
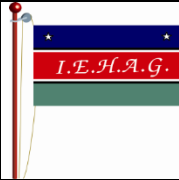

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Flor María Vargas Henao		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN	
GRADO: 10	GRUPOS: 10°5 y 10°6	PERIODO:	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN
		Abril 20	Abril 24
PRESENCIALES:	VIRTUALES:	SEMANA :	SEMANA :
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Qué aportes realizaron filósofos de diferentes épocas en su búsqueda por comprender la pregunta por el ser?			
OBJETIVOS			
Favorecer reflexiones en torno a la dimensión de la filosofía que se pregunta por la existencia de los entes universales y el problema de la existencia y naturaleza de un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce.			
INTRODUCCIÓN			
<p>Este documento es el primero de una secuencia de tres guías a través de las cuales se busca que las y los estudiantes del grado 10 del programa Aulas Flexibles logren identificar de la forma más concreta posible, las vías a través de las cuales, filósofos de diferentes épocas y orientaciones ideológicas se han aproximado a la pregunta por el ser. En este caso entonces, partimos de una conceptualización del término mismo “ontología” esto a través de la actividad N° 1 y seguidamente se echará un vistazo al pensamiento ontológico de Platón, para ello las y los estudiantes deberán leer un texto y posteriormente diligenciar un cuadro.</p>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 2 de 7

COMPETENCIAS

Comprender la filosofía como fuente del conocimiento
Comunicar sensaciones, sentimientos e ideas a través de pensamientos filosóficos

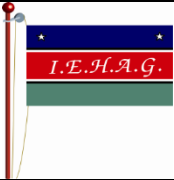

PRECONCEPTOS

Ontología, ser, ente.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N°1 AFIANCEMOS NUESTRA COMPRENSIÓN CON RELACIÓN A LA ONTOLOGÍA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas que encontrarás al final del mismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 3 de 7	

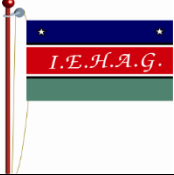

LA ONTOLOGÍA ES LA PARTE DE LA FILOSOFÍA QUE INVESTIGA EN QUÉ CONSISTE EL SER Y CUÁLES SON LOS ÁMBITOS O REGIONES DEL SER FUNDAMENTALES.

Aunque este término se introduce en el siglo XVIII para indicar la ciencia del ser en general (lo que Aristóteles llamó "*filosofía primera*" y luego recibió el nombre de metafísica), la ontología ha sido una disciplina practicada por los filósofos desde el comienzo mismo de su historia.

La ontología es la disciplina filosófica más importante. El resto de disciplinas (antropología, teoría del conocimiento, teología racional...) dependen de un modo u otro de ella. Etimológicamente la ontología se puede definir como el logos o conocimiento del ente. Y de forma técnica se la suele definir como *la ciencia del ente en tanto que ente*. **Ente** es todo aquello que tiene ser; del mismo modo que llamamos estudiante a todo persona que estudia, o amante al que ama, ente es el término que podemos utilizar para referirnos a las cosas en la medida en que éstas poseen ser. Desde este punto de vista las piedras, los animales, las personas, Dios mismo son entes puesto que poseen algún tipo de ser, aunque cada uno a su manera. Los objetos matemáticos e incluso los meramente imaginados también tienen un ser (estos últimos un ser ficticio o irreal).

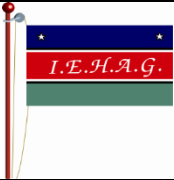

Todas las ciencias o saberes se refieren o estudian los entes, unas los entes físicos, como las ciencias físicas, otra los entes matemáticos, como la matemática, otra los seres vivos, como la biología; pero se fijan en un aspecto particular de cada objeto que estudian: la física estudia los seres físicos como las piedras y también el cuerpo humano en la medida en que tienen dimensiones físicas; los biólogos, por el contrario, estudian también al hombre pero en la medida en que está dotado de ciertas actividades y funciones que llamamos vitales. La ontología también estudia las piedras, los animales, los números, los hombres, pero fijándose en su ser, y trata de establecer la dimensión o característica esencial que les define de ese modo y no de otro. Esto es lo que quiere indicarse con la segunda parte de la definición técnica de la ontología: la ciencia o saber relativa al ente en tanto que ente, en tanto que dicho ente tiene o participa de alguna modalidad de ser. En este sentido, la ontología es la ciencia más universal de todas, puesto que se refiere a la totalidad de las cosas y no hay nada que no caiga bajo su consideración.

Se han dado distintas respuestas a las preguntas básicas de la ontología (en qué consiste ser y cuáles son los seres fundamentales); así, por ejemplo, para Platón el ser consiste en ser eterno, inmaterial, inmutable y racional, y los seres son de forma plena las Ideas; para Santo Tomás el ser consiste en ser eterno, infinito y dotado de consciencia y voluntad, y el ser pleno es Dios; para Nietzsche el ser consiste en cambio, temporalidad, nacimiento y muerte e irracionalidad y los seres son los objetos del mundo fugaz de los sentidos. Aunque desde el comienzo de la filosofía todos los filósofos defendieron una u otra tesis ontológica, se suele indicar que es Parménides

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 4 de 7	

realmente el primero que de forma explícita tiene un discurso ontológico, convirtiéndose así en el padre de la ontología.

- 1) ¿Cuál es la relación entre el ente y el ser?
- 2) Escribe 5 ejemplos de entes tangibles y 5 ejemplos de entes intangibles.
- 3) ¿Cuál o cuáles son los aspectos relativos a los entes que estudia la ontología, a diferencia de otras ciencias que también estudian los entes?
- 4) ¿A quién se le ha otorgado el título de padre de la ontología y por qué?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 5 de 7

Actividad N° 2, Echemos un vistazo al pensamiento ontológico de Platón

A partir de la lectura del siguiente texto, completa el cuadro.

Hay dos mundos: un mundo que vemos pero no comprendemos y otro mundo que no vemos pero podemos captar con la inteligencia.

El que vemos, mundo de abajo, mundo de las cosas que nacen y perecen, mundo de la generación y la corrupción, es **el mundo sensible**, mundo de las cosas vistas con los ojos y captadas por los sentidos.

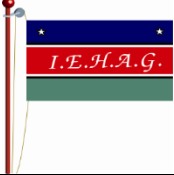

El que no vemos, mundo de arriba, mundo de las ideas eternas e inmutables, es el mundo de las cosas que podemos ver con los ojos del alma, con la inteligencia.

El mundo sensible se compone de las plantas, los animales, la naturaleza entera, los seres humanos, los objetos fabricados y todas las sombras y reflejos de las cosas, es decir, todo lo que es “visible”. En el mundo sensible están también las Polis o Estados. Todo este mundo sensible, por estar mezclado con materia es corruptible. (Aquí se podría explicar la historia del origen del mundo que cuenta Platón en el TIMEO: Un Demiurgo o Hacedor hace el mundo sensible imprimiendo las Ideas, que son eternas, en una materia preexistente, así que el mundo sensible es mezcla de materia con Ideas.)

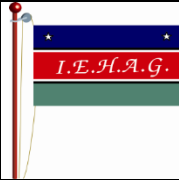

El mundo inteligible está habitado por Ideas, incluidas las matemáticas. Las Ideas más importantes son la idea de Bien y luego las de Justicia, Belleza y todas las demás. En un segundo escalón del mundo inteligible, es decir, más abajo que las ideas que he citado antes, están los objetos matemáticos.

La relación entre estos dos mundo es esta: el mundo sensible es una **copia** del mundo de las ideas. Esto tiene una consecuencia importante.

Hemos dicho que el mundo sensible es corruptible. Eso quiere decir que cada vez se parece menos a las ideas. Lo mismo un plato que una Polis. El plato se desportilla y la Polis se corrompe. Entonces tenemos un plato roto y un Estado corrupto. Pero como resulta que el mundo sensible es una copia de las ideas, conociendo las ideas, es decir, los modelos, podremos restaurar tanto el plato como la Polis. La idea de un plato es la concavidad, la idea de la Polis es la Justicia. Si en la Polis reina la injusticia, sólo conociendo a fondo lo que es la Justicia podremos restablecerla Pero ¿cómo conocer lo que es la Justicia? Esta pregunta lleva a Platón a preguntarse cómo conocemos las cosas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 6 de 7

	Mundo sensible	Mundo inteligible	Relación entre ambos mundos
Compuesto por			
Explicación de los ejemplos usado por Platón para indicar aclarar cómo funcionan ambos mundos	Plato: Polis:	Concavidad: Justicia:	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 7 de 7	

FUENTES DE CONSULTA

- Filosofía 1, Santillana.
- <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesterradesoneira/system/files/platon.pdf>
- <https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiagriega/Presocraticos/Ontologia.htm>