

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código            |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>1 de 13</b>  |

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>DOCENTES: Luisa Fernanda Ramírez Cañaverl</b>  |   | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático</b> |                                     |
| <b>GRADO: 605. 606. 607. 608</b>  | <b>GRUPOS:</b>  | <b>PERIODO: 2</b>                             | <b>FECHA: 25 mayo al 7 de junio</b> |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b>  | <b>FECHA DE INICIO.</b>   | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN.</b>                 |                                     |
| <b>Tema:</b>  | <b>Medidas números decimales, área y perímetro, recolección de datos.</b> |   |                                     |
| <b>Propósito de la actividad</b>  |   |   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y establecer diferentes relaciones (de orden y equivalencia) entre elementos de diversos conjuntos numéricos (naturales y racionales), utilizarlos para argumentar procedimientos sencillos.</li> <li>- Usar las operaciones básicas y sus propiedades de estos conjuntos numéricos (naturales y racionales) para resolver problemas.</li> <li>- Reconocer e interpretar datos y ubicarlos de forma adecuada en una tabla de frecuencia, analizar y resolver situaciones.</li> <li>- Identificar áreas y perímetros y cada una de las partes que conforman las figuras geométricas.</li> </ul> |   |   |                                     |

|   |
|---|
| <b>ACTIVIDADES INDAGACIÓN</b>   |
| <b>ACTIVIDAD 1:</b>   |
| <b>LEER, REFLEXIONAR Y SUBRAYAR LOS ELEMENTOS QUE PARA A USTED SEAN MAS RELEVANTES, A CERCA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y EL TEXTO QUE HABLA DE LAS MATEMATICAS Y SUS ELEMENTOS.</b>  |
| Al final de la actividad debes tener elementos para responderlas de forma adecuada.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es una sucesión matemática?</li> <li>- A que nos referimos con equivalencia en las operaciones matemáticas?</li> <li>- Las figuras geométricas ò polígonos se clasifican?</li> </ul> |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>2 de 13</b>  |

- La encuesta una estrategia para recolectar información?
- En que ramas de las matemáticas se enfatiza en el grado 6 sexto y 7 séptimo.

### ¿CUÁLES SON LAS RAMAS DE LAS MATEMÁTICAS?

La disciplina de las matemáticas es la ciencia que nos ayuda a explicar muchos de los fenómenos físicos de nuestro alrededor. Se le atribuyen como objeto de estudio la cantidad, la estructura, el espacio y el cambio, y para abarcarlas se divide en **diferentes áreas matemáticas**. Si quieres saber **cuáles son las ramas de las matemáticas** y en qué consiste su aplicación, te lo explicamos a continuación. ¿Listo?

#### ¿Cuáles son las diferentes áreas de las matemáticas?

En teoría, se dice que existen unos quinientos **campos de estudio en las matemáticas** distintos. Sin embargo, en una clasificación más general se aglutinan sólo cuatro objetos de estudio, nombrados anteriormente- la cantidad, la estructura, el espacio y el cambio- estos conciernen a las **distintas ramas de las matemáticas básicas**: aritmética, álgebra, geometría y cálculo.

#### 1. Aritmética

Se define como "el arte de contar". La aritmética es el **área de las matemáticas que estudia** los números enteros, racionales y números reales y las operaciones elementales que surgen entre ellos (la suma, la resta, la multiplicación y la división). Se incluyen aquí las potencias, radicales y algoritmos.

#### 2. Álgebra

El álgebra es la **rama de las matemáticas** que emplea las letras para representar las operaciones aritméticas. La aplicación de esta parte de las matemáticas se realiza mediante estructuras más abstractas como operaciones con polinomios, ecuaciones y sistemas de ecuaciones, matrices y determinantes. Este **área de las matemáticas** incluye, además, el álgebra lineal, que estudia las matrices, sistemas de ecuaciones de tipo lineal y vectores.

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>3 de 13</b>  |

### 3. Geometría

Dentro de las **diferentes áreas de las matemáticas** la geometría es la que de ocupa de estudiar las formas o figuras en el plano o el espacio. Incluye dentro otras áreas como la trigonometría, que se encarga específicamente de calcular el área y espacio de los triángulos.

### 4. Cálculo (estadística)

El cálculo es el **campo de aplicación de las matemáticas** empleado para hacer estadística y probabilidad. Consiste en realizar las operaciones para prever el resultado de una acción. Incluye operaciones para calcular la media de un estudio, la distribución de las cosas, hacer estimaciones o muestreos.

## ACTIVIDAD 2 CONCEPTULIZACIÓN.

### FIGURAS GEOMETRICAS (polígonos)

La figura geométrica es un objeto de estudio de la geometría, rama de las matemáticas que se dedica a analizar las propiedades y medidas de las figuras en el espacio o en el plano. Una figura geométrica es un conjunto no vacío cuyos elementos son puntos.

La palabra *polígono* deriva del griego antiguo  $\text{πολύγωνος}$  (*polígōnos*), a su vez formado por  $\text{πολύ}$  (*polú*) ‘muchos’ y  $\text{γωνία}$  (*gōnía*) ‘ángulo’,<sup>234</sup> aunque hoy en día los polígonos son usualmente entendidos por el número de sus lados.

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|                   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |            |  |
|   | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |  |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS |  | Versión 01 | Página<br>4 de 13  |

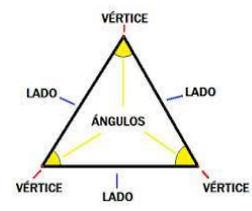
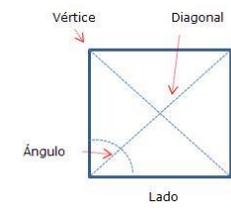
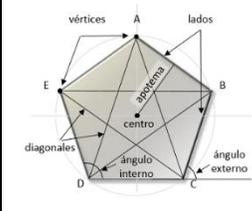
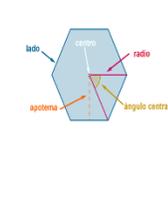
| TRIANGULOS  |   | CUADRILATEROS   |   | PENTAGONOS  |   | EXAGONOS  |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Regulares   | Irregulares   | Regulares   | Irregulares   | Regulares   | Irregulares   | Regulares   | Irregulares   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



EJEMPLO DE LAS CLASIFICACION DE LOS POLIGONOS

|                        |                           |                        |                       |
|------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| Partes de un triángulo | Partes de un cuadrilátero | Partes de un pentágono | Partes de un hexágono |
|------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>5 de 13</b>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|---|---|---|---|

### SUCESIONES, SERIES Y PATRONES: NOS AYUDAN A INTERPRETAR AL MUNDO

Se dice que las matemáticas son la ciencia de los patrones. Algunos son sencillos de reconocer, otros son más “truculentos”, por decirlo de alguna manera. Cuando se trabaja con sucesiones y series, se reconocen patrones, por eso es tan importante hacerlo.



#### ¿Cuál es la diferencia entre *sucesión*, *serie* y *patrón*?

Primero lo primero, entendamos la diferencia entre los tres conceptos. Usemos un ejemplo muy sencillo:

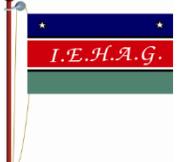
Esto es una *sucesión*:  $1, 3, 5, 7, 9$

Esto es una *serie*:  $1 + 3 + 5 + 7 + 9$

En efecto, la diferencia está en que:

La *sucesión* es un conjunto de números u otros elementos (llamados *términos*) ordenados según un patrón o regla de formación.

La *serie* es un conjunto de números (llamados *términos*) ordenados según un patrón o regla de formación, unidos por una operación, comúnmente una suma.

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>6 de 13</b>  |

Al estar los términos de la serie unidos por un operador, se puede calcular el valor de la serie. El del ejemplo sería 25. En cambio, la sucesión es simplemente una lista de elementos, no se puede calcular su valor.

El **patrón o regla de formación**, es lo que nos permite conocer cómo calcular cada término de la sucesión o de la serie a partir de la posición del mismo. Las posiciones empiezan en **1** regularmente.

### Algunos conceptos que necesitamos conocer antes de seguir

Los definiré aquí y se irán entendiendo mejor conforme se avance en la lectura.

**Término:** cada elemento de una sucesión. Suele identificarse con la letra **a** y un **subíndice** que empieza en el **1**.

**Término enésimo:** el término **a** subíndice **n**, necesario para indicar el patrón de formación.

**Patrón o regla de formación de una sucesión:** fórmula que permite calcular el término enésimo de ciertas sucesiones, es decir, el valor del término en la posición **n**.

En el ejemplo anterior:

|                                    |                         |                         |                         |                         |                         |            |                                  |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|----------------------------------|
| <b>Término</b>                     | <b><math>a_1</math></b> | <b><math>a_2</math></b> | <b><math>a_3</math></b> | <b><math>a_4</math></b> | <b><math>a_5</math></b> | <b>...</b> | <b><math>a_n</math></b>          |
| <b>Posición</b>                    | <b>1</b>                | <b>2</b>                | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>                | <b>...</b> | <b>n</b>                         |
| <b>Valor y patrón de formación</b> | <b>1</b>                | <b>3</b>                | <b>5</b>                | <b>7</b>                | <b>9</b>                | <b>...</b> | <b><math>a_n = 2n - 1</math></b> |

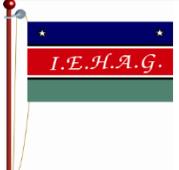
El patrón de formación indica que la posición del término (**n**) se multiplica por dos y se le resta uno para obtener su valor. El valor del término en la posición **nueve** será, por tanto,  $2(9) - 1 = 17$ .

### RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos es el conjunto de operaciones, observaciones y anotaciones de los hechos.

De esta tarea depende todo el resultado posterior de la estadística.

### MEDIOS PARA RECOLECTAR DATOS ESTADÍSTICOS

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>7 de 13</b>  |

La recolección de datos estadísticos se puede hacer empleando diferentes medios a saber:

Observación directa

Encuestas

Entrevistas

Cuestionarios

**OBSERVACIÓN DIRECTA:** Si se utiliza la observación directa es conveniente estar atento exclusivamente a lo que se quiere averiguar y además ir tomando nota de los datos de interés.

**LA ENCUESTA:** Una de las formas más útiles para conocer la opinión, las costumbres y los objetivos que se proponen las personas es por medio de las encuestas; que consisten en un interrogatorio que se le hace a una persona sobre un tema determinado, por parte de un interrogador o encuestador. (se formulan preguntas cerradas es decir que la persona a la que se encuesta solo se le den 2 opciones de respuesta ejemplo: que color te gusta más verde o amarillo)

**ENTREVISTA:** Si se hace una entrevista es necesario hacer todas las preguntas que previamente se han preparado, buscar el momento más oportuno para realizarla y tener una actitud de interés por las respuestas de todos.

**CUESTIONARIO:** Si se realiza un cuestionario escrito se requiere preparar la cantidad de cuestionarios que se van a entregar y acondicionar el espacio físico para la realización de la entrevista o cuestionario.

### **ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS**

#### **TABLAS DE FRECUENCIAS**

Una vez obtenida cualquier información, el paso siguiente es escoger la forma de organizarla para su análisis o para su publicación.

Para presentar los datos existen varios procedimientos:

Información en texto

Disponer los datos en forma tabular es decir empleando tablas

Presentar los datos cuantitativos en forma de gráficos y diagramas

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código            |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>8 de 13</b>  |

**cuantitativo: que se puede contar, darle un valor numérico**

**qualitativo: Que se puede describir con palabras**

**TABLA DE FRECUENCIAS:** Es una tabla de una entrada en la que aparecen los valores con que se suceden o presentan los distintos datos muestrales.

**TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Es el número de observaciones o número total de datos.

**FRECUENCIA ABSOLUTA (  $f_i$  ):** Es el número de veces que se repite un dato.

**FRECUENCIA ACUMULADA (  $f_a$  ):** Se obtiene acumulando la frecuencia absoluta.

**FRECUENCIA RELATIVA (  $f_r$  ):** Es el resultado de dividir cada una de las frecuencias absolutas por el tamaño de la muestra.

La frecuencia relativa se puede expresar como fracción, como decimal y como porcentaje.

**FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA (  $f_{ia}$  ):** Se obtiene acumulando las frecuencias absolutas.

**FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA (  $f_{ra}$  ):** Se obtiene dividiendo la frecuencia acumulada por el tamaño de la muestra.

#### **PROPIEDADES DE LAS FRECUENCIAS**

La suma de las frecuencias absolutas es igual al tamaño de la muestra.

La suma de las frecuencias relativas es igual a uno.

Las frecuencias absolutas son siempre valores enteros.

Las frecuencias relativas son siempre valores fraccionarios comprendidos entre cero y uno.

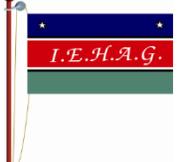
El último valor de las frecuencias absolutas acumuladas es igual al tamaño de la muestra.

El último valor correspondiente a las frecuencias relativas debe ser igual a uno.

#### **EJEMPLO DE TABLA DE FRECUENCIA:**

Se le pidió a un grupo de personas que indiquen su color favorito, y se obtuvo los siguientes resultados:

|       |      |          |          |      |
|-------|------|----------|----------|------|
| negro | Azul | amarillo | rojo     | azul |
| azul  | Rojo | negro    | amarillo | rojo |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>9 de 13</b>  |

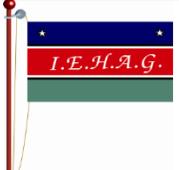
|       |          |          |       |          |
|-------|----------|----------|-------|----------|
| rojo  | amarillo | amarillo | azul  | rojo     |
| negro | Azul     | rojo     | negro | amarillo |

Con los resultados obtenidos, **elaborar una tabla de frecuencias.**

**Solución:**

En la primera columna, colocamos los valores de nuestra variable, en la segunda la frecuencia absoluta, luego la frecuencia acumulada, seguida por la frecuencia relativa, y finalmente la frecuencia relativa acumulada. Por ser el primer problema, no haremos uso de las frecuencias porcentuales.

| Color    | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa | Frecuencia relativa acumulada |
|----------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
| Negro    | 4                   | 4                    | 0,20                | 0,20                          |
| Azul     | 5                   | 9                    | 0,25                | 0,45                          |
| Amarillo | 5                   | 14                   | 0,25                | 0,70                          |
| Rojo     | 6                   | 20                   | 0,30                | 1                             |
| Total    | 20                  |                      | 1                   |                               |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>10 de 13</b>   |

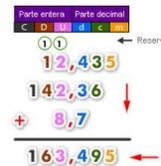
## OPERACIONES CON DECIMALES.

¿Qué son los **números decimales**? Los **números decimales** se utilizan para representar **números** más pequeños que la unidad. En la imagen que aparece a continuación, el primer cuadrado representa la Unidad. Si esta unidad la dividimos en 10 partes iguales (segundo cuadrado), representaremos las Décimas

### 1- Suma o resta de números decimales

Para sumar o restar dos o más números decimales, debes ordenarlos en columnas haciendo coincidir las comas. Después se suman o restan como si fuesen números naturales (de derecha a izquierda) y se pone la coma en el resultado, bajo la columna de las comas.

**Ejemplo:**

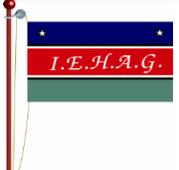
$$12,435 + 142,36 + 8,7 \rightarrow$$


$$\begin{array}{r} 12,435 \\ 142,36 \\ + 8,7 \\ \hline 163,495 \end{array}$$

### 2- Multiplicación de números decimales

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, contando desde la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

Resolvamos las siguientes situaciones:

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|                         | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>11 de 13</b>   |

### 1° - Multiplicación de un decimal por un número natural:

Para multiplicar un número decimal por un número natural debes multiplicar prescindiendo de la coma y luego en el resultado o producto se le agrega la coma comenzando a contar desde la derecha tantas cifras como decimales había:



### 2. divisiones con números decimales..

Dividir un número decimal entre un número entero.

Dividir un número entero entre un número decimal.

Divisiones con números decimales en dividendo y divisor.

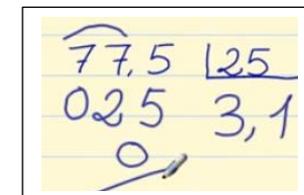
Y al final del todo también vamos a ver **cómo acabar las divisiones hasta conseguir que el resto sea cero.**

Dividir un número decimal entre un número entero, *Se dividen como si fuesen enteros.*

En la división al bajar el primer número decimal, se escribe la coma en el cociente.

Vamos a ver un ejemplo, dividiendo 77,5 entre 25

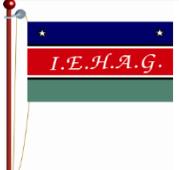
77 entre 25 es igual a 3.



### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

#### REALIZO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

1. Con hojas de colores realizo las siguientes figuras
  - a- 2 triángulos irregulares del mismo color

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>12 de 13</b>   |

- b- 2 triángulos regulares de 5 centímetros por cada lado, del mismo color diferentes a los irregulares.
- c- 2 cuadriláteros irregulares del mismo color
- d- 2 cuadriláteros regulares del mismo color diferentes a los irregulares.
- e- 2 hexágonos regulares 4 centímetros del mismo color diferentes a los irregulares.
- f- 2 hexágonos irregulares del mismo color
- g- 2 pentágonos irregulares del mismo color
- h- 2 pentágonos regulares de 4.5 centímetros, del mismo color diferente a los irregulares.

i- En cada figura señalo, ángulos, lados vértices. Los ubico todos en un lugar plano y les tomo la fotografía como evidencia.

j- Hallar en cada figura el área y el perímetro según las medidas que tenga cada figura.

2. Realizo 5 ejercicios de sucesiones con todos los elementos elaborados anteriormente, a cada sucesión le tomo fotografía para la evidencia y explico cómo está formada la sucesión.

Ejemplo: Esta sucesión está conformada por 3 figuras ubicadas en orden triangulo, cuadrado, hexágono y se repite indefinidamente...



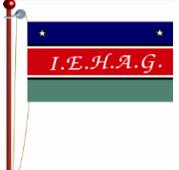
3. Ubico las secuencias realizadas en un lugar plano y le pregunto a 5 personas

- a- Que figura te gusta mas
- b- Que secuencia te parece más interesante
- c- Que color te llama más la atención.

4. Con la información recolectada construir una tabla de recolección y organización de datos y proponer una tabla de frecuencia para agrupar datos que pudiese sacar del ejercicio de las figuras.

Encuentro en la plataforma zoom o Meet para socializar los temas siempre y cuando tenga conectividad. Los que no tengan conectividad Se les hará una revisión estricta de las tareas que enviaron.

Las evidencias enviarlas al correo [luisaramirez@ie Hectorabadgomez.edu.co](mailto:luisaramirez@ie Hectorabadgomez.edu.co) con el nombre del estudiante, grado, grupo.

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>13 de 13</b>   |

|  |
|--|
|  |
|--|

| FUENTES DE CONSULTA   |
|---|
| <a href="https://impulsomatematico.com/2018/06/06/sucesiones-series-y-patronos-nos-ayudan-a-interpretar-al-mundo/">https://impulsomatematico.com/2018/06/06/sucesiones-series-y-patronos-nos-ayudan-a-interpretar-al-mundo/</a><br><a href="https://cldv3cicloprimaria.wordpress.com/2014/04/24/poligonos-y-figuras-planas-tipos-clasificacion/amp/">https://cldv3cicloprimaria.wordpress.com/2014/04/24/poligonos-y-figuras-planas-tipos-clasificacion/amp/</a><br><a href="https://es.plusmaths.com/cuales-son-las-ramas-de-las-matematicas.html">https://es.plusmaths.com/cuales-son-las-ramas-de-las-matematicas.html</a> |