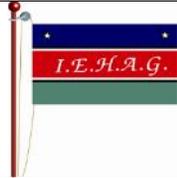


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: MATEMÁTICAS BÁSICAS	
GRADO: 6-7 Aulas Flexibles	GRUPOS: S101	PERIODO: UNO	CLASES: 1,2,3
AMBITOS CONCEPTUALES: MATEMÁTICAS BÁSICAS		CONTENIDOS ESPECIFICOS: Sistemas de Numeración y Operaciones Básicas. Conjuntos Numéricos y su clasificación: Naturales, Enteros, Racionales, Irracionales, Reales	
NÚMERO DE SESIONES por Semana: 3	FECHA DE INICIO: 20 de Abril	FECHA DE FINALIZACIÓN 25 de Abril	
PRESENCIALES: 0	VIRTUALES: 3	SEMANA : 9	SEMANA : 9
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
<i>¿ Cómo hacer que los conocimientos adquiridos se fortalezcan al tiempo que los estudiantes puedan aplicarlos de forma adecuada en la solución de los problemas que se les presenten en la vida cotidiana?</i>			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la estructura del sistema de numeración y su importancia en la solución de problemas de su quehacer diario a nivel numérico. Resolver problemas aplicando los conceptos de operaciones en el conjunto numérico y utilizarlos en la solución de situaciones de la vida real. 			
INTRODUCCIÓN			
En estas clases veremos la clasificación de los números y su utilización en las operaciones numéricas básicas aplicando éstas en la solución de problemas cotidianos.			
COMPONENTES		COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento numérico y sistemas numéricos Interpretación y Análisis de situaciones de la vida real Pensamiento sistémico y reflexivo 		<ul style="list-style-type: none"> Argumentación y Razonamiento (Razonamiento) Formulación, tratamiento y resolución de problemas (Resolución) Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. Razonamiento lógico. 	
DESEMPEÑOS			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula y Resuelve problemas utilizando las operaciones matemáticas básicas y verifica los resultados obtenidos con la realidad. ➤ Establece diferencias entre los diferentes sistemas numéricos y las operaciones matemáticas y argumenta su respuesta. 			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 2 de 6

PRECONCEPTOS

- Sistemas numéricos básicos.
- Definición década una de las operaciones matemáticas básicas.
- Interpretación de los resultados obtenidos en las operaciones matemáticas básicas

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN) - Repasemos los Conjuntos Numéricos

En esta actividad vamos a realizar un repaso de los conjuntos numéricos, como son: Naturales, Enteros, Racionales, Irracionales, Reales

Escucha atentamente el vídeo siguiente: “Explicación sobre los Conjuntos Numéricos” → <https://www.youtube.com/watch?v=x9Pp1rIrYsk>

...
y recordemos todos aquellos conceptos que hemos trabajado hasta el momento. **Realiza en tu cuaderno** un mapa conceptual donde a partir de los conceptos aprendidos clasifiques los números. Puedes también hacer el dibujo donde se muestran los diferentes conjuntos numéricos y su relación entre ellos.

También puedes consultar los siguientes enlaces:

- **Observa el video:** “Clasificación de Números”
 - <https://www.youtube.com/watch?v=rtNC7g1hJA>

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo – Los Números naturales y sus Operaciones Básicas

1. SUMAR: adicionar, incluir y reunir varias cantidades (sumandos).

En la **suma** se tienen varias **partes** o elementos llamados sumandos y suma. Los **Sumandos**: Corresponde a los números a **sumar**. La **Suma**: Es el resultado **suma** o **total**

$$\begin{array}{r}
 358 + \leftarrow \text{sumando} \\
 128 \leftarrow \text{sumando} \\
 \hline
 486 \leftarrow \text{total}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6548+7654= 14202 \\
 \leftarrow \qquad \qquad \downarrow \\
 \text{sumandos} \qquad \text{total}
 \end{array}$$

Las sumas pueden ser horizontales o verticales y los sumandos pueden tener desde 1 dígito en adelante

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 3 de 6

2. RESTAR: Quitar una cantidad a otra

En la resta se tienen tres partes:

- **Minuendo:** Es el número del cual se sustrae la otra cantidad.
- **Sustraendo:** Es el número que se sustrae de la cantidad inicial.
- **Diferencia:** Será el resultado de la resta entre las dos cantidades → **Minuendo – Sustraendo = Diferencia**

358 ← Minuendo
 128 ← Sustraendo

 230 ← Diferencia

8548 - 7654 = 894

 Minuendo Sustraendo Diferencia

Las restas pueden ser horizontales o verticales y pueden tener desde 1 dígito en adelante

3. MULTIPLICAR: Consiste en **sumar sucesivamente** un número (multiplicando) tantas veces como lo indica otro número llamado (multiplicador)

Partes de la multiplicación: multiplicando, multiplicador, resultado o Producto.

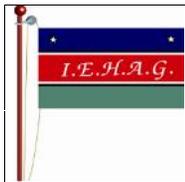
358 ← Multiplicando
 X 25 ← Multiplicador

 1790 +
 716

8950 ← Resultado o Producto

358 x 25 = 8950

 Multiplicando Multiplicador Resultado o Producto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página
4 de 6

4. **DIVIDIR: Es repartir** cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo). El resultado de una división recibe el nombre de cociente. Cuando queda una diferencia al realizar la división se llama residuo.

De manera general puede decirse que la división es la operación inversa de la multiplicación.

PARTES DE UNA DIVISIÓN

PARTES DE UNA DIVISIÓN

DIVIDENDO: 2 3 1 6 2
DIVISOR: 2 1 5
COCIENTE: 1 0 7
RESTO: 1 5 7

EJEMPLO DE DIVISIÓN CON PRUEBA

1	4	8	1	5	2	4	3	6	Comprobemos que la división es correcta multiplicando el cociente por el divisor y sumémosle el resto:
-1	3	0	8			3	3	9	
0	1	7	3	5					$(339 \times 436) + 348 = 148152$
-1	3	0	8						
0	4	2	7	2					La división es correcta!
-3	9	2	4						El resultado de la prueba coincide con el dividendo!
0	3	4	8						

Matemáticas - Aprender a dividir entre 3 cifras

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 5 de 6

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática – REALIZAMOS LOS SIGUENTES EJERCICIOS

Realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno:

SUMA					RESTA				
1) $\begin{array}{r} 12512 \\ + 2065 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 3219 \\ + 31550 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 90175 \\ + 4412 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 77996 \\ + 20000 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 10351 \\ + 6516 \\ \hline \end{array}$	1) $\begin{array}{r} 12921 \\ - 1420 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 28601 \\ - 24100 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 76344 \\ - 26131 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 5748 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 2090 \\ - 2000 \\ \hline \end{array}$
6) $\begin{array}{r} 22160 \\ + 11636 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 59544 \\ + 30124 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 46131 \\ + 40656 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 66132 \\ + 31463 \\ \hline \end{array}$	10) $\begin{array}{r} 54666 \\ + 3000 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 94367 \\ - 24014 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 92913 \\ - 21813 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 48953 \\ - 41513 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 83356 \\ - 33311 \\ \hline \end{array}$	10) $\begin{array}{r} 71920 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$
MULTIPLICACIÓN					DIVISIÓN				
1) $\begin{array}{r} 9626 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 2965 \\ \times 79 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 8095 \\ \times 98 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 7787 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 8287 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	Realiza la prueba para cada división para verificar que está bien. 1. 3960 / 20 2. 1848 / 924 3. 9366 / 223 4. 87012 / 18 5. 53888 / 67				
6) $\begin{array}{r} 939 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 5057 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 6998 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 9251 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	10) $\begin{array}{r} 2251 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 6 de 6	

FUENTES DE CONSULTA

- **Video:** “Clasificación de Números”
 - <https://www.youtube.com/watch?v=rtNC7g1hJA>
- **Video y juego:** “JERARQUÍA DE LAS OPERACIONES Juego interactivo” (Cuál fue tu puntaje?)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=lvYK2UaFrAU>
- **Página a visitar:** “Operaciones con números enteros”
 - <https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/824/operaciones-numeros-enteros>