
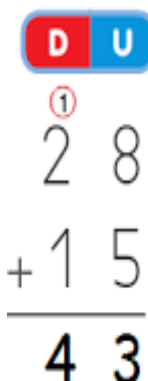


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTE: Argelia Tascon Ospina	NUCLEO DE FORMACIÓN: Proyecto: Matemática y tecnología para la vida		
GRADO: Procesos básicos 03	GRUPO: Ebera	PERIODO: 3	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas	Recursos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes de procesos básicos Ebera, utilizarán diferentes estrategias y recursos desde su cultura ancestral para calcular o estimar un resultado de una suma o multiplicación o reparto equitativo, dando solución a problemas reales del contexto.</p> <p>Dai ebera warrana kabibayua nau carta, ina traaju waunuyua chi nejar ome mau naberara kirinzia ina juazidai o mucha juazidai, mauba ina solución daibaita ichi contexto.</p>			

ACTIVIDADES																	
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN																	
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; color: orange;"> $1 \times$ </td> <td style="width: 30%; text-align: center; color: green;"> $2 \times$ </td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$ </td> <td style="vertical-align: top;"> $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$ </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Si aprendemos a sumar aprenderemos a multiplicar= daiba kuitanima juazidai mai ina kuitanibayua multiplicar.</p> <p>¿Qué operaciones se realiza con las tablas de multiplicar? ¿Ina multiplicación daiba kare juazidai newayua?</p> <p>Menciona algunos objetos tecnológicos con los que podemos hacer cálculos matemáticos y te invito a que los dibujes. = jaraze ina nejar tecnológico daiba kare juazidai newaubari y mauba paibize machi carta.</p> </td> </tr> </table> <p>Te invito que realices el siguiente ejercicio= na ejercicio newauze.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$1 \times 2 = \underline{\quad}$</td> <td>$1 \times 7 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 5 = \underline{\quad}$</td> <td>$1 \times 3 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 10 = \underline{\quad}$</td> <td>$1 \times 4 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 1 = \underline{\quad}$</td> <td>$1 \times 9 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 6 = \underline{\quad}$</td> <td>$1 \times 8 = \underline{\quad}$</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;">www.edulichas.com</p>	$1 \times$	$2 \times$		$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	<p>Si aprendemos a sumar aprenderemos a multiplicar= daiba kuitanima juazidai mai ina kuitanibayua multiplicar.</p> <p>¿Qué operaciones se realiza con las tablas de multiplicar? ¿Ina multiplicación daiba kare juazidai newayua?</p> <p>Menciona algunos objetos tecnológicos con los que podemos hacer cálculos matemáticos y te invito a que los dibujes. = jaraze ina nejar tecnológico daiba kare juazidai newaubari y mauba paibize machi carta.</p>	$1 \times 2 = \underline{\quad}$	$1 \times 7 = \underline{\quad}$	$1 \times 5 = \underline{\quad}$	$1 \times 3 = \underline{\quad}$	$1 \times 10 = \underline{\quad}$	$1 \times 4 = \underline{\quad}$	$1 \times 1 = \underline{\quad}$	$1 \times 9 = \underline{\quad}$	$1 \times 6 = \underline{\quad}$	$1 \times 8 = \underline{\quad}$
$1 \times$	$2 \times$																
$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	<p>Si aprendemos a sumar aprenderemos a multiplicar= daiba kuitanima juazidai mai ina kuitanibayua multiplicar.</p> <p>¿Qué operaciones se realiza con las tablas de multiplicar? ¿Ina multiplicación daiba kare juazidai newayua?</p> <p>Menciona algunos objetos tecnológicos con los que podemos hacer cálculos matemáticos y te invito a que los dibujes. = jaraze ina nejar tecnológico daiba kare juazidai newaubari y mauba paibize machi carta.</p>															
$1 \times 2 = \underline{\quad}$	$1 \times 7 = \underline{\quad}$																
$1 \times 5 = \underline{\quad}$	$1 \times 3 = \underline{\quad}$																
$1 \times 10 = \underline{\quad}$	$1 \times 4 = \underline{\quad}$																
$1 \times 1 = \underline{\quad}$	$1 \times 9 = \underline{\quad}$																
$1 \times 6 = \underline{\quad}$	$1 \times 8 = \underline{\quad}$																
<p>Después de haber dibujado los objetos tecnológicos te invito a que analices y realices la siguiente actividad. = mabai ina paibizida chi nejar tecnológico .ina mauze na traaju</p>																	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 10

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

¿Qué es la suma llevando?

La suma llevando son las sumas en las que el resultado de la operación es 10 o un número mayor. Por ejemplo $6 + 4 = 10$ es una suma llevada.

Pasos para resolver una suma llevando son las siguientes: nama bedea jara nubua ina suma audre jurunubua ichi resultado aba maucha numero nubua ina ejemplo jaranubua $6+4=10$ ina suma llevada.

al sumar en la primera columna o en alguna de la columna el resultado no tiene llevando (es decir , es menor que diez) escribe el resultado de bajo de la columna.

Si al sumar el resultado es mayor es igual que diez o mayor que diez. es una suma llevando, escribe la unidad de bajo de la columna y la decena en la siguiente columna para luego sumarla.

Piensa en algunos instrumentos u objetos con los cuales pueda realizar una suma.

1: Realiza un dibujo de una calculadora. = bibaze ina nejar juazidai baita

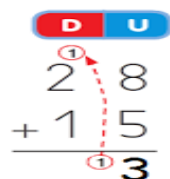
2: Consultar ¿qué es una calculadora? = awara bidize ¿kare baita nubua ina calculadora?

Observemos la forma de hacer una suma llevando. = Ochabade ina juazidabaita

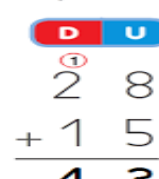
ejemplo

$\begin{array}{r} 1 \\ 257 \\ + 386 \\ \hline 643 \end{array}$ <p>$7 + 6 = 13$</p>	$\begin{array}{r} 1 \\ 257 \\ + 386 \\ \hline 43 \end{array}$ <p>$1 + 5 + 8 = 14$</p>	$\begin{array}{r} 11 \\ 257 \\ + 386 \\ \hline 643 \end{array}$ <p>$1 + 2 + 3 = 6$</p>
---	--	---



1.º Suma las unidades. Como son más de 9, lleva 1 decena a su columna.



2.º Suma las decenas sin olvidar la decena que te llevas.



¿Qué es la multiplicación?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 10

La multiplicación consiste en una operación de composición que requiere sumar reiteradamente un número de acuerdo a la cantidad de veces indicada por otro

Kare multiplicación:

Ina multiplicación nau juazidai nubua ina suma kuitanibayua mau jua zidai maucha ina aba numero .

Por ejemplo:

$2 \times 2 = 4$ (dos multiplicado por dos es igual a cuatro). Es la operación que señala que hay que sumar 2 veces el 2 ($2+2=4$ es igual a $2 \times 2=4$). La misma lógica se utiliza con números más grandes = nama jaranubua ina $2 \times 2 = 4$ (mauba jara nubua jua zidai sanbe ome maucha ome). Chi operación jaranubua ina audre maucha juazidai ($2+2=4$ aradaucha nubua $2 \times 2=4$) ara daucha nubua chi kinzia mauba.

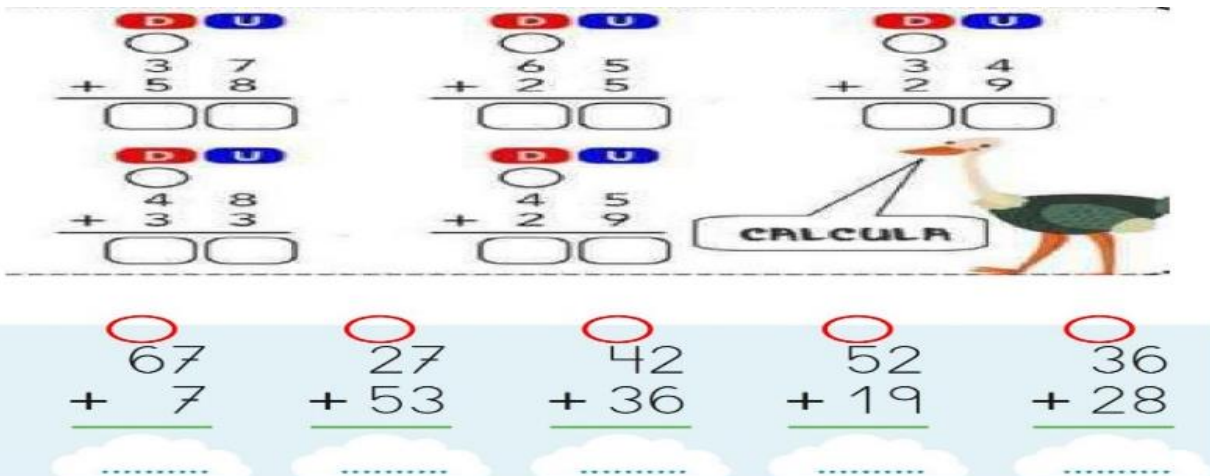
($3 \times 5 = 15$ es igual a $3+3+3+3+3=15$).

Ahora que vistes algunos ejemplos de las operaciones de la suma llevando y de la multiplicación, es momento que con la ayuda de tu familia realices los siguientes ejercicios de actividad.

Ina utude ochaze chi operación y na suma y ina multiplicación zida ochaze, machi familia ome na traaju wauze.



ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

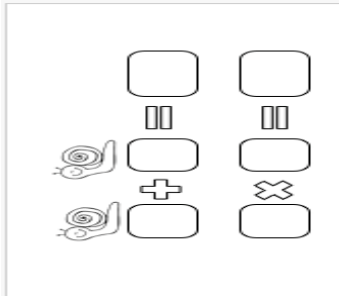
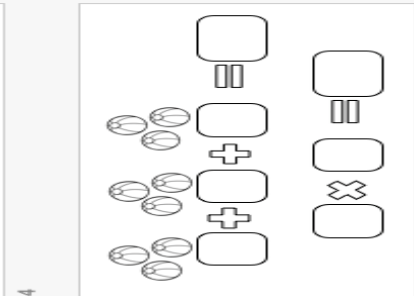
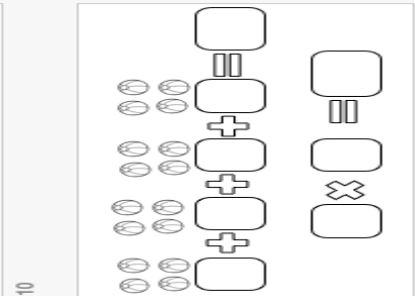
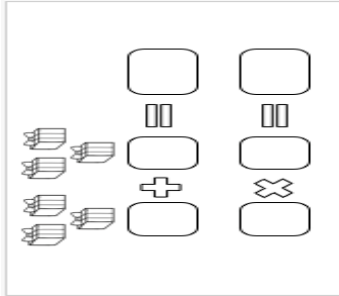
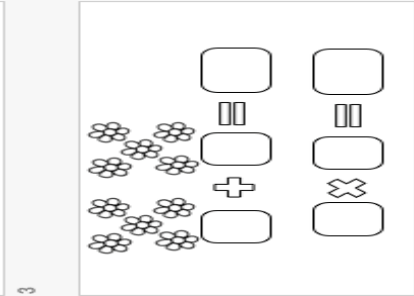
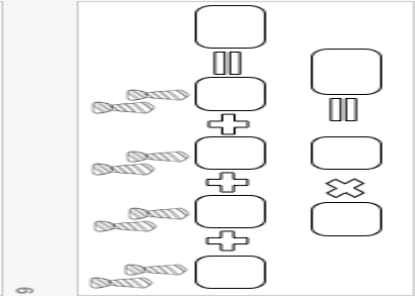
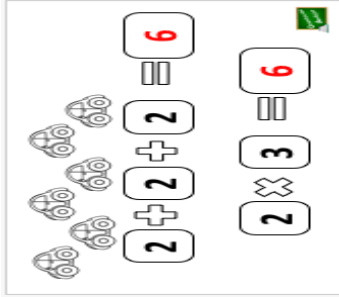
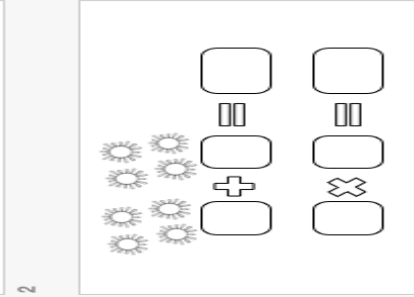
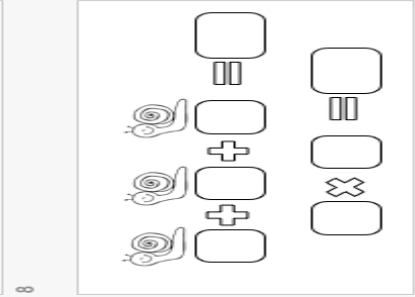

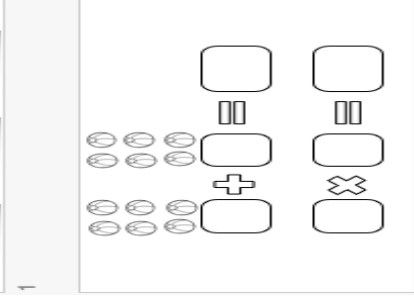
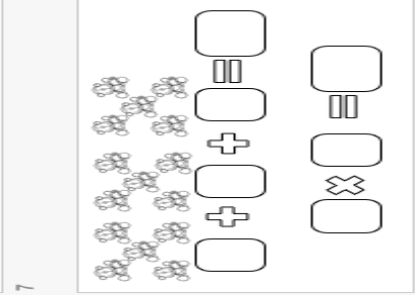
Observa las sumas y escriba el resultado debajo de cada columna



Ahora pasemos a la siguiente actividad, realices los ejercicios de multiplicaciones a partir de la suma y observar el ejemplo que está dentro de la ficha.

Na wa actividad, wauze ina multiplicaciones ara ina suma y chi ejemplo ochaze wa nubua

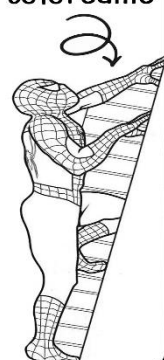
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 10

En la siguiente actividad encontraras la tabla del 1. Realice el ejercicio como lo indica la ficha.
Ina actividad unudayua na tabla del 1=ina wauze chi ejercicio wa bedea ficha nubua.

1 x 1 =
1 x 2 =
1 x 3 =
1 x 4 =
1 x 5 =
1 x 6 =
1 x 7 =
1 x 8 =
1 x 9 =
1 x 10 =

Coloréame



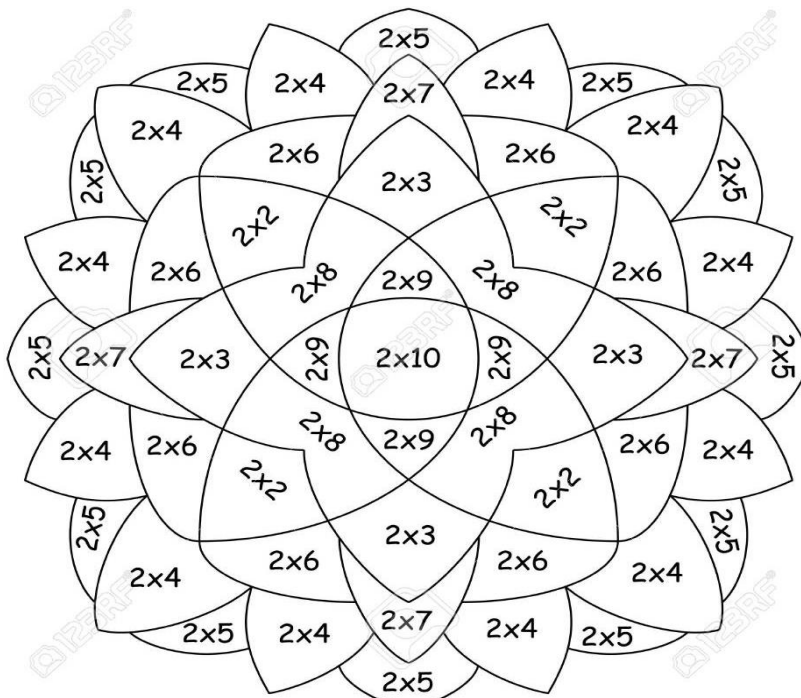
Completa la rueda.












Colorea los múltiplos del 1





Colorea la flor de acuerdo a los resultados de la tabla de multiplicar, observa los colores y los resultados. Ina tabla resultado paibize chi nepono, edekare unudayua chi colores ambua nubua ina resultado.




- 2x2=4
- 2x3=6
- 2x4=8
- 2x5=10
- 2x6=12
- 2x7=14
- 2x8=16
- 2x9=18
- 2x10=20

-  4
-  6
-  8
-  10
-  12
-  14
-  16
-  18
-  20

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 6 de 10	



Escriba en el círculo la respuesta correcta de las tabla del 2. Recorta y arme el rompecabezas. Ina borogode bibaze chi ina tabla bedea del 2. Toitaze y wa newauze ina burude.

2×4 ○	2×3 ○	2×5 ○	2×10 ○
2×7 ○	2×6 ○	2×11 ○	2×9 ○
2×2 ○	2×12 ○	2×8 ○	2×1 ○




The puzzle pieces contain the following content:

- Pieces 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24: Mathematical problems for the multiplication table of 2.
- Pieces 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23: Illustrations of a bear, a hand holding a pencil, a boy, a girl, and other characters.
- One piece contains the text "La tabla del dos".

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 10

Continúe aprendiendo sobre las tablas de multiplicar, ahora es turno para la tabla del tres. Realice la actividad de acuerdo como lo indica la ficha = wa kirinzia kabibaze ina tabla de multiplicar, na wa unudayua chi tabla del tres. Ina ficha edekare nubua za newai.

Tabla del 3



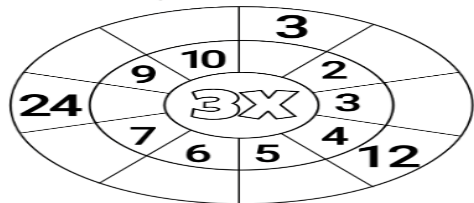
Colorea los múltiplos del 3.

3	17	13	37	49	31
6	9	34	13	46	25
49	12	15	10	29	23
1	2	5	18	21	24
11	17	41	13	27	30

Completa la secuencia de los múltiplos del 3.

0	→	3	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	□	→	27	→	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Completa la rueda.



Resuelve las operaciones.



 $3 \times 2 = \underline{\quad}$
 $3 \times 4 = \underline{\quad}$
 $3 \times 3 = \underline{\quad}$
 $3 \times 5 = \underline{\quad}$
 $3 \times 6 = \underline{\quad}$
 $3 \times 7 = \underline{\quad}$
 $3 \times 9 = \underline{\quad}$
 $3 \times 8 = \underline{\quad}$
 $3 \times 1 = \underline{\quad}$
 $3 \times 10 = \underline{\quad}$

Material Didáctico Rayitas	3×1	3×6
	3×2	3×7
	3×3	3×8
	3×4	3×9
	3×5	3×10

Recorta por las líneas negra y dobla las líneas punteadas.

Recorte y pega cada resultado de la tabla de multiplicar donde corresponde.

3 <small>Material Didáctico Rayitas</small>	6 <small>Material Didáctico Rayitas</small>
9 <small>Material Didáctico Rayitas</small>	12 <small>Material Didáctico Rayitas</small>
15 <small>Material Didáctico Rayitas</small>	18 <small>Material Didáctico Rayitas</small>
21 <small>Material Didáctico Rayitas</small>	24 <small>Material Didáctico Rayitas</small>
27 <small>Material Didáctico Rayitas</small>	30 <small>Material Didáctico Rayitas</small>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 10

Has llegado a la actividad de evaluación. Te invito que realices la siguiente operaciones de la multiplicación= nama evaluación nubua. Mai wa bibaze nau operación.

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$





Coloréame 

Resuelva las siguientes operaciones de suma = wa na newauze na suma

$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 3 \quad 7 \\ \quad 8 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 3 \quad 9 \\ \quad 2 \quad 9 \\ \hline \quad 6 \quad 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 2 \quad 8 \\ \quad 6 \quad 3 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 4 \quad 7 \\ \quad 1 \quad 8 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$
$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 7 \quad 5 \\ \quad 2 \quad 6 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 2 \quad 5 \\ \quad 1 \quad 9 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 8 \quad 4 \\ \quad 1 \quad 6 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 7 \quad 2 \\ \quad 4 \quad 5 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$
$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 8 \quad 2 \\ \quad 4 \quad 6 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 5 \quad 7 \\ \quad 2 \quad 8 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 9 \quad 4 \\ \quad 1 \quad 5 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 6 \quad 4 \\ \quad 1 \quad 6 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$
$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 5 \quad 6 \\ \quad 8 \quad 5 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 7 \quad 9 \\ \quad 2 \quad 5 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 8 \quad 9 \\ \quad 5 \quad 4 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 2 \quad 6 \\ \quad 1 \quad 7 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$
$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 9 \quad 5 \\ \quad 2 \quad 6 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 3 \quad 3 \\ \quad 1 \quad 8 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 4 \quad 5 \\ \quad 9 \quad 7 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ + \quad 5 \quad 4 \\ \quad 3 \quad 6 \\ \hline \quad \quad \quad \end{array}$




Material gratuito de uso libre, prohibida su venta



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 10

Resuelva las siguientes preguntas= wa newauze na bedea

Mi papa compró 3 cuadernos a 100 pesos cada uno. ¿Cuál fue el costo total?
 Mu chacha nundufeda 3 carta a 100 pesos aba ¿ina kare juma zaabe?

Diego en su bolsillo tiene 7 galletas y en la mano tiene 5 chupetas. ¿Cuál es la operación que debo realizar? Ina diego nubua ichi bolsillo 7galleta ichi juade maucha nubua 5 chupeta ¿ina kare operación newauyua?

APRENDIZAJES			
Comprendí qué es la suma y la multiplicación Mu kuitanibazia kare suma ina multiplicación.			
Me divertí y disfruté de las actividades. nau traaju kirajua newaufeda			
Realizo mi trabajo de forma cooperativa, integrando a los miembros de mi familia. Mu traaju newaufeda ina ambua			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 10

FUENTES DE CONSULTA

<https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2018/06/Tabla-multiplicar-1.jpg>
<https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2018/06/Tabla-multiplicar-2.jpg>
<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/como-hacer-sumas-con-llevadas/>
<https://definicion.de/multiplicacion/#:~:text=Para%20la%20matem%C3%A1tica%2C%20la%20multiplicaci%C3%B3n,de%20veces%20indicada%20por%20otro.>
<https://co.pinterest.com/pin/370491506848156698/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/594827063260787217/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/310889180511740853/>
https://es.123rf.com/photo_90968527_ejercicio-para-ni%C3%B1os-con-multiplicaci%C3%B3n-por-dos-necesita-pintar-la-imagen-en-un-color-relevante-desarrolla.html
<https://i0.wp.com/www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/02/CUADERNO-DE-ACTIVIDADES-MULTIPLICAR-SUMAR-CON-PLANTILLA-EDITABLE.png?fit=1237%2C608&ssl=1>
<https://www.abcfichas.com/wp-content/uploads/2020/04/Ejercicios-Tablas-de-Multiplicar.jpg>
<https://i.pinimg.com/originals/81/8c/05/818c0507ed890142ca1e8e054fb455da.png>

https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/4/7/4071347429286/4071347429286001.jpg
<https://www.pinterest.com.mx/pin/752875262701306201/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/292945150763941030/>
<https://3.bp.blogspot.com/-HXQ3yFZrhfA/WeCKUK9gvbI/AAAAAAAAABlc/Rny6BtWHxYsKCh4RYTZKcNzWCbMkCFdaQCLcBGAs/w1200-h630-p-k-no-nu/Sumas%2Bllevando%2B%25281%2529.png>
<https://www.abcfichas.com/wp-content/uploads/2020/04/Multiplicaciones-Tabla-del-2.jpg>