfermedades catastróficas y estudiantes que están vinculados al sistema de responsabilidad penal adolescente y en riesgo de explotación sexual comercial, a través de Casa Vida. Estos dos grupos se atienden por la modalidad de educación virtual.

¹Se han elaborado dos diagnósticos de amenazas y vulnerabilidades dentro y en los alrededores de la institución, especialmente orientados a tópicos estructurales, las acciones pedagógicas de socialización del proyecto a través de las páginas web, tanto institucionales como de Emprendimiento, el análisis de riesgos con un taller para estudiantes el año 2017, la participación en los simulacros nacionales de evacuación, con una actividad de cierre consistente en elaborar un esquema de evacuación de acuerdo con la ubicación del aula y una capacitación orientada por el excoordinador Jorge Iván Cardona Ocampo con un grupo de estudiantes relacionado con el manejo de extintores. Está pendiente fortalecer la señalización interna, pues la que existe se refiere principalmente a la identificación de los espacios físicos institucionales.

Como fortalezas se cuenta con la mayoría de docentes y algunos miembros de otras dependencias capacitados en soporte vital básico y algunos tópicos de primeros auxilios y con la elaboración de documentos sobre Protocolos para la preparación de simulacros y sobre la Ruta de Atención Integral, este último orientado desde el Comité Escolar de Convivencia. También se han realizado intervenciones de la planta física para minimizar el impacto en el sistema de alcantarillado, impermeabilización de la placa deportiva del segundo piso y techo del cuarto piso, adecuación de acceso a la red Wifi, entre otras.

La demanda de prevención de riesgos y atención de emergencias en ambas sedes se centra en el aspecto psicosocial, especialmente en lo relacionado con el consumo de SPA y vulneración de los DHSR y últimamente con robos a miembros de la comunidad educativa en los alrededores de las sedes.

En lo referente a la caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaño² es bastante comercial con presencia de negocios especialmente supermercados, panaderías y misceláneas. La sede Placita de Flórez está ubicada cerca al Teatro Pablo Tobón Uribe, el Parque Bicentenario, la Clínica SOMA y la Clínica Medellín del Centro; la sede Darío Londoño Cardona se encuentra cerca al Centro Administrativo La Alpujarra, el Parque Cementerio San Lorenzo, el Centro de Salud del Barrio Colón (de 1º nivel), la sede de METROSALUD y el Centro Comercial San Diego.

Ambas sedes tienen acceso por el sistema integrado de transporte (línea A del Metro y el Tranvía de Ayacucho) y rutas de buses: Circular Coonatra, Conducciones La América, Flota La V, Cootranspinal, Cotransmallat, Cootransvi, La Milagrosa, Coopcerquin, Copatra, Ruta de la Salud, entre otras.

La población estudiantil tiene su residencia en barrios aledaños a las sedes y un grupo significativo de ellos utilizan el transporte público para sus desplazamientos, pocos utilizan transporte particular. La economía informal es la base del ingreso en la mayoría de las familias, especialmente de la sede Darío Londoño Cardona, pero la mayoría de los acudientes se encuentra empleado. Casi todas las familias pertenecen a la religión católica.

¹ Acta 02 Comité de Gestión del Riesgo. Marzo de 2018.

² Formulario CR-1 Ambiente natural de la Institución Educativa. Septiembre de 2016.

Se ofrece el servicio de complementación alimentaria (PAE) en ambas sedes para la jornada diurna y algunos estudiantes cuentan con el beneficio del tiquete estudiantil. Toda la población escolar matriculada cuenta con póliza del Fondo de Protección Escolar.

La institución está acompañada en algunos procesos de prevención y atención por la Secretaría de Salud, el Programa Escuela Entorno Protector y oferentes de las diversas estrategias de ciudad.

Con respecto a la caracterización del ambiente construido (ambas sedes) se pueden mencionar los siguientes aspectos:

Infraestructura vial: Las sedes se encuentra sobre vías de acceso principales con tráfico vehicular abundante. Las vías se encuentran en adecuado estado para su utilización, con señalización adecuada, cebras y reductores de velocidad.

Servicios públicos: Agua, energía eléctrica, gas natural, telefonía fija y móvil e internet por cable e inalámbrico.

Comercio: Se presenta zona comercial de papelerías, supermercados, misceláneas, plaza de mercado, restaurantes, salas de belleza, materiales de construcción, ventas informales, floristerías, centros comerciales, parqueaderos públicos, zona bancaria.

Industria: Cerería, talleres industriales y de automotores.

Culturales: Teatro Pablo Tobón Uribe, Parque Bicentenario, Parque Cementerio San Lorenzo, Parque San Antonio, Parque San Ignacio.

Hospitalarios: Centro de Salud Barrio Colón, Clínica SOMA, Clínica Medellín del Centro, sedes de EPS e IPS.

Religiosos: Iglesia San Diego, Iglesia Nuestra Señora del Pilar, Iglesia Nuestra Señora del Sufragio, Templos Evangélicos.

Educativos y de protección: Universidades Privadas, Centros de Validación, CENSA, ESCOLME, Hogares de Bienestar Familiar, Comisaría de Familia de la Comuna 10, I.E. CEFA, I.E. Javiera Londoño, I.E. Ana Castrillón, Colegio El Sufragio.

En aspectos relacionados con la vulnerabilidad de la infraestructura externa de la institución cabe resaltar que la sede Placita de Flórez se encuentra a escasos metros de la Cerería San Cayetano, expuesta al riesgo de incendios y/o explosiones de este local comercial, así como de la Plaza de Flórez, en la que también pueden presentarse situaciones de incendio o de hurto con posibilidad de lesiones por heridas de armas de fuego (vigilancia) o de armas blancas; la sede Darío Londoño Cardona se encuentra cerca de una carbonería y en los talleres mecánicos se manipulan sustancias inflamables y tóxicas.

Ambas sedes, por estar ubicadas sobre vías arterias están expuestas al riesgo de accidentes de tránsito que pueden afectar las plantas físicas o causar lesiones a los peatones, especialmente los menores de edad.

La vulnerabilidad física evidencia que, aunque ambas sedes cuentan con áreas comunes adecuadas para la cantidad de estudiantes, en su diseño se destaca la presencia de ventanales de gran extensión, ubicados especialmente en los pisos 2 y 3. Además, por su cercanía a vías de alto flujo vehicular, la contaminación atmosférica y sonora es significativamente alta.

Los tópicos relacionados con el mobiliario dentro de las edificaciones de la institución y servicios públicos muestran que la mayoría de los tomacorrientes y encendedores están expuestos debido fundamentalmente al uso inadecuado que los estudiantes les dan a estos implementos.

En las zonas de dispensación de alimentos existe el riesgo de obstrucción de las rejillas y en algunos tramos de la cafetería de la sede Placita de Flórez, estas no existen.

Existe el riesgo de explosiones por acumulación de gas propano tanto en cafeterías como en los laboratorios de Ciencias Integradas de ambas sedes.

La infraestructura de ambas plantas físicas se encuentra en condiciones adecuadas para la prestación del servicio educativo. Los servicios públicos, especialmente de saneamiento también funcionan adecuadamente, excepción hecha de daños eventuales causados por las acciones de los estudiantes.

Ninguna de las sedes cuenta con implementos para minimizar el impacto del ruido y de la radiación solar, especialmente en horas de la tarde.

En algunas aulas tanto las puertas y ventanales como los pupitres muestran deterioro, así como algunos enseres para docentes y visitantes; el mobiliario de la cafetería de la sede Placita de Flórez puede llegar a impedir una adecuada evacuación de este sitio.

Como evidencia de la percepción del riesgo en la I.E., estudiantes de grado undécimo del año 2016 realizaron el siguiente sondeo:

INS

**DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO
MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO**

**DOCENTE ASESOR
SANÚBER LÓPEZ MONTERO**

**DOCENTE COLABORADORA
BLANCA CELENE GALLEGU CASTRILLÓN**

**ESTUDIANTES COLABORADORES
JONATHAN POSADA LOAIZA
JUAN DAVID POSADA ANDRADE
GRUPO 11º02**

FICHA TÉCNICA

Tipo de estudio	Encuesta a estudiantes
Fecha de aplicación	Mayo 26 de 2016
Población objetivo	Estudiantes de los grados sexto y séptimo de la sede Placita de Flórez
Marco muestral	Análisis de amenazas y vulnerabilidades de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez
Método de recolección de la información	Grupos de cuatro (4) estudiantes
Tamaño de la muestra	90 encuestas

IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

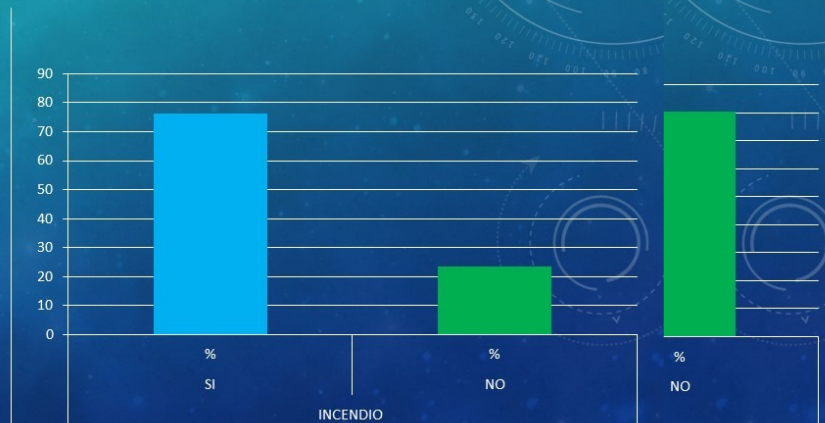
IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Amenaza de sismo

IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Amenaza de incendio

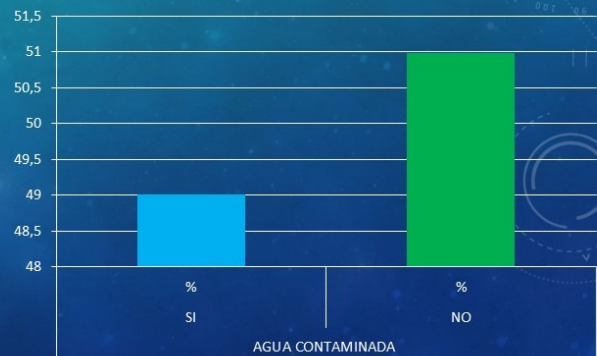
INCENDIO	
SI	NO
%	%
76,41	23,52



IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Amenaza de agua contaminada

AGUA CONTAMINADA	
SI	NO
%	%
49,01	50,98



IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Espacio físico reducido Instalaciones pequeñas: (IP)

EXI
SI
%
52,9

ESPACIO FÍSICO REDUCIDO			
IP			
SI	NO	NR	
%	%	%	
33	55	12	

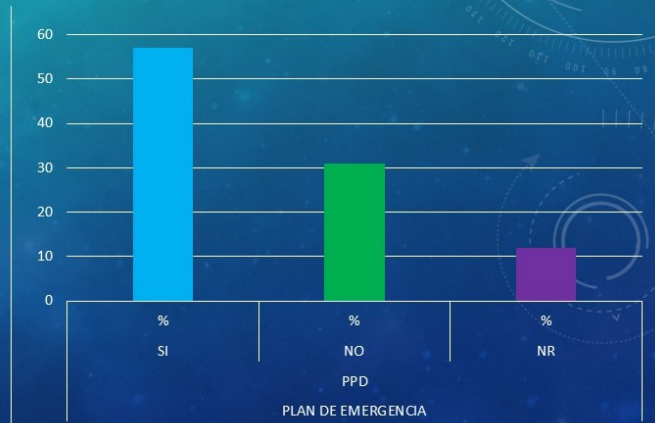


IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Plan de emergencia:
Preparación para desastres: (PPD)

PLAN DE EMERGENCIA		
PPD		
SI	NO	NR
%	%	%
57	31	12



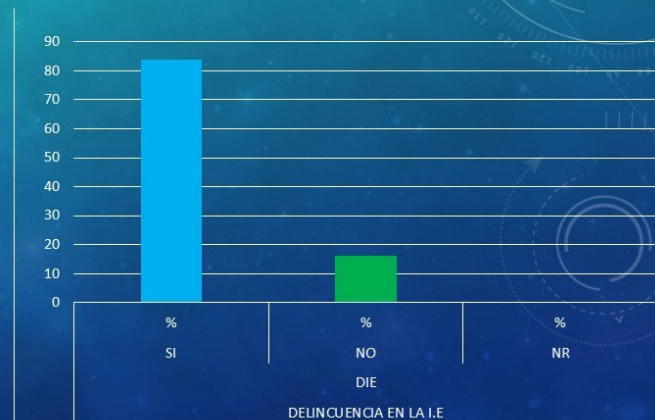
IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Delincuencia dentro de la I.E: (DIE)

M	
IR	
SI	NO
%	%
35	37

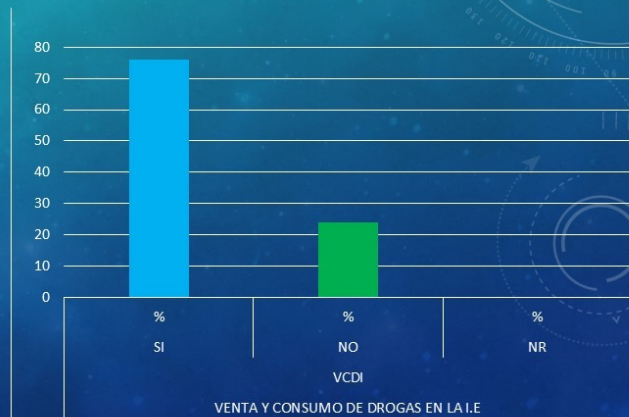
DELINCUENCIA EN LA I.E		
DIE		
SI	NO	NR
%	%	%
84	16	0



IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Venta y consumo de drogas en la I.E: (VCDI)

VENTA Y CONSUMO DE DROGAS EN LA I.E		
VCDI		
SI	NO	NR
%	%	%
76	24	0



IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

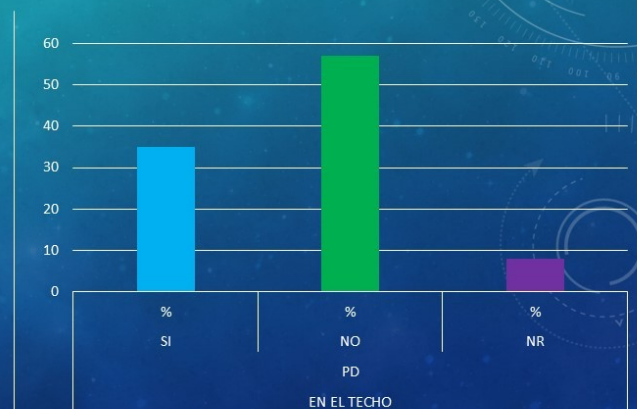
IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En el techo:
Peligro de desprendimiento: (PD)

SI
%
71

EN EL TECHO		
PD		
SI	NO	NR
%	%	%
35	57	8



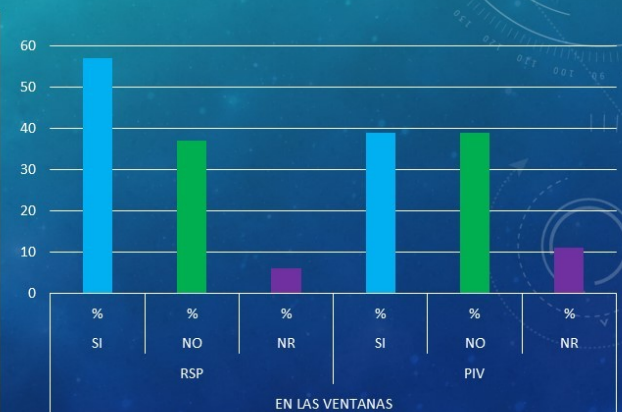
IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En las ventanas:
Rotas, sin protección contra la caída de vidrios: (RSP)
Poca iluminación y ventilación: (PIV)

SI
%
67

EN LAS VENTANAS					
RSP			PIV		
SI	NO	NR	SI	NO	NR
%	%	%	%	%	%
57	37	6	39	39	11



IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

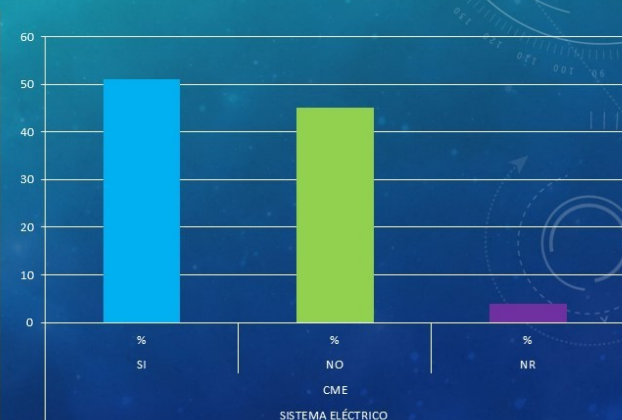
IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En el sistema eléctrico
Cables sueltos, enchufes dañados o en mal estado: (CME)

SI
%
14

SISTEMA ELÉCTRICO		
CME		
SI	NO	NR
%	%	%
51	45	4



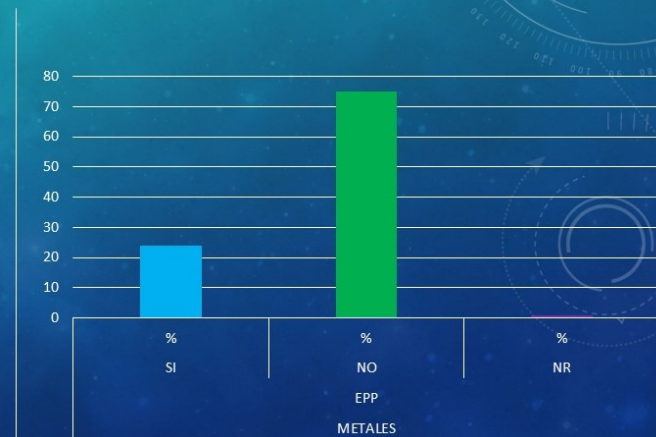
IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Pedazos de hierro y/o metales descubiertos:
En los patios o pasillos: (EPP)

PBA	
SI	NO
%	%
35	55

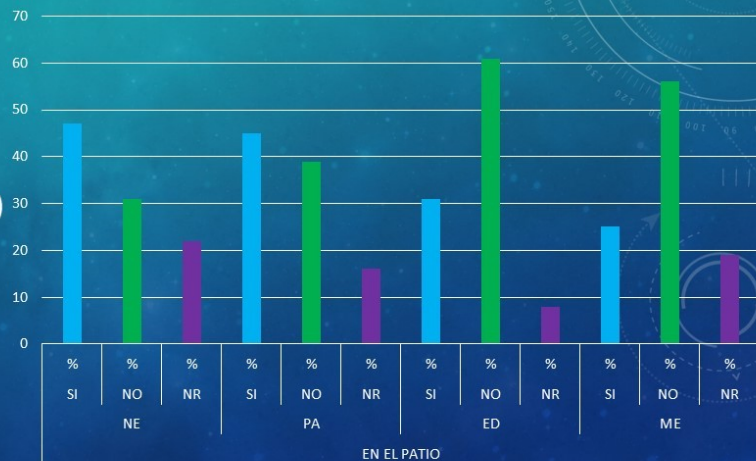
METALES		
EPP		
SI	NO	NR
%	%	%
24	75	1



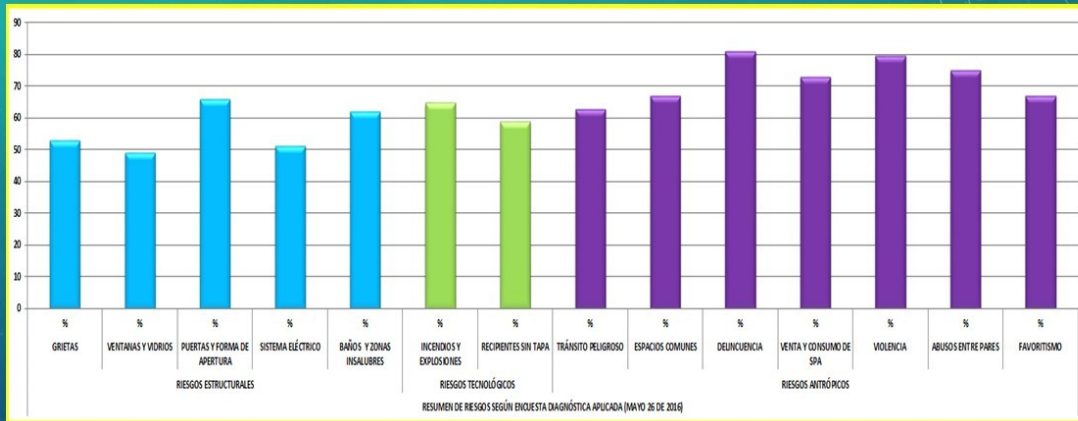
IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IDENTIFICANDO VULNERABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Plan contra incendios:
No hay o son pocos los extintores: (NE)
Papeles acumulados: (PA)
Extintores descargados: (ED)
Mal uso de extintores: (ME)



NR
%
19



FUENTES DE CONSULTA

ESCUELA PROTEGIDA. CARTILLA Y CUADERNOS DE TRABAJO. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria. San José, Costa Rica. Primera Edición, 2007.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO A NIVEL ESCOLAR. Proyecto PLEDGE. Cruz Roja Colombiana- Cruz Roja Holandesa. 2008-2010.

GUÍA PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO. República de Colombia. Ministerio del Interior y de Justicia, Dirección de Gestión del Riesgo. Primera Edición, 2010.

En el año 2017 se realizó un diagnóstico de amenazas y vulnerabilidades desde el área de Emprendimiento a través de un documento taller. El resumen se muestra en las siguientes tablas³:

¿SE PUEDE REDUCIR LA VULNERABILIDAD?			
Escribe algunas medidas de prevención, mitigación y preparación para reducir la vulnerabilidad en los siguientes aspectos:			
ASPECTO	PREVENCIÓN	MITIGACIÓN	PREPARACIÓN
DE PERSONAS	Realizar actividades de reconocimiento para medir el nivel de estudio de los jóvenes y niños	Realizar escuelas o talleres para mejorar el aprendizaje en este grupo de personas	Encontrar el apoyo de las organizaciones correspondientes para fomentar el estudio y la lectura en los jóvenes
	Organizar apoyos en las comunidades violentas para mejorar su calidad de vida	Establecer centros de ayuda para la comunidad y estar en constante apoyo	Hacerles frente a los grupos violentos sin ocasionar un daño mayor
FÍSICA	Chequear los sistemas faltantes en las nuevas comunidades	Construir y brindarles a las nuevas comunidades los recursos faltantes	Construir con la comunidad la posibilidad de construir las zonas de acueducto y las demás demandas que presente la comunidad
	Brindarle una orientación respecto a la sanidad y al buen manejo del uso de los recursos naturales	Presentarles un plan ecológico que ayude a toda la comunidad para mantenerla limpia y organizada	Determinar el uso y la zona de los residuos para que no tengan un daño ambiental en la comunidad
ECONÓMICA	Realizar charlas en las comunidades para que puedan entender el buen uso de sus recursos financieros	Ayudarlos con una cuenta de ahorro y el uso de la organización financiera	Organizar sus finanzas y el trabajo que realizan para que tengan una claridad en su dinero y que no lo malgasten
	Abrir posibilidades de trabajo para personas competentes	Exponer las necesidades de mercadeo, entenderlas y ayudarlas a prosperar en un ambiente agresivo	Talleres de preparación si quieren comenzar con una empresa nueva o exposiciones para nuevos trabajadores
SOCIAL	Realizar actividades de apoyo en situaciones violentas y la organización de la comunidad	Orientar a las personas de las líneas de ayuda y el manejo de la convivencia en la comunidad	Organizar la comunidad frente a la violencia de todo tipo y tener claro que hacer en ese caso
	Dejar las costumbres que puedan ser nocivas para la comunidad	Presentar una nueva manera de realizar las cosas para el buen funcionamiento de la comunidad	Presentar campañas para el uso de no violencia en la resolución de conflictos

³ Taller realizado por el estudiante Julián Andrés Caicedo López, grupo 11°03, 2017.

Tú también tienes un papel activo e importante en la sensibilización de tu comunidad sobre la necesidad de prevenir los desastres. Escribe acciones para reducir el impacto de los desastres para los siguientes ítems:

IDENTIFICACIÓN DE LUGARES PELIGROSOS	ORGANIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN	PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA Y DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL
Establecer cuáles son y qué hacer en caso de que puedan significar un verdadero peligro.	Decirles que se debe hacer en caso de algún tipo de desastre natural o bien producido por el hombre.	Recoger las basuras y sacar las basuras domésticas en los lugares correspondientes para este fin.
Organizar una reunión de la comunidad para que sepan cuáles son las diferentes zonas de peligro.	Dar un llamado a la comunidad para que se acerquen y conozcan las causas de los desastres.	Talleres para saber la importancia de separar los residuos y no dañar las zonas ambientales de la comunidad.
Marcar esas zonas de alto riesgo y reducir el hostigamiento en la zona.	Organizar que implementos de deberían de usar en un desastre específico.	Crear grupos de trabajo para que la comunidad se una y cree espacios de convivencia.

Algunas de esas medidas podrían cumplirse de inmediato, otras requieren recursos, financiamiento o personal técnico. Completa la siguiente tabla teniendo en cuenta tanto las vulnerabilidades como las acciones que identificaste en el ejercicio anterior.

VULNERABILIDAD	ACCIÓN	SE PUEDE SOLUCIONAR INMEDIATAMENTE (SI/NO)	REQUIERE FINANCIAMIENTO	REQUIERE PERSONAL TÉCNICO
Ventanas descompuestas	Arreglarlas	No	Si	Si
Vaso escolar	organización	Si	No	No
Pizarras	Arreglarlas y el buen uso de ellas	No	Si	Si
Exceso de basura	Fomentar el reciclaje	No	Si	No
Exclusión de personas en el aula de clase	Orden y organización frente a las faltas disciplinarias	Si	No	No
Personas discapacitadas	Un buen entorno para que puedan moverse	Si	No	No
Drogadicción	Orientarlos respecto a eso	No	No	No
Chapas rotas	Arreglarlas	No	Si	Si
Pelears	Pautas de convivencia	Si	No	No

TRANSFORMANDO LA VULNERABILIDAD EN CAPACIDAD

Determina las acciones que emprenderías para transformar las vulnerabilidades en capacidades. Observa el ejemplo y completa el cuadro con más situaciones que hayas identificado tanto en la institución como en el entorno.

VULNERABILIDADES IDENTIFICADAS	ACCIONES PARA TRASFORMARLAS EN CAPACIDADES
Ventanas descompuestas	1-arreglar las ventanas dañadas 2-realizar una charla respecto al uso de las ventanas
Vaso de leche deficiente y excluyente	1-tener un orden constante en la fila. 2-contemplar el número de leches y darlas equitativamente a los de primaria como a bachillerato 3- a los jóvenes que se les da un vaso de leche, que tengan presente el buen manejo y uso de este
Pizarras en mal estado	1-limpiar adecuadamente las pizarras 2-usar los implementos adecuados para cada pizarra 3- amonestar a estudiantes que dañen la pizarra
Exceso de basuras	1-hacerles entender a los jóvenes el uso responsable de los desechos 2-organizar y orientar respecto a las ubicaciones de los lugares correspondiente para depositar los residuos
Exclusión de personas en las aulas de clase	1-comprender las diferencias de cada persona en el aula 2-establecer un orden y una organización para que no surge un desastre disciplinario 3-amonestar a las personas que aún no entiendan ni respeten estas diferencias
Personas con poca motricidad	1-que el ascensor tenga uso correcto y adecuado para ayudar a estas personas 2-fomentar la participación para que puedan ayudarles en sus necesidades motrices
Drogadicción en la institución	1-contemplar el manual y orientarlos respecto al uso de sustancias nocivas para la salud 2-hacer un debido proceso en el entorno actual 3-fomentar el desarrollo de sus talentos Abadistas
Chapas rotas	1-arreglar y reforzar las chapas de las puertas 2-tener en cuenta el uso de estas a los estudiantes
Peleas en la institución	1-amonestarlos para que no sigan en esas actividades conflictivas 2-comunicarles las pautas de convivencia a los estudiantes y su importancia dentro de la institución

Hay situaciones que se pueden solucionar inmediatamente. En el siguiente cuadro plantea estrategias para minimizar las vulnerabilidades que identificaste que pueden tener atención inmediata.

Acciones que se pueden solucionar inmediatamente	¿Quién lo va hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?	¿Qué se va a necesitar?
Orden en el vaso de leche	El encargado del vaso de leche	en las proximidades que puedan darse a conocer las deficiencias	Organizando listas o teniendo un orden en las filas	El educador encargado y los alfabetizadores
Mejorar la movilidad entre los pisos para las personas discapacitadas	La portería debido a que tienen llaves del ascensor	En la posibilidad de la necesidad	Simplemente estando pendiente quien necesita usar el ascensor	Un encargado para que él pueda ayudar a la persona con discapacidad a subir y bajar en el ascensor
Las pautas de convivencia frente a las peleas	La institución educativa	Cuando se pueda realizar la respectiva orientación	Yendo a lo concreto y mostrándoles la importancia de la convivencia estudiantil	Docentes para la respectiva orientación
Orientación para la convivencia y no a la exclusión de las personas	La institución educativa	Cuando a la institución se dé la gana	En la presentación de los talentos de cada persona.	Hojas y participación de los estudiantes

Completa la información para aquellas acciones que requieren financiamiento.

Acciones que requieren financiamiento y/o técnicos	¿Cuánto puede costar ⁴⁵ ?	¿Cómo conseguir el dinero?	¿Quién o quienes estarían a cargo?	¿Cuándo se llevaría a cabo?
Arreglar ventanas descompuestas	4.0000.000	Con el presupuesto que se le da a la institución para tal fin	La institución educativa.	Cuando el rector autorice tales gastos.
Chapas de la puerta	2.500.000	Con el presupuesto que se le da a la institución para tal fin.	La institución educativa.	Es un trabajo que se hace constantemente en la institución.
arreglar las pizarras	200.000	Haciendo que los estudiantes apoyen el arreglo y el buen estado del aula.	El docente director de grupo y el representante del aula.	Cuando todo se esté organizado y financiado.

⁴ Consulta costos reales.

⁵ Costos de referencia para el año 2017.

COMPENDAMOS MEJOR NUESTRA CAPACIDAD			
Nuestras capacidades o fortalezas tienen relación con el conocimiento que tenemos sobre desastres y emergencias, los recursos disponibles, la organización de la comunidad educativa y la capacidad de responder ante un evento y de recuperarse fácilmente. Completa la siguiente información, teniendo en cuenta lo que has identificado tanto en la institución como en su entorno cercano.			
Capacidad/Recurso	Si	No	¿Por qué no?
Plan de emergencia		No	No se ha dado a conocer a los estudiantes
Sistema de alarma	Si		
Plan de respuesta		No	De igual forma de hay una orientación clara al respecto
Botiquín escolar de fácil acceso		No	No se encuentra disponible
Acceso a un teléfono	Si		
Equipo de inmovilización para fracturas	Si		
Reserva de agua potable		No	No hay en la institución
Acceso a un hidrante o toma de agua para manguera	Si		
Guía telefónica de organismos de atención y socorro	Si		
Extintores contra incendio		No	No se encuentran para toda la institución
Directorio telefónico de estudiantes	Si		
Consulta cuáles son los recursos mínimos necesarios con los que debe contar la institución en caso de emergencia.			
Camillas y sistemas de inmovilizaciones en caso de emergencia Botiquín escolar Extintor en caso de incendio Manual de usuario de cómo usar un extintor y elementos de un botiquín Recursos humanos Formato de formulario para la evaluación de daños Señalización de zonas seguras y rutas de evacuación Sistemas básicos para funcionar como refugio por un tiempo indeterminado			

También se realizó una encuesta⁶ a través de un formulario de Google Drive orientado por el área de Emprendimiento y que fue respondido por 95 estudiantes de 8°, 9°, 10° y 11°, de acuerdo con la siguiente pauta:

CALIFICACIÓN DEL NIVEL DE RIESGO					
0,0	BAJO: SE CUENTA CON SUFICIENTES ELEMENTOS				
0,5	MEDIO: SE CUENTA PARCIALMENTE CON LOS ELEMENTOS O ESTÁN EN PROCESO DE ADQUISICIÓN				
1,0	ALTO: NO SE CUENTA CON RECURSOS				
PERSONAS	ORGANIZACIÓN	Existencia del Comité Escolar para la Gestión del Riesgo (CESGR).			
		Existencia de brigadas de emergencia.			
		Existencia de un (una) líder para			

⁶ Encuesta Percepción del Nivel de Riesgo. María Eugenia Zapata Avendaño, 2017.

	CAPACITACIÓN	actualización del plan de emergencias.				
		Miembros del CESGR capacitados y conocedores de sus funciones.				
		Brigadas capacitadas y entrenadas en control de emergencias.				
	DOTACIÓN	Divulgación del plan de emergencias y de las rutas de evacuación.				
		Existencia de dotación para las brigadas de emergencia.				
		Existencia de implementos básicos de primeros auxilios en caso de necesidad.				
	RECURSOS	EDIFICACIÓN	Existencia de implementos básicos contra incendios (equipos manuales, extintores, etc.) de acuerdo con las necesidades.			
			Construcción sismo resistente			
			Lámparas con protección contra caídas			
Vidrieras y ventanas con película de seguridad						
Existencia de rutas de evacuación						
Existencia de señalización adecuada y visible						
MATERIALES		Existencia de varias salidas de emergencia				
		Existencia de extintores portátiles suficientes				
		Existencia de camillas, inmovilizadores y equipos para transporte de lesionados y/o heridos.				
EQUIPOS		Existencia de botiquines suficientes, adecuados y dotados.				
		Existencia de sistema de alarma				
		Existencia de sistemas de detección de incendios				
		Existencia de sistema de comunicaciones				

CALIFICACIÓN DEL NIVEL DE RIESGO					
SISTEMAS Y PROCESOS	SERVICIOS PÚBLICOS	Existencia de adecuado suministro de energía			
		Existencia de adecuado suministro de agua			
		Existencia de sistema de separación y recolección de basuras			
	SISTEMAS	Existencia de planta propia de energía			

	ALTERNOS	Existencia de tanques de almacenamiento de agua			
		Existencia de un buen sistema de vigilancia			
	SISTEMAS DE RECUPERACIÓN	Edificación sismo resistente			
		Existencia de sistemas de seguridad			
		Existencia de pólizas de seguros de bienes muebles e inmuebles			

Los resultados de la encuesta se muestran a continuación:



En el año 2018 se diligenció un aplicativo diseñado por la Universidad de Antioquia, con los siguientes resultados⁷. Sólo lo realizaron los miembros del Comité.

ANÁLISIS DE AMENAZAS

Violencias

Narcomenudeo 3 Alta

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES N°1

Factores físicos

La IE cuenta con ambientes F (teatros, aulas múltiples con un área mayor a 1.4 mts por estudiante)	3
Ambientes tipo E (corredores y espacios de circulación utilizados para evacuación) equivalen al 40% del área construida	3
Ambientes tipo C (laboratorios, aulas de tecnología, aulas artísticas, cumple con espacios de 2.40 mts por estudiante)	3
Ubicación de la IE en zonas de bajo riesgo de amenazas naturales o humanas	3
Ubicación de IE de primaria y secundaria a un radio menor de 1km de residencia de estudiantes	3
Ubicación de Preescolar a un radio menor de 500 mts de residencia de estudiantes	3
Estado de parqueaderos	3
Cuerpos de agua como quebradas, ríos, lagunas se encuentran a distancia mayor de 500 mts de la IE	2
Ambientes tipo A (grupos de máximos 50 estudiantes con espacios de 1.80 mts por estudiante)	2
Accesos adecuados para personas con discapacidad	2
Estado tanque de reserva de agua	2
Estado de los techos	2
Puertas con una amplitud mínima de 0.80 mts	1
Áreas de circulación y corredores con buena accesibilidad, libres aún si hay procesos de exposiciones artísticas en la IE	1
Ambientes tipo D (canchas deportivas con superficie plana, continua y sin obstrucciones)	1
Estudiantes de preescolar ubicados en el primer nivel	1
IE está ubicada a más de 200 mts de bares y zonas de tolerancia	1
IE está ubicada a más de 500 mts de industrias	1
IE ubicada a más de 50 mts de líneas de alta tensión, canales o pozos abiertos, vías ferreas o vehiculares de alto tráfico	1
Estabilidad del suelo y cobertura vegetal	1
Estado de hidrantes públicos y/o privados	1
Servicios de comunicación	1
Servicio de gas natural	1
Servicio de recolección de basura	1
Suministro de agua	1
Suministro de energía	1
Estado de escaleras y accesos	1

⁷ Se muestra en el documento de Ocampo

ardona

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES N°1



Tipo de construcción sismo resistente	1
Estado del Material con el que esta construida la planta fisica	1
Estado de los muros estructurales	1
Estado de columnas de la institución educativa	1

Promedio vulnerabilidad factores físicos **1,6 Media**

Factor económico

Familias de estudiantes cuentan con vivienda en condiciones adecuadas para la cantidad y el tipo de población que la habita	3
Aseguramiento de edificación en caso de terremoto, incendio, atentados terrorista etc...	3
Se cuenta con algún sistema de seguro para proteger funcionarios	3
Existencia de dotación personal para personal de brigada y de comité escolar de gestión de riesgos	3
Familias de estudiantes cuentan con acceso efectivo al sistema de salud	2
Familias de estudiantes cuentan con acceso fácil y ágil al mercado laboral	2
Familias de estudiantes cuentan con acceso a los servicios públicos básicos	2
Familias de estudiantes cuentan con ingresos económicos suficientes para cubrir sus necesidades básicas	2
La población cuenta con seguridad alimentaria adecuada	2
Existencia de presupuestos específicos para la emergencia, o flexibilidad para movilizar recursos	2
Rubros para acciones de gestión de riesgo acordes al nivel de riesgo de la IE	2
Existencia de mecanismos para gestionar recursos para prevención de riesgos por fuera del presupuesto escolar	2
Aseguramiento de equipos y bienes en general	1

Promedio vulnerabilidad factores económicos **2,2 Alta**

Factor educativo y/o pedagógica

Participación de padres y madres en los procesos educativos en emergencias	3
Existencia de planes de contingencia-emergencia-restablecimiento de la educación implementados con participación de estudiantes, docentes, familia y comunidades	3
Existencia de herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje-enseñanza de la Gestión de Riesgos	2

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES N°1



Existencia de programas o proyectos específicos que reconocen e intervienen la educación en emergencias y la gestión del riesgo en la IE

2

Existencia de PEI que articula transversalmente el tema de gestión de riesgo en las 9 áreas obligatorias de conocimiento

2

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES N°2



Factor institucional y/o logística

Se cuenta con planta eléctrica de emergencia	3
Se cuenta con cinta de acordonamiento o balizamiento	3
Se cuenta con iluminación de emergencia	3
Se cuenta con sistemas automáticos de detección de incendios	3
Se cuenta con un programa de capacitación en prevención y control de emergencias	3
Existencia de instrumentos o formatos para realizar inspecciones a los equipos utilizados en emergencias	3
El personal de la brigada ha recibido entrenamiento y capacitación en temas de prevención y control de emergencias	3
Existencia de brigada de emergencias	3
Se cuenta con espacio físico para atención en primeros auxilios	3
Existencia de protocolo para atender accidentes	3
Existencia de sistemas de alarma adecuadas para población con discapacidad auditiva y visual	3
Existencia de alarmas para evacuación en caso de emergencias	3
Existencia de señalización adecuada para casos de emergencia	3
Existencia de punto de encuentro para casos de emergencia	3
Realización de simulacros de evacuación en el último año	3
Se cuenta con un buen sistema de vigilancia física	2
Se cuenta con iluminación adecuada	2
Existencia de instrumentos o formatos para realizar inspecciones a las áreas para identificar condiciones inseguras que puedan generar emergencias	2
Los miembros del comité de emergencias se encuentran capacitados en temas de gestión de riesgos	2
Los docentes, funcionarios y estudiantes han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencias	2
Está conformado el comité escolar de gestión de riesgos y tiene funciones asignadas	2
La comunidad Educativa hace parte integral de la gestión de riesgo de la IE	2
Se cuenta con instituciones externas apoyando la gestión del riesgo y la intervención da respuesta a la realidad de la IE	2
Se cuenta con extintores	1
Se cuenta con botiquines	1
Se cuenta con camillas rígidas, madera o plegables	1

ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES N°2



Existencia de Política Municipal de gestión de riesgo incorporada en el plan de Desarrollo

1

Promedio vulnerabilidad factores institucional: **2.4 Alta**

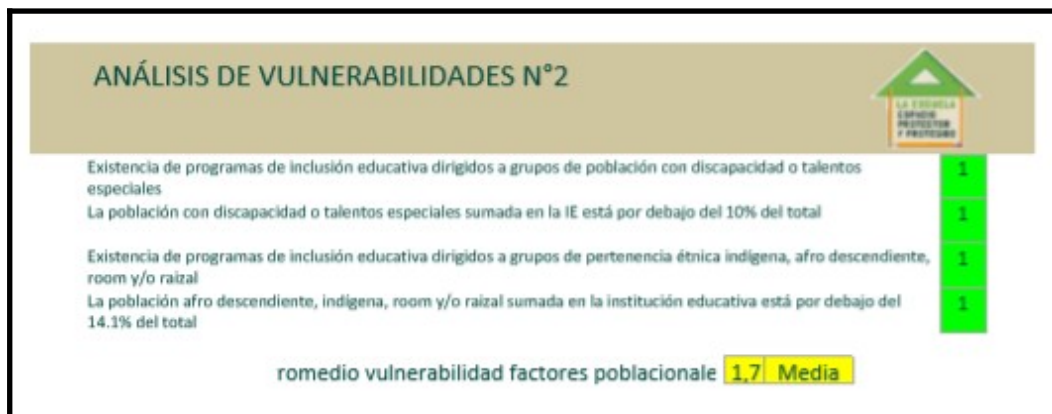
Factor psicosocial y comunitario

Existencia de protocolos de afrontamiento ante acciones de pandillismo	3
Existencia de lugares comunitarios alternos a la escuela, equipados para brindar atención educativa en situaciones de emergencia	3
La escuela cuenta con rutas o protocolos de acción en caso de situaciones de emergencia	3
Existencia de plan de evacuación con rutas alternas, seguras para el tránsito de NNAJ de la escuela a sus casas en casos de emergencias	3
Existencia de distintivos de espacio protegido en el marco del DIH visibles desde larga distancia y desde el aire	3
La IE cuenta con un espacio protegido para NNAJ y personal educativo para resguardarse en caso de enfrentamiento armado cercano	3
Se ha brindado capacitación a la comunidad educativa en educación en gestión de riesgo	3
La IE promueve la participación de la comunidad educativa en las actividades del plan escolar de gestión de riesgos	3
Los maestros cuentan con capacitación en primeros auxilios emocionales	2
Los maestros y directores de escuela han recibido algún tipo de capacitación en educación en emergencias	2
La escuela cuenta con un directorio de los representantes de las instituciones de atención y protección en el marco de la ley de víctimas	2
Hay niveles altos de participación de la comunidad en las actividades de la IE	2
Existe organización de la comunidad en torno a la gestión de riesgo	2
Existencia de programas de prevención y manejo de situaciones y manejo de sustancias psico activas	1
Se tiene claro las rutas de activación existentes para atender las violencias sexuales que la IE identifique	1

Promedio vulnerabilidad factores psicológico: **2.4 Alta**

Factor poblacional

Existencia de programas de formación y orientación a docentes para la atención de población en situación de discapacidad y de talentos especiales	3
Existencia de programas, procedimientos y orientaciones cuando la población de infancia, primera infancia y adulto mayor supere el 50% del total de población de la IE	3
Infancia, primera infancia y adulto mayor representan menos del 50% del total de población de la IE	2





Además, se diligenciaron formularios en aplicativos del PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y PLAN DE ACCIÓN PARA DEFINICIÓN DE METAS. CONVENIO 80101510 - RUTA DE MEJORAMIENTO CONTINUO PARA LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE MEDELLÍN. Dichos formularios se anexan.

En el mismo año y como parte del compromiso adquirido con el Comité Escolar para la Gestión del Riesgo, los estudiantes Yesica Juliana Zapata Solórzano y Santiago Patiño Valle del grupo 11°01 Media Técnica - Desarrollo de Software, diseñaron una aplicación para Android acerca de la ubicación de los implementos para la respuesta (botiquines, camillas, extintores, etc.) y la disposición de las rutas de evacuación de la sede Placita de Flórez. Se anexa el consolidado que entregaron al Politécnico Jaime Isaza Cadavid.

La Sede Placita de Flórez también se vinculó activamente en los simulacros nacionales de evacuación. La primera intervención se llevó a cabo el 25 de octubre de 2017 con la participación de los estudiantes de las jornadas de la mañana y de la tarde. Para ese momento, la IE no contaba con jornada sabatina.

Las actividades previas fueron orientadas por el entonces líder de proyecto, coordinador Jorge Iván Cardona Ocampo en sendas reuniones de profesores. De su intervención en la jornada de la mañana se dejó evidencia en el acta 03 de octubre 23 de 2017. Como evaluación se diseñó una encuesta que no fue aplicada a los participantes:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION DIRECTIVA- COMITÉ ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO	Código	
Nombre del Documento: EVALUACIÓN DEL SIMULACRO DE EVACUACIÓN- OCTUBRE 25 DE 2017		Versión 01	Página 1 de 1

Califica los siguientes criterios relacionados con el simulacro de evacuación, realizado el miércoles 25 de octubre de 2017, de acuerdo con la siguiente información:

1	2	3
SÍ	NO	NO SÉ

1. ¿Se tenía un plan de evacuación y era conocido por los participantes?
2. ¿La información acerca del procedimiento para el simulacro de evacuación fue clara y suficiente?
3. ¿La alarma se escuchó en toda la institución y fue conocida por todos?
4. ¿Las rutas de evacuación se encontraban despejadas y señalizadas?
5. ¿Las rutas de evacuación fueron suficientes para la evacuación de todo el personal?
6. ¿En algún punto de la ruta se presentó represamiento?
7. ¿Participaron todas las personas en el simulacro?
8. ¿Se presentaron comportamientos inadecuados? (chateando, bromeando, apático, distraído, hablando por celular, entre otras.)
9. ¿Se realizó la evacuación de manera rápida, ordenada y segura?
10. ¿El punto de encuentro fue adecuado para las personas evacuadas?
11. ¿El punto de encuentro estaba señalado y era de fácil identificación?
12. ¿Se brindó la información de retorno a las personas?
13. ¿La salida del personal hacia el punto de encuentro fue segura?
14. ¿El retorno se efectuó de manera segura?
15. ¿El seguimiento de instrucciones por parte del personal fue adecuado?

Adaptado de **FORMATO PARA OBSERVADORES EN SIMULACRO**. Documento recuperado el 25 de octubre de 2017 de

http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2017documentos/29092017_7.%20FORMATO%20PARA%20OBSERVADORES%20EN%20SIMULACRO.pdf

En el año 2018 también se participó en el simulacro nacional de evacuación realizado el 24 de octubre. De éste sólo formaron parte estudiantes de 7°02, 10°04, 11°01, 11°02, 11°03 y 11°04. De ésta se dejó evidencia visual, que se anexa.

2.2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿CUÁL ES MI PARTICIPACIÓN EN LA PREVENCIÓN DEL RIESGO EN MI ENTORNO?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Objetivo General

Fortalecer las capacidades de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez para garantizar el derecho a la educación en situaciones de emergencia, capacitándolos en temas relacionados con la prevención, atención y mitigación del riesgo.

2.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales características de la amenaza, vulnerabilidad y riesgo, así como las capacidades y recursos institucionales para la gestión del riesgo.
- Orientar la organización para la atención de contingencias capacitando a los integrantes de la comunidad educativa con entidades de orden municipal para mejorar la capacidad de respuesta instalada.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre mitigación de riesgos a través de la realización de simulaciones y simulacros de evacuación Institucional.

2.4. JUSTIFICACIÓN

Es innato a la naturaleza humana enfrentarse a riesgos de diferente índole. La clave para minimizar dichos riesgos es educar para la prevención, ya que ésta evita que por fallas humanas sucedan hechos lamentables y, por ello, ante cualquier emergencia por causas naturales o de otra clase siempre se debe estar preparado para actuar de forma prudente pero inmediata y de esta manera minimizar riesgos y evitar catástrofes mayores.

Todas las instituciones bien sean públicas o privadas deben contar con planes de prevención, evacuación, seguridad, y capacitación; por lo tanto, se debe formar a los docentes y estudiantes y demás miembros de la comunidad sobre los posibles riesgos, cómo prevenirlos, las directrices para el manejo en el momento de una eventualidad y contar con algunas nociones sobre primeros auxilios.

La gestión del riesgo hace referencia a un proceso social y político a través del cual la sociedad busca controlar los procesos de creación o construcción de riesgo o disminuir el riesgo existente con la

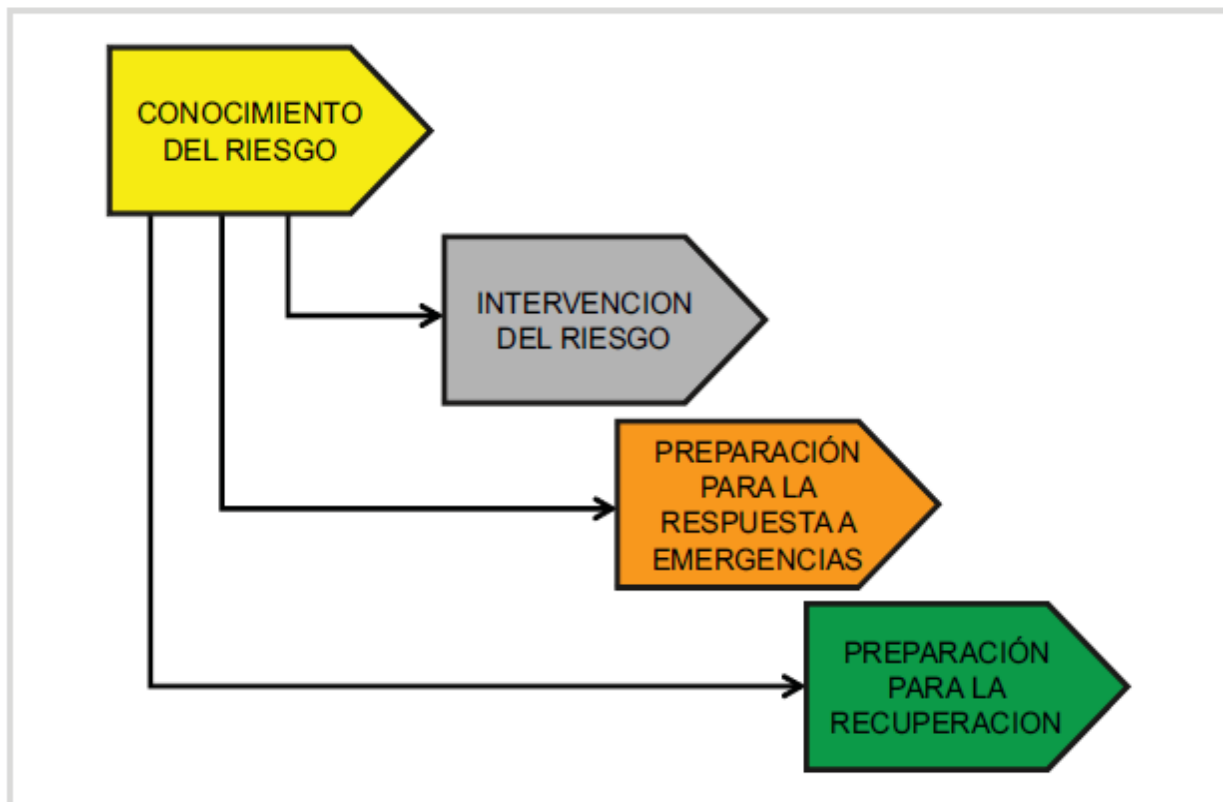
intención de fortalecer los procesos de desarrollo sostenible y la seguridad integral de la población. Es una dimensión de la gestión del desarrollo y de su institucionalidad (Lavell, 2006).⁸

Por esta razón se hace indispensable el conocimiento tanto del riesgo como tal, como de la injerencia que cada actor institucional puede tener en su prevención, así como en la recuperación posterior a un evento o emergencia a través de un trabajo colectivo que favorezca la participación activa en la respuesta ante las contingencias que puedan afectar significativamente el normal desarrollo de los procesos institucionales.

Esto sólo es posible si la Institución Educativa ha incorporado la gestión del riesgo en todas sus actividades cotidianas, involucrando a estudiantes, docentes, directivos, personal de apoyo, padres de familia y visitantes de manera asertiva y proactiva y de acuerdo con las capacidades y limitaciones de cada integrante de estos estamentos.

El Proyecto Escolar para la Gestión del Riesgo debe considerar en su estructura la difusión y la aplicación de conocimientos técnicos, científicos y de recursos que permitan la instalación cultural de procesos orientados a la prevención, planificación de medidas y aplicación de correctivos para minimizar el impacto de las distintas amenazas y/o desastres que puedan afectar a la comunidad educativa Abadista.

Lo anterior puede visibilizarse en el siguiente esquema:



Fuente: DGR. 2010. Guía Municipal para la Gestión del Riesgo

⁸ Cartilla Proyecto Educativo de Gestión del Riesgo de Desastres en el Municipio de Medellín. 2016.

2.5. DELIMITACIÓN

La Institución Educativa ha avanzado en la implementación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, sólo que con acciones que en apariencia han sido aisladas de un todo coherente y coordinado ya que se han visibilizado a través de los diversos diagnósticos e intervenciones riesgos de tipo psicosocial, especialmente relacionados con las violencias escolares, el porte y consumo de SPA y las situaciones asociadas a los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos dentro del establecimiento; en los sectores aledaños se han registrado robos y otras situaciones de tipo relacional que están ligadas a conflictos entre pares estudiantiles.

Desde el punto de vista ambiental, se deben establecer acciones contundentes para el manejo y disposición final de los residuos, el uso racional y responsable de los servicios públicos y de los espacios de la edificación.

A nivel de infraestructura, se hace imperativo concientizar a los estudiantes acerca del cuidado de los espacios y bienes muebles e inmuebles ya que sus acciones han causado deterioro paulatino en paredes, ventanales, puertas y tomacorrientes fundamentalmente y que generan una carga onerosa dentro del presupuesto institucional.

El Comité de Gestión del Riesgo debe informar de los avances al Consejo Directivo con el ánimo de gestionar convenios con entidades externas para capacitación, las cotizaciones para adquirir o actualizar equipamiento y las respectivas adecuaciones a los cronogramas institucionales.

Para lograr los objetivos planteados anteriormente, el Plan Escolar de Gestión del Riesgo se debe apoyar en los proyectos obligatorios y en los proyectos propios institucionales fomentando la reflexión crítica, la comunicación asertiva, la participación y la toma de decisiones consensuadas que favorezcan la promoción de estilos y hábitos de vida saludables y responsables, con actuaciones de cuidado y respeto por el ambiente biológico, cultural y social de los integrantes de la comunidad educativa.

3. MARCOS DE REFERENCIA

3.1. Marco Conceptual

Esta sección del documento se destina a examinar los conceptos fundamentales que guían la formulación de un plan escolar de gestión del riesgo asociado al ámbito de educación en emergencias.

3.1.1. RIESGO

El riesgo se entiende como el conjunto de daños y/o pérdidas sociales, económicas y ambientales que pueden llegar a presentarse en un espacio geográfico y periodo de tiempo determinados (Figura 7). El riesgo es una condición real y actual, es una situación de tiempo presente, ya que hoy se puede estimar cuáles serán los daños y las pérdidas que podrán ocurrir en el futuro; es como tener una deuda que en

algún momento se pagará con vidas, bienes tanto privados como públicos y patrimonio ecológico, entre otros.

El Riesgo de desastres según la ley 1523 de 2012 es definido como “Los daños o pérdidas potenciales que pueden presentarse debido a los eventos físicos peligrosos de origen natural, socio-natural, tecnológico, biosanitario o humano no intencional, en un período de tiempo específico y que son determinados por la vulnerabilidad de los elementos expuestos; por consiguiente, el riesgo de desastres se deriva de la combinación de la amenaza y la vulnerabilidad”.

Para dar contexto a esta definición, se requiere abordarlo con un estudio del conjunto de condiciones biogeográficas, sociales, económicas, culturales, esquemas productivos, y en particular la relación hombre naturaleza, para comprender como se conjugan e interactúan entre si todas estas condiciones, logrando con ello identificar las amenazas, vulnerabilidades, elementos expuestos y capacidades que están presentes en un territorio. El riesgo como tal es un imaginario, una proyección, una valoración de posibles escenarios y potenciales daños o perdidas sobre los elementos expuestos, con la alteración en diferentes grados de los medios de vida en un territorio; por tanto, el riesgo debe ser visto como un reto, una situación no resuelta para el logro del desarrollo sustentable. Ante la premisa de la necesidad de valorar el riesgo, este se calcula con base a sus elementos integradores, que son: la amenaza, la vulnerabilidad y las capacidades.

FACTORES DE RIESGO

AMENAZA

La amenaza está representada por la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido (Lavell, 2008). Si bien normalmente se asumen los fenómenos amenazantes como un factor de riesgo físico externo a los bienes o las personas propensos a ser dañados, estos fenómenos tienen una estrecha relación con las dinámicas sociales, económicas y ecológicas que los convierten en amenazas. Tal es el caso de la deforestación que vuelve inestables las laderas o reduce la capacidad de retención de las aguas de las cuencas hidrográficas.

La amenaza está representada por la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido.

TIPOLOGÍA

- **Fenómenos de origen natural:** Inherentes a los procesos naturales o dinámica natural del planeta tierra.
- **Fenómenos de origen socio-natural:** Son similares a algunos naturales (por ejemplo, movimientos en masa e inundaciones) pero en este caso son inducidos por actividades humanas como la construcción, minería, etc.
- **Fenómenos de origen tecnológico:** Asociados con actividades industriales y de transporte en donde se manejan altas presiones, y temperaturas, sustancias corrosivas, inflamables o tóxicas. Fallas de sistemas por descuido, falta de mantenimiento, errores de operación, mal funcionamiento,

imprudencia, impericia, etc. Se refiere a acciones directamente humanas. Aquí se tratan solo los no intencionales como las aglomeraciones de público o actos multitudinarios. Corresponden a epidemias y plagas que resultan afectando a las personas, animales productivos, cultivos y patrimonio ecológico.

- **Fenómenos de origen humano:** Se refiere a acciones directamente humanas. Aquí se tratan solo los no intencionales como las aglomeraciones de público o actos multitudinarios.
- **Fenómenos biológicos:** Corresponden a epidemias y plagas que resultan afectando a las personas, animales productivos, cultivos y patrimonio ecológico.

Para el análisis de la amenaza se deben tomar en cuenta tres características principales: la frecuencia, la intensidad y la cobertura de la amenaza, características que prevé ponderación que determina el grado de amenaza.

FRECUENCIA	EXPLICACIÓN	PUNTAJE	CALIFICACIÓN
COBERTURA	EXPLICACIÓN	PUNTAJE	CALIFICACIÓN
Comuna - Barrio	Los efectos del evento se reproducen en toda la Comuna y en varios de sus barrios	3	Alta
Institución Educativa	Los efectos del evento se reproducen en toda la Institución Educativa	2	Media
Una parte de la Institución Educativa	Los efectos del evento se reproducen en una parte de la la Institución Educativa	1	Baja
La sumatoria de los factores de amenaza, entrega como resultado el 'Grado de Amenaza':			
GRADO DE AMENAZA = Intensidad + Frecuencia + Cobertura			
Baja	Lesiones personales muy leves, afectación puntual de la planta educativa (No hay Desescolarización)	1	Baja
Fuente: Guía metodológica para la elaboración de planes Departamentales para la Gestión del Riesgo (ajustado). 2014			

3.1.2. VULNERABILIDAD

La vulnerabilidad es la propensión a sufrir daños o pérdidas por los efectos de un fenómeno amenazante. Esta propensión a sufrir daño puede ser física, económica, política o social. También Implica la dificultad para anticiparse a dicho fenómeno, resistirlo y/o recuperarse de manera independiente cuando los daños se manifiestan.

La vulnerabilidad es un factor de riesgo interno de las personas, la infraestructura y los ecosistemas producto de los modelos de desarrollo, los cuales tienen inmersos unos procesos de transformación del territorio, urbanización, crecimiento poblacional, explotación de los recursos naturales, distribución del poder y del ingreso que se caracterizan por condiciones sociales y económicas de exclusión, marginación y pobreza. En este sentido la vulnerabilidad resulta de las “condiciones inseguras de vida que se construyen o se generan como producto de estos procesos” (Lavell, 2008).



TIPOS DE VULNERABILIDAD

Vulnerabilidad Física: Está relacionada con la calidad, tipo de material utilizado y el tipo de construcción de las instituciones educativas. Además, es relevante la calidad del suelo del lugar de ubicación, es decir la cercanía a fallas geológicas, laderas de cerros, riberas de ríos, áreas costeras incrementa significativamente el nivel de vulnerabilidad.

VULNERABILIDAD FÍSICA			
Valor de Vulnerabilidad			
Variable	Valor de Vulnerabilidad		
	Baja	Media	Alta
	1	2	3
Características geológicas y tipo de suelo	Zonas que no presentan problemas de estabilidad, con buena cobertura vegetal	Zonas con indicios de inestabilidad y con poca cobertura vegetal	Zonas con problemas de estabilidad evidentes, llenos antrópicos y sin cobertura vegetal
Localización de las construcciones con respecto a las zonas de	Muy alejada	Medianamente cerca	Muy cercana

Fuente: Guía Metodológica para la elaboración de Planes Departamentales para la Gestión del Riesgo (ajustado). 2014

Vulnerabilidad Social: Se analiza a partir del nivel de organización y participación que tiene una comunidad, para prevenir y responder ante situaciones de emergencia. La población organizada (formal e informalmente) puede superar más fácilmente las consecuencias de un desastre, debido a que su capacidad para prevenir y dar respuesta ante una situación de emergencia es mucho más efectiva y rápida.

Vulnerabilidad Económica: Constituye el acceso que tiene la población de un determinado conglomerado urbano a los activos económicos (tierra, infraestructura de servicios, empleo, medios de producción, entre otros), y se refleja en la capacidad de hacer frente a un desastre. Está determinada por el nivel de ingresos o la capacidad para satisfacer las necesidades básicas por parte de la población.

Vulnerabilidad Ambiental: Es el grado de resistencia del medio natural y de los seres vivos que conforman un determinado ecosistema, ante la presencia de la variabilidad climática. Igualmente está relacionada con el deterioro del medio natural (calidad del aire, agua y suelo), la deforestación, la explotación irracional de los recursos naturales, exposición a contaminantes tóxicos, pérdida de la biodiversidad y la ruptura de la autorrecuperación del sistema ecológico.

VULNERABILIDAD SOCIO -ECONÓMICA			
Variable	Valor de Vulnerabilidad		
	Baja	Media	Alta
	1	2	3
Nivel de ingresos	Alto nivel de ingresos	El nivel de ingresos cubre las necesidades básicas	Ingresos inferiores para suplir las necesidades básicas
Acceso a los servicios públicos	Cobertura total de servicios públicos básicos	Regular cobertura de los servicios públicos básicos	Muy escasa cobertura de los servicios públicos básicos

Fuente: Guía Metodológica para la elaboración de Planes Departamentales para la Gestión del Riesgo (ajustado). 2014.

VULNERABILIDAD AMBIENTAL			
Variable	Valor de Vulnerabilidad		
	Baja	Media	Alta
	1	2	3
Condiciones atmosféricas	Valores de temperatura, precipitación y vientos promedio normales	Valores de temperatura, precipitación y vientos ligeramente superiores al promedio normal	Valores de temperatura, precipitación y vientos muy superiores al promedio normal.
Composición y calidad del aire	Sin ningún grado de contaminación	Con un nivel moderado de contaminación	Alto grado de contaminación, niveles perjudiciales para la salud.
Composición y calidad del agua	Sin ningún grado de contaminación	Con un nivel moderado de contaminación	Alto grado de contaminación, niveles perjudiciales para la salud.

VULNERABILIDAD AMBIENTAL			
Variable	Valor de Vulnerabilidad		
	Baja	Media	Alta
	1	2	3
Condiciones de los recursos ambientales	Nivel moderado de explotación de los recursos naturales, nivel de contaminación leve, no se practica la deforestación.	Alto nivel de explotación de los recursos naturales, niveles moderados de deforestación y de contaminación	Explotación indiscriminada de los recursos naturales incremento acelerado de la deforestación y de la contaminación

Fuente: Guía Metodológica para la elaboración de Planes Departamentales para la Gestión del Riesgo (ajustado). 2014.

Vulnerabilidad Institucional: Es el análisis de las debilidades de las instituciones que son responsables de la gestión del riesgo de desastres, en el orden municipal y local. Se evalúa en conjunto políticas, planes, participación ciudadana y las acciones de la institución tendientes a conocer, reducir el riesgo y el manejo y recuperación del desastre.

VULNERABILIDAD INSTITUCIONAL			
Variable	Valor de Vulnerabilidad		
	Baja	Media	Alta
	1	2	3
Política municipal en GERD	Se cuenta con una política municipal para la GERD y está incorporada en el Plan de Desarrollo Municipal	Se cuenta con una política municipal para la GERD, pero no está incorporada en el Plan de Desarrollo Municipal	No cuenta con una política municipal para la GERD
Apoyo externo en la GERD	Se cuenta con instituciones externas apoyando la GERD y la intervención da respuesta a la realidad de la IE	Se cuenta con instituciones externas apoyando la GERD y la intervención da respuesta parcial a la realidad de la IE	No se cuenta con apoyo externo a la GERD
Vinculación de la CE en los procesos de la GERD	La comunidad educativa hace parte integral en la GERD de la IE	La comunidad educativa se vincula parcialmente en la GERD de la IE	La comunidad educativa no se vincula parcialmente en la GERD de la IE

VULNERABILIDAD INSTITUCIONAL			
Variable	Valor de Vulnerabilidad		
	Baja	Media	Alta
	1	2	3
Grado de implementación del PEGRD	El PEGRD se encuentra en implementación anual y evaluación permanente	El PEGRD se implementa de manera parcial y su evaluación es esporádica	La implementación del PEGRD es mínima o ninguna

3.1.3. EMERGENCIA

Es un estado de perturbación de las condiciones normales de funcionamiento de la sociedad debido a la ocurrencia o a la inminente ocurrencia de un fenómeno amenazante con el potencial de causar daños

y/o pérdidas en la comunidad, los bienes, la infraestructura o los ecosistemas. Requiere la atención inmediata de la comunidad y el estado.

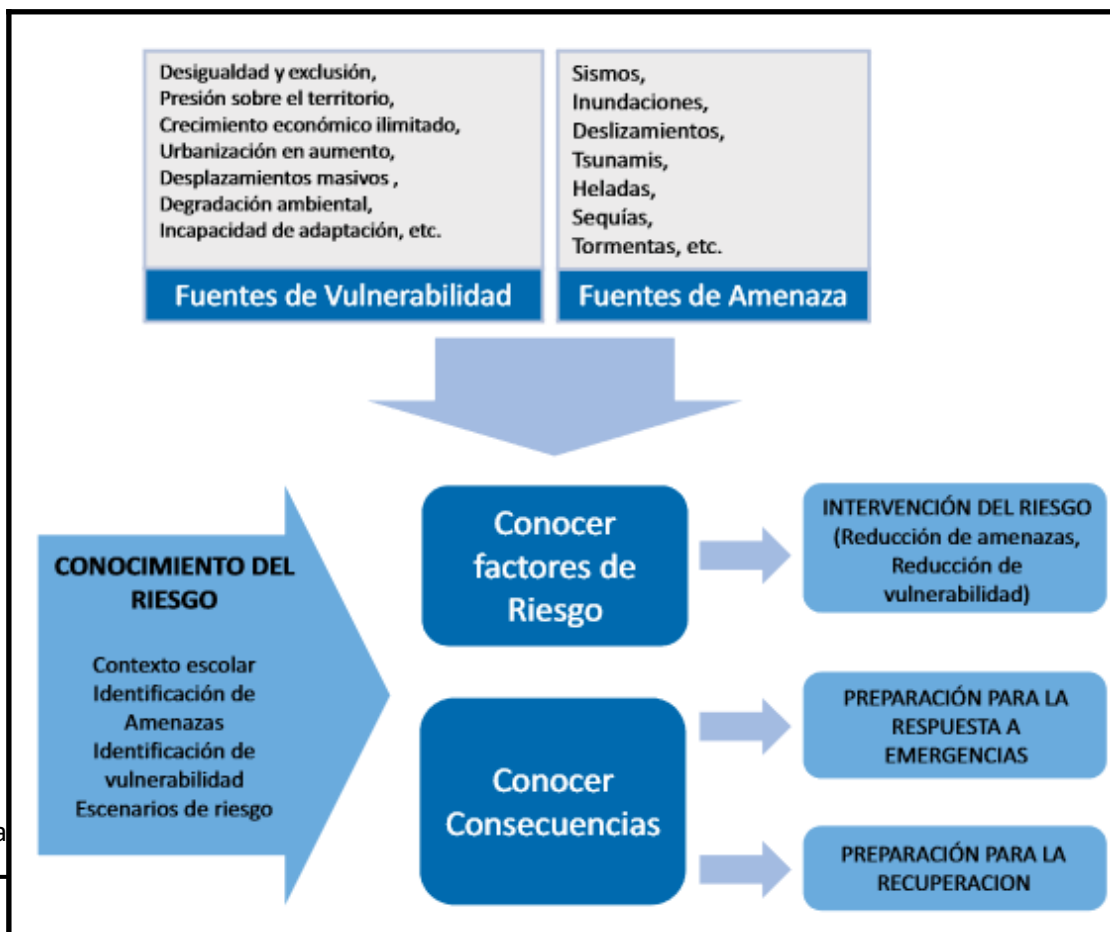
3.1.4. GESTIÓN DEL RIESGO

Actuar sobre los factores de riesgo tiene que ver, entonces, con la orientación del desarrollo en sus aspectos sociales, económicos, ecológicos, culturales y políticos teniendo en cuenta tanto las causas del riesgo como con las consecuencias en caso de que se materialice en una situación de emergencia o desastre. El papel de la escuela en la gestión del riesgo, como agente transformador de la realidad, es conocer, manejar, valorar el riesgo y participar en su intervención. En la medida que no existe una sociedad sin riesgo, la escuela debe estar en capacidad de contribuir a su reducción, responder en caso de que el riesgo se materialice en pérdidas y daños y disponer de una estrategia de recuperación para garantizar los procesos educativos después de que ocurra el evento.

Entonces, la gestión escolar del riesgo tiene como fin contribuir a la reducción del riesgo presente y futuro, prepararse para la respuesta a emergencias y la recuperación después de un evento. Intervenir el riesgo en el marco de los proyectos educativos ambientales como instrumento de planeación, genera valores agregados que aportan a la sostenibilidad en la relación del ser humano con la naturaleza y el territorio.

La gestión escolar del riesgo, metodológicamente, sirve para abordar amenazas de origen humano intencional, las cuales no son objeto de tratamiento de esta guía pero que afectan cotidianamente a niños y niñas tales como el abuso, el secuestro, los accidentes y el maltrato.

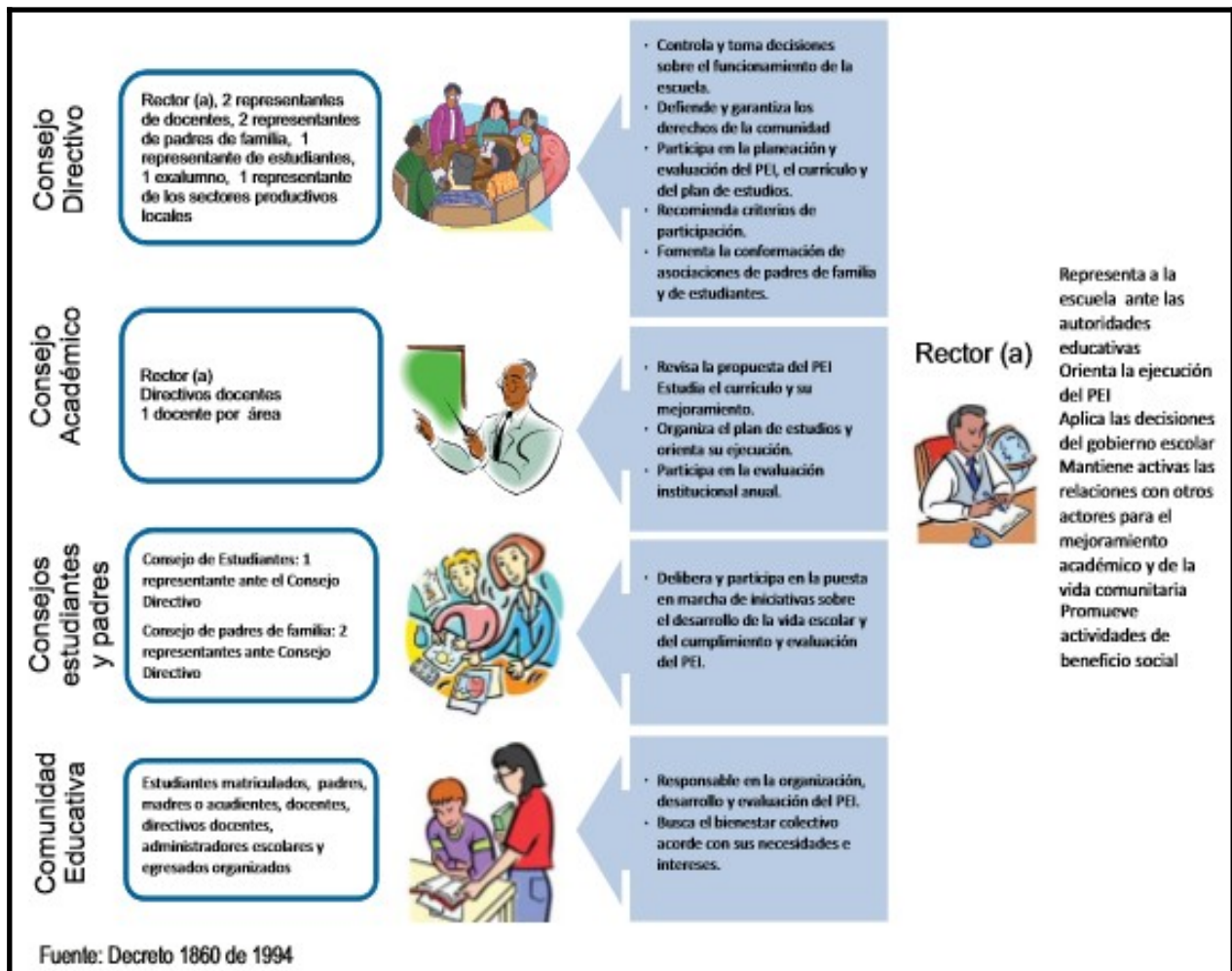
En la figura se muestran estas interrelaciones entre causas y consecuencias.



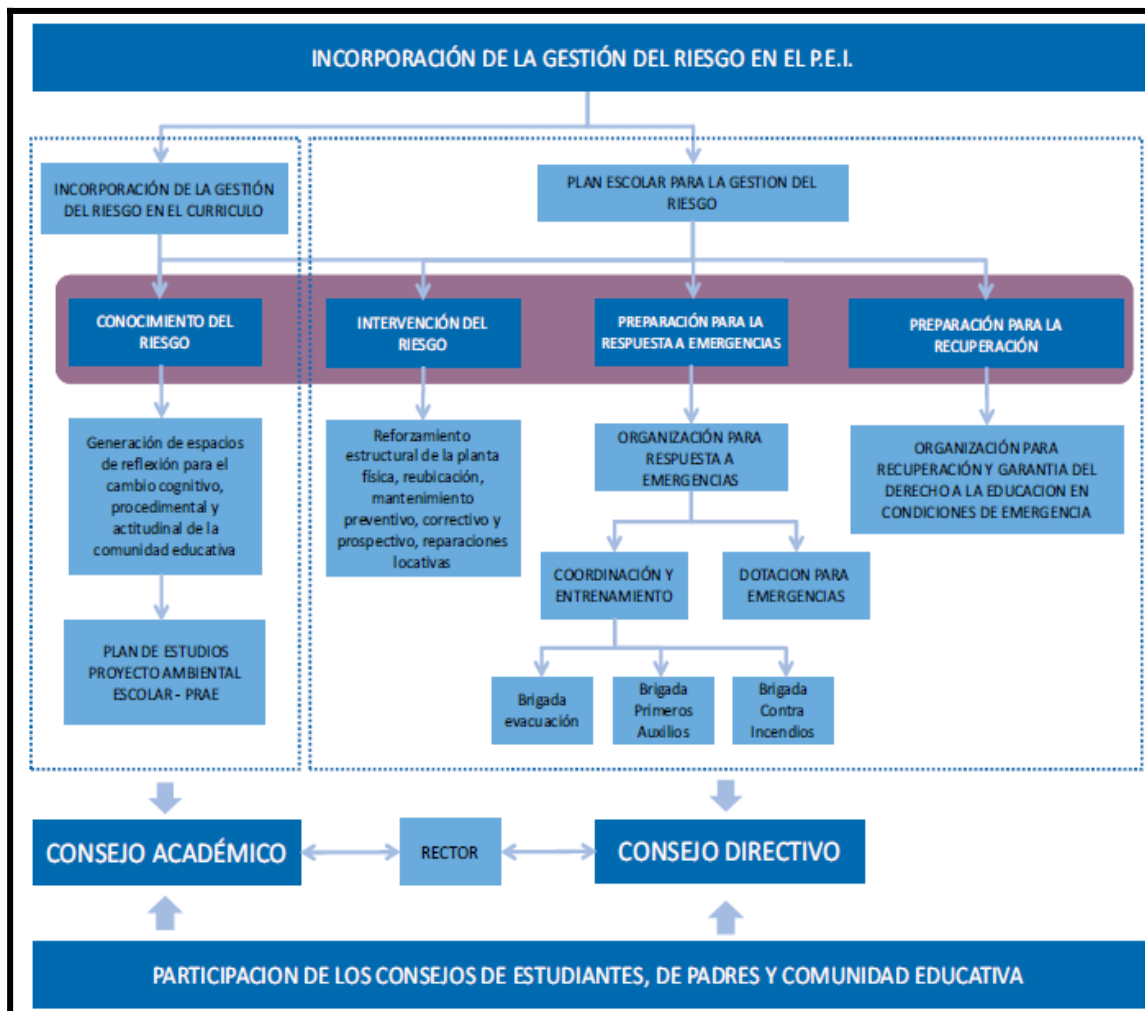
3.1.5. LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EL MARCO DE GOBIERNO ESCOLAR

Para que la gestión escolar del riesgo sea posible, efectiva y pertinente no se requiere del montaje de una organización distinta o adicional a la que tiene la escuela para su operación cotidiana.

La confluencia de funciones, iniciativas y esfuerzos de los órganos que componen el gobierno escolar, posee las potencialidades para conocer e intervenir el riesgo, para responder ante una emergencia, así como para iniciar un proceso de recuperación después de un evento que la afecte.



El punto de partida es propiciar la reflexión y la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa de acuerdo con sus intereses y potestades teniendo en cuenta las dos estrategias para la gestión escolar del riesgo propuestas, la estructura de líneas de acción de la gestión del riesgo y los alcances que tiene el gobierno escolar; como se ilustra en la figura.



3.2. MARCO NORMATIVO

La Gestión Escolar del Riesgo de Desastres en Colombia, se encuentra ampliamente cobijada, desde normas con fines directos y otros que la contemplan de manera tangencial, pero que logran influir de manera directa en sus procesos.

Es importante resaltar que en los últimos treinta años la orientación de las acciones para abordar lo respectivo al riesgo en Colombia puede enmarcarse en tres periodos: el primero direccionado hacia la respuesta ante emergencias y desastres, el segundo donde prevalecen las acciones encaminadas hacia la prevención y atención de emergencias y el tercero en donde se fija una política nacional para tratar la gestión del riesgo. Entonces es aquí, en donde empieza a notarse que los objetivos se alinean más hacia aumentar resiliencia.⁹

A través de Ley 1523 de abril 24 de 2012, el Estado colombiano adoptó la política nacional de gestión del riesgo de desastres y estableció el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

En el Parágrafo 2° del artículo 1° de la precitada Ley se establece una claridad conceptual en el sentido de que “Para todos los efectos legales, la gestión del riesgo incorpora lo que hasta ahora se ha denominado en normas anteriores prevención, atención y recuperación de desastres, manejo de emergencias y reducción de riesgos” y en su Artículo 2° sobre la responsabilidad en la gestión del riesgo de desastres, plantea que “la gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano...” y ...“ en cumplimiento de esta responsabilidad, las entidades públicas, privadas y comunitarias desarrollarán y ejecutarán los procesos de gestión del riesgo, entiéndase: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres, en el marco de sus competencias, su ámbito de actuación y su jurisdicción, como componentes del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.”

A continuación, se presentan las principales normas de orden nacional y local, teniendo como referencia el Municipio de Medellín.

ORDEN INTERNACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACION CON EL SECTOR EDUCATIVO
Tratado internacional. Firmado y adoptado por Colombia	El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 se adoptó en la tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas celebrada en Sendai (Japón) el 18 de marzo de 2015	<ul style="list-style-type: none">• Cuarta meta “Reducir considerablemente los daños causados por los desastres en las infraestructuras vitales y la interrupción de los servicios básicos, como las instalaciones de salud y educativas, incluso desarrollando su resiliencia para 2030”• Comprensión de los impactos de los desastres en el sector educativo.• Promover la incorporación de los conocimientos sobre el riesgo de desastres, incluida la prevención, mitigación, preparación, respuesta, recuperación y rehabilitación en casos de desastre, en la educación académica y no académica, en la educación cívica a todos los niveles y en la educación y formación profesional.• Promover la resiliencia de la infraestructura ... educativa

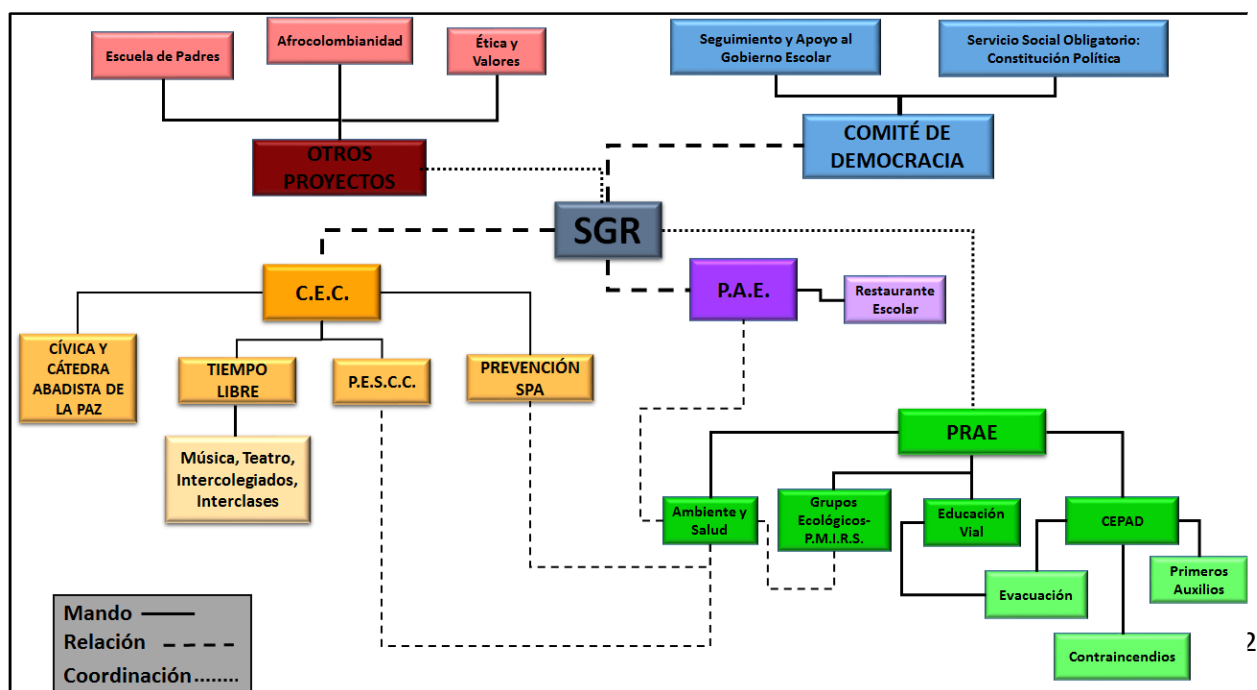
ORDEN NACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Lev 1549 de	Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política	<ul style="list-style-type: none"> Artículo 8°. <i>Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)</i>. Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos de manera
ORDEN NACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
Directiva Ministerial N°13 de	Responsabilidades del sistema educativo como integrante del Sistema Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental.
ORDEN NACIONAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR ESCOLAR
		Esta norma establece los requisitos para el
ORDEN MUNICIPAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO
	Por medio del cual se establece la obligatoriedad de la	
ORDEN MUNICIPAL		
TIPO	OBJETIVO	RELACIÓN CON EL SECTOR ESCOLAR
El Decreto Municipal No. 021 de 2013	Por medio del cual, el Alcalde de Medellín conforma y organiza el Consejo Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres del Municipio de Medellín	Órgano multisectorial, el cual dentro de sus comisiones asesoras se encuentra la comisión de Educación.
El Decreto Municipal 1240 de 2015	Por medio del cual se establece el Sistema Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres	Creándose en este acto administrativo, en su Artículo 17, la Comisión de Educación para la Gestión del Riesgo de Desastres, la cual debe ser liderada y coordinada por la Secretaría de Educación de Medellín.
El Acuerdo Municipal 59 de 2011	cual se crea el Departamento Administrativo de Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres – DAGRD	El Departamento Administrativo de Gestión del Riesgo de Desastres Dagrd incorpora a los Comités Escolares de Prevención y atención de Desastres, dentro de las instancias sociales de este departamento.
Sismo Resistentes NSR-10.	reducir los riesgos de los elementos expuestos ante un sismo	reducir el riesgo de los elementos expuestos ante un sismo

4. METODOLOGÍA

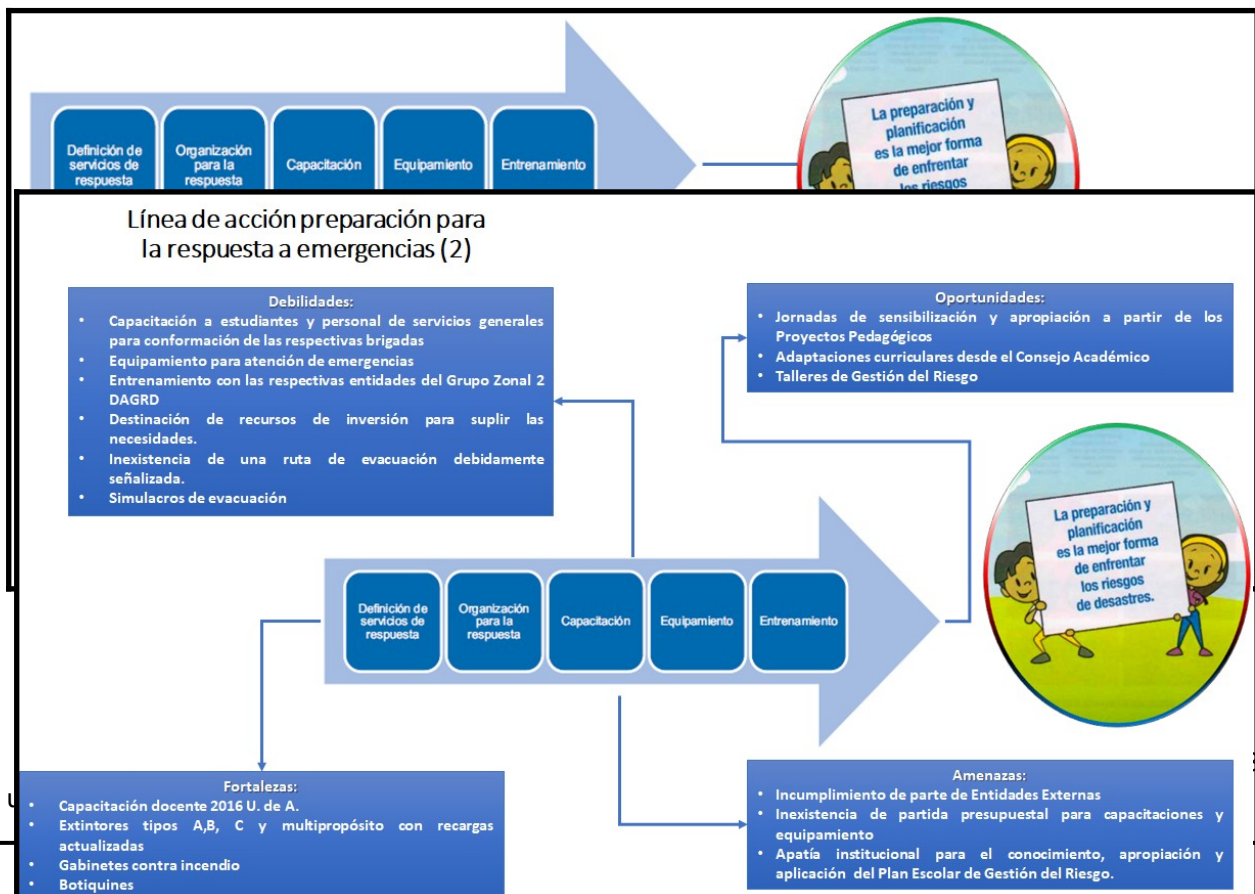
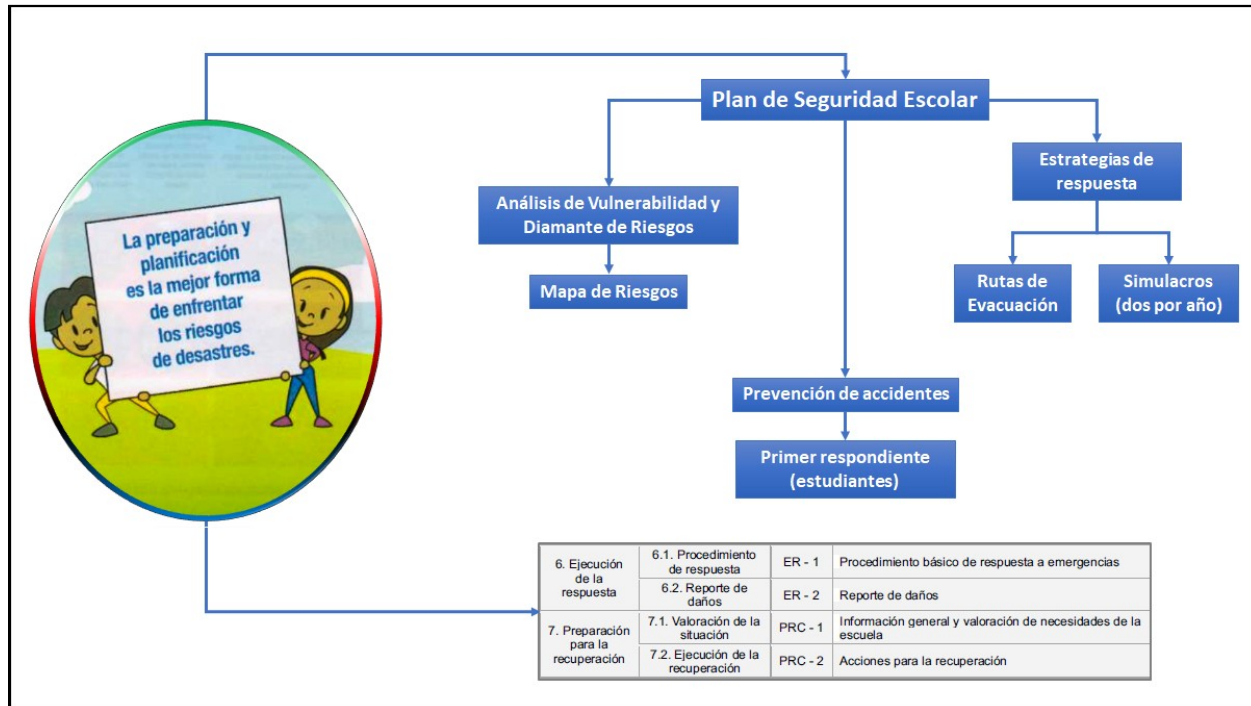
Hacer operativo un proyecto de tal envergadura no es posible sin el concurso y el apoyo de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Desde su concepción normativa, el Plan Escolar de Gestión del Riesgo abarca y direcciona las acciones e intervenciones de todos los proyectos, tanto obligatorios como propios de la institución, pues todos están enfocados a la promoción de los derechos, el cumplimiento de los deberes, el autocuidado y el cuidado y preservación del entorno y la formación en competencias ciudadanas y laborales para una transformación efectiva tanto del medio familiar, como del medio social y cultural en el que se encuentra inmerso el estudiante abadista.

En su momento y con el ánimo de involucrar a todos los proyectos en el marco del Plan Escolar de Gestión del Riesgo se planteó la siguiente estrategia metodológica:



4.1. Plan de Acción



4.2. Intervención

N°	Amenaza	Vulnerabilidad	Riesgo	Actividad	Recursos	Responsable
1	Violencia Escolar	Participación en agresiones físicas entre pares	Lesiones personales Deserción escolar	Intervenciones de entidades de apoyo: PONAL, Policía de Infancia y Adolescencia Programa Escuela Entorno Protector, Secretaría de Seguridad, Secretaría de Inclusión Social y Familia Secretaría de Salud Proyecto de Valores Proyecto Tiempo Libre Proyecto de Democracia	Propios de las entidades oferentes Institucionales	Rectoría Coordinaciones Psicólogos Aula de Apoyo Comité Escolar de Convivencia Docentes asignados Líderes Estudiantiles
2	Porte y Consumo de SPA	Vinculación con el narcomenudeo	Propensión al consumo "Cutting" Deserción escolar	Proyecto de Prevención en SPA y Alcohol Proyecto de Valores Proyecto Tiempo Libre	Propios de las entidades oferentes Institucionales	Rectoría Coordinaciones Psicólogos Aula de Apoyo Comité Escolar de Convivencia Docentes asignados Escuela
3	Violencias Sexuales/ Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	Vulneración de Derechos	Explotación sexual comercial Bullying "Cutting" Embarazo adolescente Deserción escolar	Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) Proyecto de Democracia	Propios de las entidades oferentes Institucionales	Rectoría Comité Escolar de Convivencia Docentes asignados Escuela
4	Contaminación Ambiental	Disposición de los residuos Emanación de sustancias tóxicas	Enfermedades infectocontagiosas por vectores Afectaciones respiratorias	PRAE CEPAD	Institucionales Grupo Zonal 2 DAGRD	Entorno Protector Líderes Estudiantiles
5	Accidentes Escolares	Ausencia de actitud de autoprotección	Lesiones en tejidos blandos Lesiones osteomusculares	CEPAD Educación Vial	Institucionales Camillas Botiquines Inmovilizadores Secretaría de Movilidad Grupo Zonal 2 DAGRD	Rectoría Coordinaciones Docentes asignados Padres de Familia
6	Evacuación y señalización	Uso inadecuado de espacios, muebles y enseres escolares	Desconocimiento de las rutas de evacuación Accidentes			Rectoría Docentes asignados Líderes Estudiantiles
7	Incendios	Uso inadecuado de sustancias	Quemaduras Electrocución	CEPAD		

		explosivos y de terminales eléctricas				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

4.3. Cronograma de reuniones



Las intervenciones de los demás proyectos, tanto obligatorios como propios institucionales, se realizarán de acuerdo con el cronograma de cada uno y previa aprobación del equipo directivo.

5. RECURSOS

TALENTO HUMANO

Equipo Directivo
Profesorado
Aula de Apoyo
Líderes Estudiantiles
Padres de Familia vinculados en los diferentes órganos de participación escolar.
Auxiliares Administrativos
Personal de Servicios Generales
Empresa de Seguridad

INSTITUCIONALES EXTERNOS

Grupo Zonal 2 DAGRD
Secretaría de Educación
Secretaría de Salud
Secretaría de Movilidad
Secretaría de Seguridad
Secretaría de Inclusión Social y Familia
Programa Escuela Entorno Protector
Policía Nacional
Policía de Infancia y Adolescencia
ICBF

INSTITUCIONALES

Bibliotecas
Salas de sistemas
Laboratorios de Ciencias Integradas
Auditorio
Patio salón de cada sede

PARA LA RESPUESTA

Botiquines
Camillas
Gabinetes contra incendio
Extintores

6. EVALUACIÓN

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. Una evaluación continua y bien definida puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos y contribuye en la consecución de los objetivos propuestos.


No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

- Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.
- Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

La evaluación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo se realizará desde tres ámbitos diferentes: Gestión Directiva, Docentes y Estudiantes.

EVALUACIÓN DEL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO- GESTIÓN DIRECTIVA							
CRITERIOS	DEFINICIÓN	ENUNCIADOS	CALIFICACIÓN				
			1	2	3	4	5
PERTINENCIA	La correspondencia entre los objetivos definidos y las situaciones priorizadas en la Institución Educativa.	Los objetivos contribuyen a resolver las necesidades Priorizadas en el Plan Escolar de Gestión del Riesgo					
EFICACIA	El grado o nivel en el que se cumplen los objetivos, constatando si los cambios se llevaron a cabo gracias a las acciones del proyecto.	Se alcanzaron los objetivos propuestos.					
		El Plan Escolar para la Gestión del Riesgo contribuye a la mitigación del impacto en la comunidad educativa de las situaciones priorizadas.					
EFICIENCIA	La manera en la que se han usado los recursos y se ha organizado el Talento Humano.	Utilización adecuada de los recursos disponibles.					
		La organización del Talento Humano ha favorecido la relación costo-beneficio.					
SOSTENIBILIDAD	La vigencia de los cambios obtenidos en la comunidad educativa.	Capacidades, conocimientos y habilidades para mantener los cambios logrados.					
		La institución cuenta con los recursos y procedimientos para garantizar el funcionamiento y operacionalización del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo a corto, mediano y largo plazo.					

EVALUACIÓN DEL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO- DOCENTES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTION DIRECTIVA	Código	
Nombre del Documento: RUBRICA DE EVALUACION DE PROCESOS INSTITUCIONALES		Versión 01	Página 1 de 1

FECHA: _____

ACTIVIDAD O PROCESO A EVALUAR: _____

NOMBRE DEL FACILITADOR: _____

En cada uno de los ITEMS marca con una x de 1 a 5, siendo 1 la calificación o el grado de satisfacción más bajo y 5 el grado de calificación o satisfacción más alto.

ITEMS A EVALUAR DEL PROCESO REALIZADO	NIVEL DE CALIFICACION / GRADO DE SATISFACCION				
	1	2	3	4	5
FACILITADOR / ORIENTADOR DEL PROCESO					
Maneja el tema con propiedad y habilidad					
Permite la retroalimentación de los participantes					
Se nota liderazgo y apropiación del tema					
El tema tratado es de gran importancia para su labor docente					
MATERIAL DIDACTICO Y TECNOLOGICO					
Los medios y materiales utilizados fueron suficientes					
Los recursos tecnológicos utilizados apoyaron el proceso					
La actividad realizada apoya su labor docente					
El sonido del espacio fue adecuado y pertinente					
ESPACIO Y LOCACION UTILIZADA					
El lugar destinado para esta actividad es el apropiado					
Los muebles y enseres del espacio fueron suficientes					
Los niveles de ventilación e iluminación fueron adecuados					
En general cuál es su calificación para la actividad realizada					

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

EVALUACIÓN DEL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO- ESTUDIANTES ¹⁰					
CRITERIOS	No lo hice	Me salió regular	Estoy aprendiendo	Lo hago muy bien	Lo hago excelente
	1	2	3	4	5
Gestión de la información	No busco ni apporto información.	Busco información, pero no la apporto.	Busco y apporto información, pero no la selecciono según su importancia.	Busco y apporto información de manera activa, pero me cuesta seleccionar lo que puede ser importante.	Busco y apporto información de manera activa y selecciono lo que parece más relevante.
Participación	No participo en las actividades propuestas.	No participo activamente en las propuestas que se hacen.	Participo de forma activa en algunas propuestas que se hacen.	Participo activamente en las propuestas, pero me cuesta plantear otras alternativas.	Participo activamente en las propuestas y planteo otras alternativas.
Iniciativa	No propongo ninguna actividad para participar en el proyecto.	Propongo muy actividades para participar en el proyecto.	Propongo algunas actividades para participar en el proyecto.	Propongo actividades para participar en el proyecto buscando lograr algunos objetivos.	Propongo continuamente actividades para participar en el proyecto buscando lograr todos los objetivos.
Trabajo en equipo	No participo en el trabajo en equipo, me distraigo y no colaboro.	Me cuesta trabajar en equipo.	Participo en el trabajo en equipo, pero a veces no respeto los roles ni los acuerdos establecidos.	Participo en el trabajo en equipo con actitud de ayuda y aceptando los acuerdos establecidos, pero a veces no respeto los roles asignados.	Participo en el trabajo en equipo con actitud de ayuda y aceptando los acuerdos establecidos y respetando los roles asignados.

¹⁰ Adaptado de <http://abpnatividadmolina.blogspot.com/2015/10/unidad-4-rubrica-de-mi-proyecto-y-linea.html>

CRITERIOS	No lo hice	Me salió regular	Estoy aprendiendo	Lo hago muy bien	Lo hago excelente
	1	2	3	4	5
Conocimientos adquiridos	No amplí mis conocimientos acerca del proyecto.	Amplí un poco mis conocimientos sobre el proyecto y el vocabulario propio del tema.	Amplí mis conocimientos acerca del proyecto, pero no manejo el vocabulario del tema.	Amplí gran cantidad de conocimientos acerca del proyecto y algunos términos del vocabulario del tema.	Amplí gran cantidad de conocimientos acerca del proyecto e incorporo los nuevos términos en mi vocabulario.
Comunicación	No transmito a otras personas nada de lo aprendido acerca del proyecto.	Transmito muy poco a otras personas lo aprendido acerca del proyecto.	Transmito a otras personas lo aprendido acerca del proyecto, pero sin claridad ni coherencia.	Transmito a otras personas lo aprendido acerca del proyecto con algo de claridad y coherencia.	Transmito a otras personas lo aprendido acerca del proyecto de forma ordenada, con claridad y coherencia.
Actitud	No respeto los acuerdos establecidos en el equipo ni ayudo a resolver problemas.	Respeto los acuerdos establecidos en el equipo, pero no ayudo a resolver problemas.	Respeto los acuerdos establecidos en el equipo y a veces ayudo a resolver problemas.	Respeto los acuerdos establecidos en el equipo y ayudo a resolver problemas.	Respeto los acuerdos establecidos en el equipo y busco y aplico otras alternativas para resolver problemas.

7. ANEXOS

Debido a la cantidad de documentos que hacen parte de esta sección, se entregarán en formato de carpeta comprimida WinZip.

8. REFERENCIAS

Acta 02 Comité de Gestión del Riesgo. I.E. Héctor Abad Gómez, marzo de 2018.

Construcción del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Dirección de Prevención Atención de Emergencias. Bogotá. 2008.

Directiva Ministerial N°13 del 23 de enero de 1992.

Directiva Presidencial 33 del 8 de octubre de 1990.

Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación de la gestión pública. Recuperado el 08 de abril de 2019 de

<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>

Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. 2010. Documento PDF recuperado el 01 de marzo de 2019 de

<http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>

Hacia una cultura de prevención de desastres. Manual para docentes. Comisión Nacional de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencias / UNICEF. Costa Rica, 2004.

Instrumentos de Evaluación. Recuperado el 08 de abril de 2019 de

<https://portafoliopadrocilindac.wordpress.com/2015/04/06/instrumentos-de-evaluacion/>

La evaluación de proyectos. Herramienta clave para evitar el fracaso. Recuperado el 08 de abril de 2019 de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-proyectos-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>

Ley General de Educación. 1994.

Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Guías del docente I y II, Aspectos Conceptuales y Metodológicos. Dirección de Prevención Atención de Emergencias. 2004.

Plan Escolar de Gestión del Riesgo. Recuperado el 02 de marzo de 2019 de <http://ienuevolatircali.edu.co/PLAN.pdf>

Plan de Gestión del Riesgo en la Institución Educativa. Recuperado el 4 de abril de 2019 de

<http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17358/doc17358-4.pdf>

Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Educación Nacional. 2002.

Proyecto Educativo de Gestión del Riesgo de Desastres en el Municipio de Medellín. Alcaldía de Medellín, 2016. Documento PDF.

Rodríguez Jiménez, Elena. Jefatura de Estudios de Mejora e Innovación. Rubrica evaluación. Documento recuperado el 04 de marzo de 2019 de <https://es.slideshare.net/elena.rodriguez/rubrica-evaluacion-34607715>

Rubrica de un proyecto. Recuperado el 08 de abril de 2019 de <http://abpnatividadmolina.blogspot.com/2015/10/unidad-4-rubrica-de-mi-proyecto-y-linea.html>

Vásquez Muñoz, Edith. Guía para el desarrollo del programa de seguridad y emergencia escolar. Dirección General de Protección Civil, México, Secretaría de Educación y Cultura.

9. BIBLIOGRAFÍA

Acta 02 (mayo 02). Comité Escolar para la Gestión del Riesgo. I.E. Héctor Abad Gómez, 2017.

Análisis de vulnerabilidad plan de emergencias. Documento recuperado el 11 de mayo de 2017 de

<http://www.libriadelagestion.com/analisis-de-vulnerabilidad-plan-de-emergencias/>

Análisis de vulnerabilidad. Video recuperado el mayo 31 de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=jxlZ1nIDxcs>

Análisis de vulnerabilidad. Documento recuperado el 31 de mayo de 2017 de [https://sena.blackboard.com/bbcswebdav/courses/32330017_1_VIRTUAL/UNIDAD%20%20An%C3%A1lisis%20de%20vulnerabilidad\(1\).pdf](https://sena.blackboard.com/bbcswebdav/courses/32330017_1_VIRTUAL/UNIDAD%20%20An%C3%A1lisis%20de%20vulnerabilidad(1).pdf)

Análisis de vulnerabilidad plan de emergencias.
Documento recuperado el 11 de mayo de 2017 de <http://www.libriadelagestion.com/2016/05/19/analisis-de-vulnerabilidad-plan-de-emergencias/>

Diamante nivel de riesgo. Documento recuperado el 11 de mayo de 2017 de <http://cartillasstkatherinortiz.blogspot.com.co/>

Aprendamos a prevenir los desastres. Documento recuperado el 11 de mayo de 2017 de <http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-esp.htm>

Educación en Gestión del Riesgo. Documento recuperado el 11 de mayo de 2017 de <http://www.eird.org/cd/toolkit08/>

Emergencias en centros escolares. Documento recuperado el 11 de mayo de 2017 de <http://slideplayer.es/slide/7085742/>

Metodología de análisis de vulnerabilidad por colores. Video recuperado el mayo 31 de 2017 de

Planes de emergencia y contingencia- 14 guías FOPAE. Documento recuperado el 11 de mayo de 2017 de <https://es.slideshare.net/edgardoenriqueguerramercado/14-guias-fopae>

Zapata Avendaño, María Eugenia. (2017a). Encuesta a estudiantes para determinar la percepción del riesgo en la institución. (2017b) Introducción al Proyecto de Gestión del Riesgo.

10. TALENTO HUMANO

SEDE/JORNADA	RESPONSIBLE(S)
PLACITA MAÑANA	María Eugenia Zapata Avendaño
PLACITA TARDE	Orfa Nelly Tamayo- Erika Gómez
CAMINAR EN SECUNDARIA	Alejandra López
DARÍO LONDOÑO CARDONA	Emperatriz Castaño
PLACITA JORNADA NOCTURNA	Edwin Mercado
PLACITA JORNADA SABATINA	Katherine Moreno
LÍDER DE PROYECTO	Coordinador Didier López
ASESORES	Lic. Jorge Iván Cardona Ocampo Bombero APH Luis Eduardo Montoya Jaramillo