

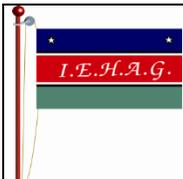
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 10</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Flor María Vargas Henao		<b>ASIGNATURA:</b> ciencias sociales.	
<b>GRADO:</b> 8°	<b>GRUPOS:</b> 8°5 y 8°6	<b>PERIODO:</b>	<b>CLASES:</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b> Revoluciones Burguesas		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revolución industrial (generalidades).</li> <li>El proceso de industrialización en Medellín.</li> </ul>	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES:</b>	<b>SEMANA :</b>	<b>SEMANA :</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿En qué consistió la revolución industrial, donde y por qué ocurrió y cómo contribuyó a forjar nuestra actual civilización?			
OBJETIVOS			
Favorecer que los estudiantes del grado octavo-noveno de la modalidad aulas flexibles adquieran elementos que les permitan comprender el fenómeno social a través del cual se pasó de las sociedades predominantemente rurales (dedicadas a la producción agrícola y a la artesanía a pequeña escala) a las grandes y tecnificadas urbes en las cuales actualmente habita gran parte de la población mundial. E introducir elementos que permitan problematizar dicho fenómeno.			
INTRODUCCIÓN			
<p>La presente guía conduce a las y los estudiantes por un recorrido que parte de la Identificación de los cambios introducidos en las sociedades humanas a partir de la invención de la máquina, habiendo sido dicha invención la fuerza que impulsó la revolución industrial y con ella la transformación de las formas de vida de las sociedades predominantemente agrícolas y artesanales, las cuales, como consecuencia de los primeros impactos de la proliferación del modelo fabril, se volcaron hacia los poblados que fueron configurándose alrededor de las fábricas, dando lugar a un acelerado proceso de urbanización que hoy hace ver a las ciudades como referentes del progreso y a la producción industrial como modelo de las labores de transformación de los recursos.</p> <p>Finalmente se enfoca ligeramente en lo que fue el proceso de industrialización de Medellín y finalmente introduce algunos elementos que permiten cuestionar los impactos ambientales y sociales del modelo de desarrollo e interacción social impulsado por la revolución industrial y el modelo económico que logró imponerse como consecuencia del enfoque que se le dio a los adelantos gestados a partir de dicha revolución.</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 10</b>

<b>COMPETENCIAS</b>
Interpretativa, argumentativa y propositiva
<b>DESEMPEÑOS</b>
Reconoce múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
<b>PRECONCEPTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revolución</li> <li>➤ Industrialización</li> <li>➤ Sociedad rural agrícola</li> <li>➤ Ciudad</li> <li>➤ Burguesía</li> <li>➤ Proletariado</li> <li>➤ Medios de producción</li> <li>➤ Capitalismo.</li> </ul>

<b>ACTIVIDADES</b>
--------------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

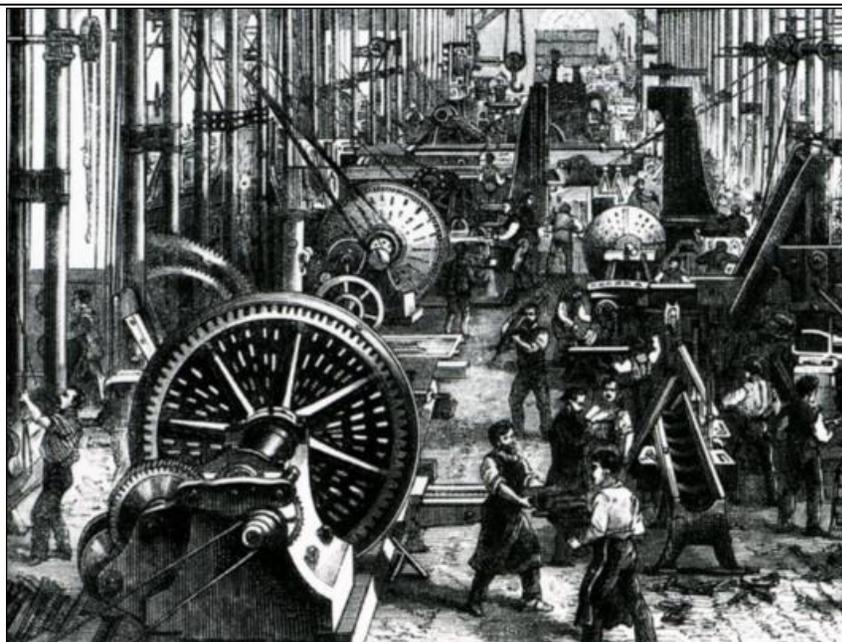
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página  
3 de 10

## ACTIVIDAD 1

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas posteriores.



- 1) ¿Qué diferencias encuentras entre el espacio de producción, el número de personas dedicadas a ella y los artefactos con los cuales realizan su trabajo?
- 2) ¿Cuál crees que es la principal razón por la cual ambos procesos de producción son tan diferentes?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 10</b>

**ACTIVIDAD 2:** lee el siguiente texto y elabora un esquema grafico que te permita extraer los elementos principales del mismo y organizar la información de manera coherente y clara. Puedes realizar un cuadro con diferentes categorías, las categorías pueden ser los diferentes títulos del texto. Otra opción es elaborar un mapa mental. A continuación encontrarás dos ejemplos de mapas mentales sobre la revolución industrial. Desde luego, si decides hacer un mapa mental, este debe basarse en tu lectura del texto y no debe ser una copia de alguno de los ejemplos. Un mapa mental también se elabora a partir de categorías o ejes temáticos, por tanto las categorías de tu mapa mental deben estar relacionadas con lo planteado en el siguiente texto.

Ejemplos de mapas mentales.

**MAPA MENTAL**

**categorías**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 10</b>

Llamamos Revolución Industrial al cambio fundamental que se produce en una sociedad cuando su economía deja de basarse en la agricultura y la artesanía para depender de la industria. **Localización:** La Revolución Industrial nace en Gran Bretaña y se extiende luego al resto de Europa. **Antecedentes:** La economía existente antes de la revolución industrial estaba basada en el mundo agrario y artesanal; tres cuartas partes de la población subsistían con trabajos agropecuarios. Principalmente estaba basada en el autoconsumo y no en la comercialización de los productos obtenidos, puesto que además la productividad era muy baja. Las ciudades eran pocas, pequeñas y poco desarrolladas. Hay que recordar que el régimen de gobierno de estas sociedades eran las monarquías absolutistas, en las que todo, incluyendo las personas, se consideraban una propiedad del rey.

**Origen y nacimiento de la Revolución Industrial:** Nace en Gran Bretaña a mediados del siglo XVIII. Fue posible por la existencia de una monarquía liberal y no absolutista, que consiguió evitar el panorama de revoluciones que se estaban extendiendo en otros países. Gran Bretaña quedó libre de guerras, ya que aunque estuvo involucrada en algunas, no se desarrollaron en su territorio. A esto se unió una moneda estable y un sistema bancario bien organizado. El Banco de Inglaterra se fundó en 1694.

**Principales características:** Se produce un cambio rápido y en profundidad que afecta a todas las estructuras de la sociedad. Los cambios serán tecnológicos, socioeconómicos y culturales. **Los tecnológicos** irán desde el uso de nuevos materiales como el acero a fuentes energéticas como el carbón y máquinas motrices como la máquina de vapor, considerada como el motor inicial de la Revolución Industrial. Aparecen las máquinas de hilar y tejer, que consiguen aumentar rápidamente la producción con poco personal. Surgen técnicas para el desarrollo del trabajo y la especialización de la mano de obra. El transporte se desarrolla tanto por trenes como por barcos, lo que junto con otros inventos harán crecer el papel de la industria y el comercio.

**Los cambios culturales** se plasmarán en un impresionante aumento de los conocimientos en todas las ramas, tanto científicas como técnicas y sanitarias. Los cambios sociales más notables derivan del crecimiento de las ciudades y el consiguiente éxodo en zonas rurales. Al mismo tiempo se produce un fuerte aumento demográfico, como consecuencia de la elevada natalidad y el descenso de la mortalidad catastrófica (gracias a avances sanitarios, como las vacunas, y a una mejor alimentación de la población). Esto provocará que

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 10</b>	

la población europea se multiplique en pocos años.

Al tiempo que se desarrolla una clase burguesa, el éxodo de población rural hacia las ciudades (la revolución agrícola disminuyó las necesidades de mano de obra en el campo) da lugar a la aparición de una nueva clase trabajadora que se agrupa en suburbios cercanos a las fábricas, a partir de los barracones en los que viven los obreros. Las condiciones de vida de estos empleados son penosas, tanto en las fábricas donde trabajan como en los suburbios en los que habitan. En las fábricas encontrarán humedad, poca ventilación, ninguna seguridad laboral y jornadas que superan las doce horas diarias, siete días a la semana. En los suburbios superpoblados y sucios son víctimas de epidemias de fácil propagación. La cantidad de personas afectadas por estas condiciones les lleva a organizarse para la defensa de sus intereses y aparecen los movimientos obreros de protesta.

**Consecuencias de la Revolución Industrial:** En principio la Revolución industrial produjo un cambio radical en todos los ámbitos de la sociedad inglesa y, más tarde, del resto de las sociedades europeas, creando un nuevo modelo de vida. El desarrollo industrial y minero, el aumento de la productividad, el crecimiento de las ciudades y la mejora del comercio nacional e internacional contribuirán a un gran crecimiento demográfico debido al aumento de la natalidad y de la esperanza de vida

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 10</b>

**ACTIVIDAD 3:** Realiza el siguiente ejercicio conectando a través de una línea, los enunciados de ambas columnas

<p style="text-align: center;"><b>CAUSAS Y EFECTOS DE FENÓMENOS PROPIOS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b></p> <p style="text-align: center;">Encuentra en los enunciados de la columna derecha, la fórmula que mejor resume las afirmaciones de la columna izquierda y une ambos textos con una línea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los dueños son los comerciantes burgueses que tenían el dinero suficiente para realizar las grandes inversiones en maquinaria</li> <li>● Con el paso del tiempo aparecen cada vez más fábricas</li> <li>● Al haber más fábricas se producen más bienes y al venderlos se originan más ganancias que antes</li> <li>● Al obtener más ganancias se producen más inversiones.</li> <li>● Al aumentar las inversiones mejoran las condiciones productivas, incluida la producción agrícola con el uso del alambrado (ahora los animales no destruían los sembrados y no se dispersaban) y el arado de metal</li> <li>● El campo produce más y necesita menos gente</li> <li>● En el campo sobra gente que se quedan sin trabajo, entonces, para buscar trabajo, migran a las ciudades donde están las fábricas y así se inicia el fenómeno social que continua actualmente <b>urbanización</b> o crecimiento de las ciudades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejor maquinaria= mayor producción</li> <li>● Menor mano de obra campesina = mayor demanda de empleo en las fabricas</li> <li>● + Excedentes de capital = mejor maquinaria.</li> <li>● Mayor producción= mayor ganancia</li> <li>● Mayor ganancia= + inversiones</li> <li>● + Inversiones en la producción agrícola</li> <li>● + Inversión agrícola= aumenta eficiencia y disminuye mano de obra</li> </ul>
--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	<b>Página 8 de 10</b>	

<b>ACTIVIDAD 4:</b>	<b>LAS CIUDADES SON EL RESULTADO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b>
---------------------	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 10</b>

La revolución industrial constituyó quizá la más importante transformación en el mundo después de la revolución Neolítica (descubrimiento de la agricultura) sin ella no se habrían conformado las grandes ciudades, los desarrollos técnicos y tecnológicos que conocemos hoy en día no se habrían producido y las condiciones para el aumento de la población de las sociedades actuales tampoco se habría presentado.

**De acuerdo con lo que comprendiste con el abordaje las temáticas abordadas en esta guía y con la lectura de la información que aparece en el cuadro de la derecha. responde las siguientes preguntas (incluye la pregunta N° 1 del cuadro)**

- 2) ¿ por qué empezaron a llegar a medellín oleadas de campesinos en busca de trabajo?
- 3) Haz un listado de las palabras del texto que hagan referencia a elementos que llegaron a medellín como consecuencia de la revolución industrial. Ejemplo: ferrocarril
- 4) escribe un texto de por lo menos media página en el cual expliques por qué el desarrollo urbano se dio como resultado de la revolución industrial y qué consecuencias sociales y ambientales trajo para la humanidad, la puesta en marcha de la

#### EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN DE MEDELLÍN Y SU TRANSFORMACIÓN EN CIUDAD

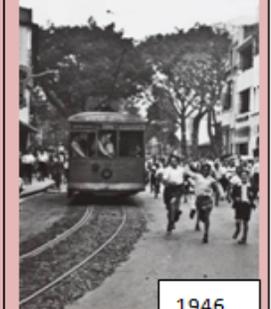
*Durante las tres primeras décadas del siglo xx, Medellín dejó de ser un pueblo grande de calles empedradas y estrechas, tan aislado por la geografía que la única manera de llegar era a lomo de bestia, con una mínima producción textil llevada a cabo en unos cuantos telares ubicados en un edificio pequeño y donde se cocinaba con leña.*



1891

- Ya para 1930 se había transformado en una pequeña **ciudad** ávida de desarrollo y progreso:
- La población se había duplicado.
- Las calles se congestionaban con automóviles o tranvías.
- Los trenes bajaban llevando hasta el Magdalena a las gentes ricas para que allí tomaran un barco de vapor y traían a la ciudad oleadas de campesinos en busca de trabajo.
- Se estaba haciendo el aeropuerto y las grandes fábricas empleaban miles de trabajadores.
- Las ferreterías estaban llenas de modernos aparatos eléctricos
- En cualquier noche las personas podían disfrutar de funciones en las salas de cines.

*Después de 1930 el crecimiento urbano se disparó y hoy Medellín es una caótica y efervescente ciudad de cerca de dos millones quinientos mil habitantes”*



1946

1) ¿Si la rev industrial tuvo sus inicios a mediados del siglo XVIII, cuantos años se tardó en llegar el proceso de industrialización a medellín?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	Versión 01	<b>Página 10 de 10</b>	

revolución industrial.	
------------------------	--

FUENTES DE CONSULTA
<p> <a href="http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/inicio/laEconomiaEn/laHistoria/revolucion_industrial.html">http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/inicio/laEconomiaEn/laHistoria/revolucion_industrial.html</a>            Lideres ciencias sociales 8°            Ejes sociales 8°            Ramirez Patiño Sandra patricia y León Vargas Karim “del pueblo a la ciudad, migración y cambio social en Medellín y el valle de Aburrá, 1920-1970”            Medellín L. Vieco S.A.S. 2013, p 34.         </p>