

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b>

<b>ÁREA: FILOSOFÍA</b>			
<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>PERIODO: TERCERO</b>	<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>FECHA: NOVIEMBRE 2019</b>

## **DIFERENCIAS ENTRE ANIMALES Y HUMANOS**

### **¿Qué hace que los humanos seamos únicos y diferentes de los animales?**

Puede que la lista sea ahora más corta, pero hay ciertos rasgos que no compartimos con ninguna otra criatura terrestre. Desde que comenzamos a escribir, hemos documentado cuán especiales somos.

Somos "animales racionales" que buscamos el conocimiento por el hecho mismo de conocer, escribió Aristóteles hace 2.000 años.

Mucho de lo que él decía sigue siendo válido. Y aunque podamos observar la raíz de estos comportamientos humanos en chimpancés y bonobos, nosotros somos los únicos en observarlos y escribir sobre ellos.

Los humanos y los chimpancés se separaron de nuestro ancestro común hace seis millones de años. El cambio fue gradual. Dejamos los árboles, comenzamos a caminar y empezamos a vivir en grupos más grandes. Nuestro cerebro se agrandó. No sabemos qué hizo que alcanzara el tamaño actual, pero a él le debemos nuestra habilidad para hacer razonamientos complejos.

### **Habilidades sociales**

De alguna manera, nuestra habilidad para desarrollar el lenguaje se fue, gradualmente, "encendiendo". De la misma manera que las aves desarrollan sus plumas antes de que puedan volar, nosotros contábamos con las herramientas mentales para producir un lenguaje complejo antes de desarrollarlo.

Aún no está claro cuándo evolucionó nuestro lenguaje, o cómo. Pero parece que fue impulsado en parte por otro rasgo humano único: nuestras capacidades sociales superiores.

Estudios comparativos entre humanos y chimpancés señalan que, si bien es cierto que ambos cooperan, los humanos siempre ayudan más. Los niños, por ejemplo, ya tienen el instinto de ayudar. Son capaces incluso de dejar de jugar para ayudar.

La capacidad de cooperar está ligada a nuestra increíble capacidad de leer la mente. Sabemos lo que otros piensan basándonos en nuestro conocimiento del mundo, pero también entendemos lo que los otros no pueden saber.

Esto nos dice algo profundo sobre nosotros. Mientras que no somos los únicos que entendemos que los demás tienen intenciones y metas, "somos ciertamente únicos en el nivel de abstracción con el que podemos razonar sobre los estados mentales de los otros".

Cuando juntamos nuestras extraordinarias capacidades lingüísticas, nuestra capacidad para inferir los estados mentales de los otros y nuestro instinto para la cooperación, tenemos algo sin precedentes: nosotros.

### **Una mirada al pasado y al futuro**

Puede que se observen ciertas habilidades lingüísticas en los chimpancés, pero somos los únicos que escribimos. Contamos historias, soñamos, imaginamos cosas sobre nosotros y los demás y pasamos mucho tiempo pensando en el futuro y analizando el pasado.

Tenemos una necesidad fundamental de unir nuestras mentes. "Esto nos permite aprovechar las experiencias, las reflexiones y lo que imaginan los demás para guiar nuestro propio comportamiento". "Unimos nuestras mentes en redes más grandes de conocimiento", añade. Y esto a su vez contribuye a que podamos acumular información a través de las generaciones.

### **ACTIVIDAD:**

1. Realizar un resumen del texto.
2. Explicar el significado de la siguiente frase: "Somos "animales racionales" que buscamos el conocimiento por el hecho mismo de conocer".
3. Realizar un cuadro comparativo con la vida animal y la vida humana.
4. Explicar cuáles son las diferencias más significativas entre los humanos y los animales.
5. Realizar un mapa mental donde expongas lo que tienen en común los animales y los humanos.
6. Realiza un escrito donde expliques y expongas cuáles son para ti las diferencias entre los humanos y los animales.
7. Explicar el significado de la siguiente frase: "Cuatro piernas bien, dos piernas; mal." Georg Orwell

8. Explicar el significado de la siguiente frase: “La inteligencia se les niega a los animales sólo por aquellos que carecen de ella.”

## **VERDAD Y FALSEDAD**

### **LO VERDADERO Y LO FALSO**

Verdad y mentira son conceptos entrelazados, de modo que la verdad se destaca de la mentira como su contrapunto. La verdad se define en contraposición a la mentira como lo adecuado y correcto, mientras que la mentira se redefine respecto a la verdad como lo inadecuado o incorrecto. La verdad es lo auténtico frente a lo falso o falseado, la luz frente a su sombra.

#### **Verdad**

La verdad es la correspondencia entre lo que pensamos o sabemos con la realidad. La palabra, como tal, proviene del latín *veritas*, *veritatis*. En este sentido, la verdad supone la concordancia entre aquello que afirmamos con lo que se sabe, se siente o se piensa. De allí que el concepto de verdad también abarque valores como la honestidad, la sinceridad y la franqueza.

Asimismo, la verdad se refiere a la existencia real y efectiva de algo, es decir, a la realidad, a la existencia concreta en el plano de los hechos

#### **Falsedad**

Enunciación que tergiversa la situación real de las cosas. Gnoseológicamente, ya Aristóteles, definió la falsedad; consideraba falso lo que entra en contradicción con la realidad: si el juicio une lo que en la realidad está desunido o desune lo que está unido realmente, es falso. De la falsedad ha de distinguirse lo que carece de sentido, es decir, lo absurdo. Desde el punto de vista psicológico y ético, hay que diferenciar la falsedad consciente y la no intencionada.

## **HISTORIA DE LA VERDAD Y LA MENTIRA**

Cuenta una leyenda que un día la verdad y la mentira se cruzaron:

- Buenos días- dijo la mentira.
- Buenos días- contestó la verdad.
- Hermoso día- dijo la mentira.

Y la verdad, miró al cielo y oteó el horizonte para ver si era verdad... Y sí, lo era.

– Hermoso día- contestó entonces la verdad.  
– Aún más hermoso está hoy el lago- dijo la mentira.  
Y la verdad, miró y requetemiró al lago para convencerse de que era verdad... Y sí, lo era.  
– Cierto, está más bonito- dijo entonces la verdad.  
Y la mentira, corriendo hacia el agua, dijo:  
– ¡Vayamos al agua a nadar! ¡El agua está mucho más hermosa!  
La verdad se acercó con prudencia al agua, la tocó con la yema de los dedos, vio que sí, el agua estaba más hermosa, y decidió creer a la mentira y seguirla.  
Ambas se quitaron la ropa y se lanzaron al agua. La verdad y la mentira estuvieron nadando un buen rato, muy a gusto, hasta que la mentira salió y se puso la ropa de la verdad. La verdad, incapaz de ponerse la ropa de la mentira, comenzó a caminar desnuda por la calle y todos se horrorizaron de verla.  
Así es cómo, desde entonces, la mayoría de personas prefieren ver la mentira disfrazada de verdad que la verdad al desnudo.

### **ACTIVIDAD:**

1. Explicar qué es para ti la verdad y la falsedad.
2. Realizar un resumen del texto.
3. Explicar por qué piensas que las personas mentimos
4. ¿Crees que es necesario decir la verdad siempre? Explica.
5. De qué manera crees que afecta a nuestra vida mentir y decir la verdad.
6. Explicar el significado del texto: “Historia de la verdad y la mentira.”
7. Menciona y explica 3 hechos que creías que eran verdad y resultaron falsos.
8. Explica el significado de la siguiente frase: “La falsedad tiene alas y vuela, y la verdad la sigue arrastrándose.”

### **SOBRE LA FELICIDAD**

#### **BUSCAR LA FELICIDAD**

La felicidad es una emoción que se produce en un ser vivo cuando cree haber alcanzado una meta deseada.

Algunos psicólogos han tratado de caracterizar el grado de felicidad mediante diversos test, y han llegado a definir la felicidad como una medida de bienestar subjetivo (autopercebido) que influye en las actitudes y el comportamiento de los individuos. Las personas que tienen un alto grado de felicidad muestran generalmente un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que se sienten motivadas a conquistar nuevas metas. Al contrario que las personas que no sienten ningún grado de felicidad que muestran un enfoque del medio negativo, sintiéndose frustradas con el desarrollo de su vida, atribuyendo la culpa al resto de la sociedad con la que conviven.

Se entiende en este contexto como un estado de ánimo positivo. Dicho estado de ánimo es subjetivo y, por tanto, no se refiere a un hecho autopercebido. Esto implica que una misma serie de hechos puede ser percibida de manera diferente por personas con diferentes temperamentos, y por tanto lo que para una persona puede ser una situación feliz para otra puede llevar aparejada insatisfacción e incluso frustración. Es por esa razón, que la felicidad a diferencia de otros hechos relacionados con el bienestar se considera una situación subjetiva y propia del individuo (en contraposición a hechos objetivos en los que diferentes observadores concordarían).

Actualmente se conoce que la variabilidad en los niveles de felicidad que experimentan los individuos se ven influidos por tres grupos de factores (en orden de importancia):

- Factores socioambientales,
- Factores genéticos.
- Factores asociados a la consecución de objetivos y deseos.

## **Felicidad en la reflexión filosófica**

### **Según la filosofía occidental**

La pregunta sobre la felicidad es esencial en el surgimiento de la ética en la antigua Grecia. Los filósofos encontraron respuestas muy diferentes, lo cual demuestra que, como decía Aristóteles, todos estamos de acuerdo en que queremos ser felices, pero en cuanto intentamos aclarar cómo podemos serlo empiezan las discrepancias. En la filosofía griega clásica hay tres posturas:

Ser feliz es autorrealizarse, alcanzar las metas propias de un ser humano (eudemonismo), postura defendida por Aristóteles. En cierto sentido, también Platón puede ser encuadrado en esta postura, si bien el horizonte de la felicidad, según Platón, se abre a la vida después de la muerte.

Ser feliz es ser autosuficiente, valerse por sí mismo sin depender de nada ni de nadie (cinismo y estoicismo).

Ser feliz es experimentar placer intelectual y físico y conseguir evitar el sufrimiento mental y físico (Epicureísmo). Es la postura que defiende Epicuro.

### **Según filosofía oriental**

En la filosofía oriental, la felicidad se concibe como una cualidad producto de un estado de armonía interna que se manifiesta como un sentimiento de bienestar que perdura en el tiempo y no como un estado de ánimo de origen pasajero, como generalmente se la define en occidente.

Muchas veces confundida con la alegría de carácter emocional y efímero, la felicidad perdura en el tiempo y se identifica como una cualidad, tal y como ser alto, fuerte o inteligente una persona es feliz.

Mientras que la alegría se concibe como un estado de satisfacción, la felicidad se considera un estado de armonía interna.

### **ACTIVIDAD:**

1. Realizar un resumen del texto.
2. Explicar qué es la felicidad para ti.
3. Explicar qué es la felicidad para la filosofía occidental.
4. Explicar qué es la felicidad para la filosofía oriental.
5. Realizar un cuadro comparativo con respecto al concepto de felicidad según la filosofía occidental y la filosofía oriental.
6. Escribe cuáles son las cosas que te hacen feliz y explica por qué.
7. Explicar el significado del concepto "Bienestar subjetivo."
8. Explicar el significado de la siguiente frase: "Si quieres comprender la palabra felicidad, tienes que entenderla como recompensa y no como fin."

### **SOBRE EL CONOCIMIENTO**

El conocimiento se suele entender como:

Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo.

Conciencia o familiaridad adquirida por la experiencia de un hecho o situación.

Representa toda certidumbre cognitiva mensurable según la respuesta a “¿por qué?”, “¿cómo?”, “¿cuándo?” y “¿dónde?”.

No existe una única definición de «conocimiento». Sin embargo, existen muchas perspectivas desde las que se puede considerar el conocimiento; siendo la consideración de su función y fundamento, un problema histórico de la reflexión filosófica y de la ciencia. La rama de la filosofía que estudia o que relaciona el conocimiento es la epistemología o teoría del conocimiento. La teoría del conocimiento estudia las posibles formas de relación entre el sujeto y el objeto. Se trata por lo tanto del estudio de la función del entendimiento propio de la persona.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental. La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información.

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

## **ACTIVIDAD**

1. Realizar un resumen del texto.
2. Realizar una lista con las palabras que desconozcas y consulta su significado.
3. Escribe para ti qué es el conocimiento.
4. Realizar un mapa mental donde muestres como surge el conocimiento.
5. Explicar con tus palabras según el texto de qué trata la relación, sujeto – objeto.
6. ¿Crees que para poder alcanzar el conocimiento es necesario seguir un método?
7. Consultar y explicar 1 teoría sobre el origen del conocimiento.
8. Explicar qué significa para ti la siguiente frase: “El conocimiento es poder”.