
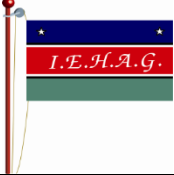

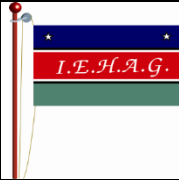

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 1 de 9

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Flor María Vargas Henao		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN	
GRADO: 10°	GRUPOS: 10°5 y 10°6	PERIODO:	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES Relaciones con la Historia y la Cultura.		CONTENIDOS ESPECIFICOS: ideologías políticas	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO: Abril 20	FECHA DE FINALIZACIÓN: Abril 24
PRESENCIALES:	VIRTUALES:	SEMANA :	SEMANA :
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué son las ideologías políticas y qué función cumplen en la sociedad?			
OBJETIVOS			
Propiciar un acercamiento a las ideologías políticas de mayor relevancia en nuestra sociedad para favorecer una mayor comprensión de los fenómenos económicos, políticos y culturales más relevantes del siglo XX.			
INTRODUCCIÓN			
La presente guía está diseñada para favorecer el acercamiento de las y los estudiantes del grado 10° del programa caminar en secundaria, al concepto de ideología. Para ello se plantean varias lecturas, se propicia el acercamiento a un video y finalmente se invita a las y los estudiantes a realizar una comparación entre las nociones desarrolladas a lo largo de la guía (izquierda, derecha, ideologías de Statu quo, ideologías revolucionarias e ideologías reformistas) y los partidos políticos tradicionales de Colombia.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 2 de 9	

COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Social • Interpretación y Análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo
DESEMPEÑOS
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX
PRECONCEPTOS
Ideología, izquierda, derecha, capitalismo, comunismo.
ACTIVIDADES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 3 de 9

ACTIVIDAD 1 aproximación al concepto de ideología.

1) Lee con detenimiento el siguiente texto.

Texto N° 1

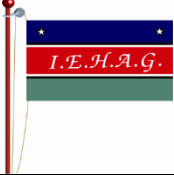

una ideología política es el conjunto de ideas y creencias que la gente tiene acerca de su régimen político y de la posición que ocupa dentro de él. Es importante aclarar, sin embargo, que al interior de una misma comunidad pueden existir diversas ideologías, de acuerdo con el lugar y el momento histórico: una ideología dominante (defensora del statu quo) y otras rivales que la cuestionan.

En 1796, el conde francés Destutt de Tracy (1754-1836) formuló por primera vez el término ideología, al referirse al estudio de las ideas, su carácter, origen y las leyes bajo las que operan. Más tarde, el pensador alemán Carlos Marx (1818-1883), afirmó que la ideología es una herramienta utilizada por la clase oprimida para evitar que los oprimidos se den cuenta del estado de dominación en que se encuentran.

La ideología involucra creencias, valores, ideas de lo bueno y lo malo, y por supuesto involucra acción, mientras que la filosofía y la ciencia se ocupan del conocimiento y de la comprensión. El origen de muchas ideologías está en las corrientes filosóficas, sin embargo, suelen ser una simplificación o incluso una tergiversación de los postulados de los cuales parten. Lo que sí es claro, es que existe una relación entre las ideas y las necesidades expresadas por la sociedad.

En algunas ocasiones, el término ideología es usado para desprestigiar a individuos, gobiernos, textos y sistemas de pensamiento. Se dice que tal o cual están "ideologizados". Esta desvalorización se produce porque hay quienes consideran que la ideología sirve para coartar la libertad de pensamiento de los individuos, para manipularlos, para crear enfrentamientos en la sociedad y porque creen que la ideología es el pensamiento sometido a prejuicios.

2) Busca y escribe en este espacio el significado de la expresión Statu quo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 4 de 9	

ACTIVIDAD 2:

- 1) Observa el video que encontrarás en este link

https://www.youtube.com/watch?v=Y9g_dfdq-7c

- 2) Una vez hayas observado el video, lee el siguiente texto, en este se describe el argumento en el cual se basa la canción:

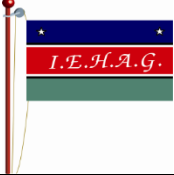

Texto N° 2

"Another Brick in the Wall" es una "canción de protesta" que denuncia las duras reglas que existen en la escuela en general y en los internados en particular con la frase "**We don't need no education**". Existe un malentendido general sobre el significado de esta frase, y se tiende a pensar que la canción es en contra de la educación. Lo que se reclama en esta canción es educación nueva y mejor, y lo que no necesitan es la educación de la época. Refleja la visión de Roger Waters sobre la educación formal: él odiaba a sus profesores del colegio y pensaba que ellos estaban más interesados en mantener la disciplina en lugar de transmitir sus conocimientos a los estudiantes. Aquí la frase "**another brick in the wall**" ("**otro ladrillo en la pared**") se refiere a la imagen del profesor, que es visto como una de las causas del aislamiento mental de Pink, el personaje de la historia que narra el álbum. "Es como una cadena de montaje: entras por una puerta a los 3 años, te imponen una doctrina que a alguien le pareció la correcta y sales por otra puerta a los 16 listo para aportar tu granito de arena al progreso y así tus hijos podrán aportar su granito de arena con un poco más de comodidad."

En 1980, en Sudáfrica, la canción fue adoptada como himno de protesta entre los estudiantes negros que protestaban contra el apartheid que en ese entonces hacía estragos en las escuelas del país, por lo que fue prohibida oficialmente por el gobierno de Sudáfrica el 2 de mayo de ese mismo año, por motivo de incitar a los jóvenes a realizar disturbios.¹³

El 1 de julio la dictadura militar argentina prohibió a todas las radioemisoras del país difundir "Another brick in the wall", que fue incluida en una lista negra de más de 220 canciones consideradas "subversivas" ya sea por su contenido político o por afectar de alguna manera la moral cristiana del régimen (canciones con contenido sensual).

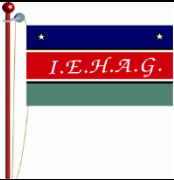

La característica frase de Waters y del coro es la que sin duda "abrevia" el mensaje, "**It's just, another brick in the wall**" (en castellano: "Solo es otro ladrillo en el muro").

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 5 de 9

ACTIVIDAD 3

- 1) Estableé una relación entre lo planteado en el texto N° 1, el significado de la expresión Statu Quo, la canción del link y el argumento de la misma expuesto en el texto N° 2.

Emplea este espacio para escribir dicha relación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 6 de 9

CTIVIDAD 4:

a) Lee el siguiente texto

Clasificaciones de las ideologías políticas

Existen múltiples clasificaciones, aquí se destacarán dos: la tradicional, que divide a las ideologías entre izquierda y derecha; y la elaborada por los profesores norteamericanos Roy Macridis y Markl Hulliun, de corte más contemporáneo (1998). Se empezará por esta última, para luego pasar a la más universal: izquierda-derecha.

Macridis y Hulliun clasifican las ideologías en tres grupos, con base en la ideas de orden y cambio.

- Ideologías del *statu quo*: las que abogan por el mantenimiento del orden económico, social y político existente en un momento dado.
- Ideologías revolucionarias: las que buscan cambios de amplio alcance en los órdenes económico, social y político existentes.
- Ideologías reformistas: aquellas que favorecen el cambio y se encuentran en medio del espectro político, entre la defensa del *statu quo* y el cambio total.

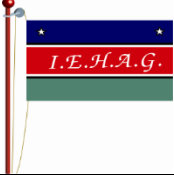

Izquierda-derecha

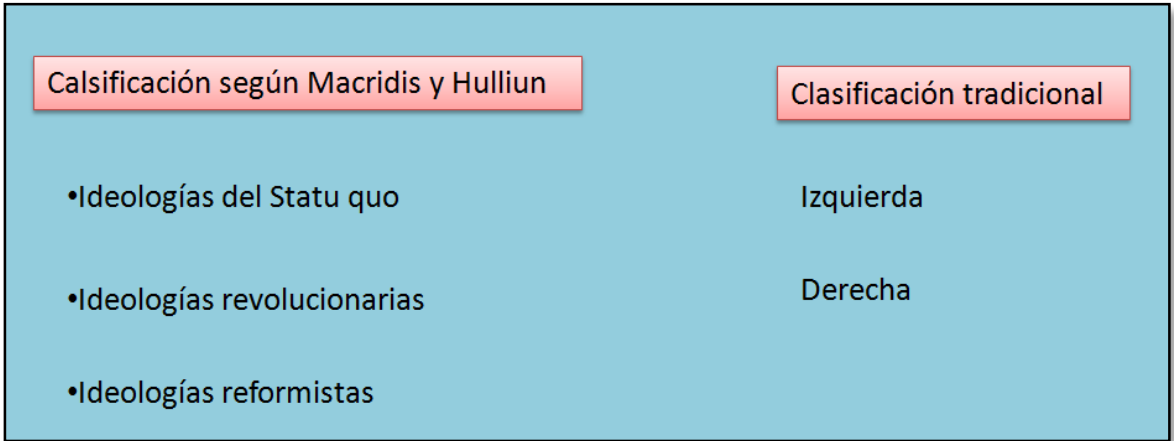
La clasificación izquierda-derecha es la más corriente y la más utilizada en el campo de las ideas políticas. Su origen es anecdótico, ya que se empezó a utilizar después de la Revolución Francesa, época en la que tal división representaba el lugar en el que se ubicaban los que apoyaban el Antiguo Régimen (al lado derecho) y los que defendían las ideas de cambio que sustentaban la revolución (al lado izquierdo).

Como es apenas previsible, este significado ha cambiado sustancialmente a través del tiempo; hoy pertenecer a la izquierda o a la derecha política pasa por definiciones ideológicas más complejas que las que dieron origen a tal división.



Para explicar la dicotomía entre izquierda y derecha, es importante aclarar en primer término que ésta ha sido ordenada visualmente en un esquema que se conoce como espectro político, que sirve para ubicar grupos y organizaciones políticas de acuerdo con ciertos ejes conceptuales y que está determinado por situaciones sociales, históricas y culturales.

- b) Como se hace evidente en el anterior texto, existen muchas semejanzas entre la clasificación tradicional de las ideologías políticas y la clasificación elaborada por Macridis y Hulliun, si bien en el texto no se especifica que es lo que buscan las ideologías de izquierda y las de derecha, si nos habla de una anécdota que le dio origen a dicha clasificación. Para evidenciar que comprendiste tanto la clasificación tradicional, como la planteada por los profesores norteamericanos, traza líneas sobre el siguiente grafico uniendo con dichas líneas los nombres de las ideologías políticas que representen búsquedas semejantes.

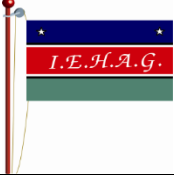

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 7 de 9



c) Observa el siguiente gráfico en el cual se destacan los principales aspectos que caracterizaron a los dos partidos tradicionales de nuestro país, en la época en que ambos partidos se estaban consolidando. Posteriormente escribe en la parte inferior del grafico el tipo de clasificación que podría asignarse a cada partido, teniendo en cuenta las clasificaciones que hemos venido abordando, es decir, la clasificación clásica (izquierda-derecha) y la clasificación planteada ´por los profesores Macridis y Hulliun. Posteriormente escribe un texto donde expliques porque asignaste dichas clasificaciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 8 de 9

Partidos políticos tradicionales en Colombia ¿Cuáles eran sus búsquedas durante la épocas en que fueron fundados?	
Partido liberal	Partido conservador
Separación de la iglesia y el Estado	Unidad política entre iglesia y Estado
Abolición de la esclavitud	Resistencia a abolir la esclavitud
Libertad de imprenta y palabra	Censura de prensa
Sufragio universal y secreto	Voto restringido
Libertad religiosa y de enseñanza	Educación católica
Abolición de los monopolios, diezmos y censos	Proteccionismo económico
Libertad de industria y comercio y libre cambismo	Conservación de la religión y el idioma español
Clasificación tradicional:	Clasificación tradicional:
Clasificación según Macridis y Hulliun:	Clasificación según Macridis y Hulliun:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 9 de 9	

--

FUENTES DE CONSULTA
https://es.wikipedia.org/wiki/Another Brick in the Wall Viajeros sociales 10° (editorial norma)