
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 1 de 14

1.IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Mónica María Botero Ramírez		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo – Pensamiento Lógico Matemático – Desarrollo Humano – Técnico Científico - Lúdico Recreativo.	
CLEI: 1	GRUPOS:	PERIODO: 4	CLASES: SEMANA 39
NÚMERO DE SESIONES: 20	FECHA DE INICIO: Noviembre 28	FECHA DE FINALIZACIÓN: Diciembre 5	



PROPÓSITOS

Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del CLEI 1 interiorizarán el código lecto escrito con la combinación **PI – Pr**, realizarán y describirán procesos de medición con patrones arbitrarios y estandarizados de acuerdo con el contexto.; comprenderán la importancia que tiene el uso adecuado de productos biodegradables y no biodegradables, mediante el estudio de problemáticas ambientales con impacto social, proponiendo el desarrollo sostenible como alternativa de preservación y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.; analizarán el papel de las redes sociales en la construcción de una democracia participativa., utilizando los espacios virtuales de forma responsable y favorecerán la motricidad fina al elaborar una manualidad con material no degradable.

COMPROMISO

Las guías de aprendizaje con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo monicabotero@iehectorabadgomez.edu.co, vía whatsapp o entregados en la portería de la institución educativa, especificando el grupo CLEI 1 y nombre completo del estudiante.

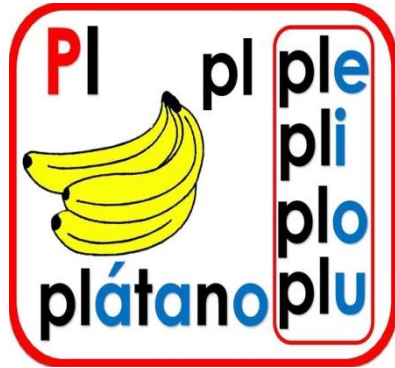
RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 2 de 14

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

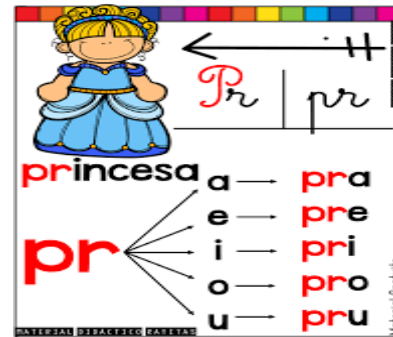
COMUNICATIVO

LA COMBINACIÓN PI – Pr



PLA – PLE – PLI – PLO PLU

pla – ple – pli - plo - plu



FRA - FRE - FRI - FRO - FRU

pra - pre - pri - pro - pru

Imagen recuperada de <https://pekesbrillantes.blogspot.com/2018/09/grupos-consonanticos.html?m=0>

LÓGICO MATEMÁTICO

MEDICIONES



Medir significa determinar o establecer la longitud, extensión, volumen o capacidad de un objeto, lugar o cuerpo.

Las medidas pueden ser:

Medidas arbitrarias: Son aquellas que hacemos con los pies, las manos o cualquier objeto y las determinamos en pies, pasos, codos, cuartas.



https://rea.ceibal.edu.uy/elp/unidad-a-medir/primeras_unidades_de_medida.html

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 3 de 14

Medidas exactas: Son aquellas convencionales, llamadas también estandarizadas, en las que utilizamos por ejemplo el reloj para medir el tiempo; el metro para medir longitudes; la balanza para medir masa, entre otras.

El metro es una medida igual en todo el mundo por lo tanto es considerado patrón universal.



Dentro de las medidas exactas están:

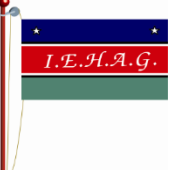

Las medidas de longitud: En estas medidas encontramos los múltiplos y los submúltiplos del metro.

Los múltiplos son las unidades de medida más grandes que el metro. Son el decámetro, el hectómetro y el kilómetro. ...

Los submúltiplos son las unidades de medida más pequeñas que el metro. Son el decímetro, el centímetro y el milímetro.

UNIDAD	ABREVIATURA	EQUIVALENCIA	
Kilometro	km	1.000 m	Múltiplos
Hectómetro	hm	100 m	
Decámetro	dam	10 m	
Metro	m	1m	
Decimero	dm	0.1 m	Submúltiplos
Centímetro	cm	0.01 m	
Milímetro	mm	0.001 m	

Texto tomado y adaptado de http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/matematica2/cules_son_las_medidas_de_longitud.html

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 4 de 14

Las medidas de capacidad: Son utilizadas para medir el volumen de los objetos, cuando nos referimos a la capacidad que tiene un recipiente, hacemos mención a la cantidad de líquido que este puede contener.

El litro es su unidad de medida principal.



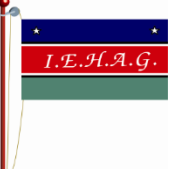

Imagen recuperada de <http://www.imagui.com/a/dibujos-de-litros-iG6rGgpzK>

NOMBRE	ABREVIATURA	EQUIVALENCIA
Kilolitro	kl	1.000 L
Hectolitro	hl	100 L
Decalitro	dal	10 L
Litro	L	1L
decilitro	dl	0.1 L
centilitro	cl	0.00 L
mililitro	ml	0.001 L

Otras medidas exactas son las de tiempo.



Imagen recuperada de <http://unradio.unal.edu.co/nc/detalle/cat/travesia-por-las-musicas-colombianas/article/el-reloj.html>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 5 de 14

UNIDAD

EQUIVALENCIA

1 Hora	60 Minutos = 360 Segundos
1 Día	24 Hora
1 Semana	7 Días
1 Mes	30 Días
1 Año	365 Días = 52 Semanas
1 Lustró	5 Años
1 Década	10 Años
1 Siglo	100 Años
1 Milenio	1.000 Años

TÉCNICO CIENTIFICO

¿QUÉ SON PRODUCTOS BIODEGRADABLES?

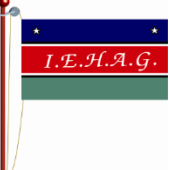

Los productos biodegradables son aquellos fabricados con materiales totalmente naturales. Son productos no contaminantes, que pueden ser destruidos por los microorganismos. El sol, la lluvia, el viento, la humedad, etc los descomponen de forma natural.



<https://www.google.com.co/search?q=imágenes+de+productos+biodegradables>

¿QUÉ SON PRODUCTOS NO BIODEGRADABLES?

Por lo general este tipo de materiales no biodegradables, no son orgánicos, sino que son producto del hombre como los plásticos y demás tejidos y materiales sintéticos. ... Al ser materiales que no se descomponen de forma natural se acumulan en el medio ambiente y son absorbidos por las plantas,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 6 de 14

el suelo y los animales.



<https://www.google.com.co/search?q=imágenes+de+productos+no+biodegradables>

. VENTAJAS DE LOS PRODUCTOS BIODEGRADABLES

Que un producto de uso diario sea biodegradable se considera altamente positivo para la conservación del medio ambiente, pues al descomponerse o degradarse se reciclan numerosos nutrientes.

Al mismo tiempo, el producto no se acumula como tal y eso disminuye la probabilidad de que se convierta en una fuente de basura persistente, como sí sucede con las botellas de plástico o las bolsas de nylon, por ejemplo, que se suelen ver en algunos ríos y lagos.

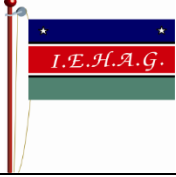

Estas no solo afean el paisaje sino que alteran el equilibrio ecológico de áreas naturales y pueden convertirse en una amenaza para aves o peces.

En algunas ocasiones, sin embargo, los productos de degradación intermedia aún son tóxicos, a veces incluso más tóxicos que la molécula original. Esto sucede, por ejemplo, con algunos pesticidas que se emplean para el control de plagas agrícolas.

Existe un enorme esfuerzo en este momento en desarrollar materiales biodegradables para reemplazar a los que no lo son, y los consumidores en gran medida podemos contribuir en ese sentido mediante nuestras elecciones cotidianas.

Ejemplos de materiales biodegradables

Madera,- Lana, - Papel - Cáscaras de huevo - Cáscaras de fruta – Aserrín - Algunos detergentes - Residuos de la industria del azúcar - Residuos de la industria vitivinícola – Cartón - Residuos de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 7 de 14

industria pesquera - Hojas de árboles secas – Ramas - Pinturas a base de pigmentos extraídos de plantas como la cúrcuma - Pinturas a base de pigmentos extraídos de minerales como el hierro

Ejemplos de materiales no biodegradables

Cualquier material no orgánico (que nunca ha tenido vida), por ejemplo:

Latas de refrescos o de todo tipo. - El vidrio. - P Metales (hierro, acero, estaño, aluminio, plomo, oro, bismuto, plata, etc.). - Plásticos (nylon, rayón, polietileno, lexan, PVC, polipropileno).-Cerámica (fibra de vidrio, fibra de carbono). - Bombillas. - Tarjetas de circuitos, materiales a base de silicio. - Los tetra bricks. - Los vasos y platos desechables de polipropileno. - El diamante. - Colillas de tabaco. -El chicle. - Gases nobles. - Pilas de todo tipo. - Ácidos.

Productos químicos para la fabricación de insecticidas o fungicidas. -Aceite de motor.- Residuos de la producción de material fotográfico. - Tintas, colorantes, pinturas, barnices.- Cola, resinas, pegamentos, látex.

Recuperado de la Fuente: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-biodegradables/#ixzz5T14twHUa>

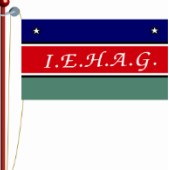

ALTERNATIVAS PARA RECICLAR LOS MATERIALES NO BIODEGRADABLES

Dado que estos elementos que no pueden ser destruidos o absorbidos por la naturaleza como los materiales biodegradables, existe una serie de alternativas prácticas y responsables con el medioambiente para darles un uso y así no seguir contribuyendo con la contaminación del planeta.

Por otro lado, el empleo de estos materiales no aptos para la naturaleza en materia de decoración no solo ayudarán a reducir la cantidad de elementos nocivos en contacto con la tierra o provocando incendios y aguas contaminadas, sino que nos ahorraremos importantes cantidades de dinero al año reutilizando estos materiales.

Además, destinando los “no biodegradables” a estas actividades, favoreceremos, en cierto modo, a frenar la continua creación de los materiales, y de esta forma, impediremos que el planeta se siga llenando de elementos que tantos años necesitan para ser eliminados de forma natural.

Por todo esto, te ofrecemos unas alternativas fáciles e imaginativas para que aportes un nuevo toque a tu hogar siendo responsable con el medioambiente. Puedes usar los materiales para: Elementos decorativos.- Mobiliario.- Actividades infantiles..

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 8 de 14

Florero hecho con bombillas usadas.



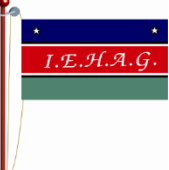

Suela de zapato hecha con chicle



DESARROLLO HUMANO

LAS REDES SOCIALES COMO ESPACIO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 9 de 14

Las redes sociales han modificado la forma de comunicarse y son un espacio en el que la participación ciudadana se desarrolla y crece más día a día. No solo son una herramienta para hablar con nuestros conocidos, sino que sirven para llegar a gente a la que antes no podíamos llegar, a empresas grandes y pequeñas, colectivos, administraciones públicas o políticos. Y no solo a nivel local, sino también a nivel global.

Las redes sociales logran que los problemas locales sean temas sobre los que se hable y debata a nivel global, transmitiéndose de forma viral entre la población de todo el mundo; especialmente entre los más jóvenes que siempre están conectados y son muy activos.

Son una herramienta potente donde cada persona manifiesta lo que opina libremente, ya sea con un texto, imagen o vídeo propio, pudiendo ser cada uno de nosotros un líder de opinión que comparte contenidos de interés y genera una inteligencia colectiva que deriva en una sociedad más activa y preocupada por sus derechos y por los derechos de quienes les rodean.

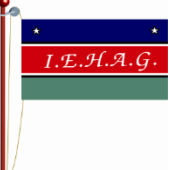

Estas redes han alentado a la ciudadanía para que se sienta participe de las ciudades o pueblos donde viven, algo que se había perdido y que se rescata con este nuevo espíritu social.

CUIDADOS CON LAS REDES SOCIALES



No todas las informaciones que compartes pueden favorecerte. Muchas de ellas pueden incluso traerte inconvenientes.

Por eso, intenta evitar al máximo las actitudes que mostramos en este texto. De hecho, harás un buen uso de las redes sociales, con más responsabilidad y sabiduría.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 10 de 14

1. Publicar contenido personal
2. Ser polémico
3. Compartir informaciones provenientes de otras personas
4. Publicar demasiado
5. Exponer la seguridad
6. Hacer clic en todo lo que se ve
7. Escribir mal
8. No ser profesional
9. No responder a los usuarios
10. Copiar contenidos de terceros.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

1. Une con una línea el dibujo con la palabra que le corresponde

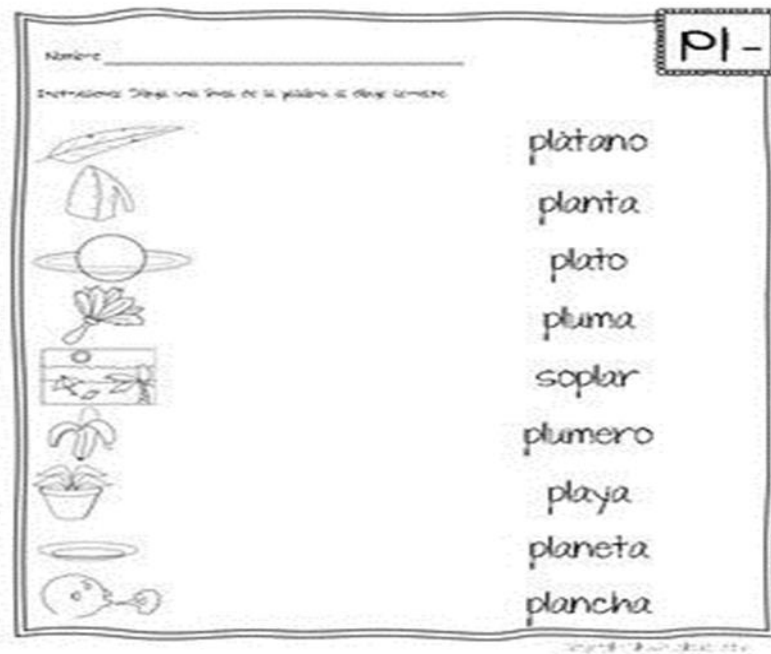


Imagen recuperada de https://co.pinterest.com/pin/692850723913307106/?nic_v2=

2...Lee las palabras escribe una frase con cada una de ellas

	plumero	precio	
	plátano	primero	
	playa	princesa	
	cumpleaños	profesor	
	planeta	exprimidor	
	plomo	prisma	
	aeroplano	príncipe	
	plancha	prismáticos	



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____

3. Ilustra tres relojes análogos con las siguientes horas:

6:00

3: 45

8: 30

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 12 de 14

4. Elabora una manualidad con material no degradable y la expones en un video o elaboras un dibujo explicando los materiales que utilizaste y la forma como lo elaboraste.

5. Responde:

¿Cuáles redes sociales conoces?

¿Cuáles redes sociales usas?

¿Cuáles son los dispositivos electrónicos más utilizados?

¿Qué significa ser nativo digital?



6. Elabora un cartel en el que promociones el buen uso de las redes sociales.

ACTIVIDAD DE EVALUACION

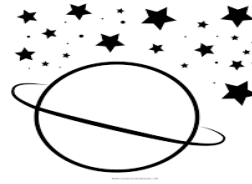
Selecciona la respuesta que consideres es correcta

- Al escribir en la línea la combinación PI la palabra formada es: ___ ___ an

- a. flan
- b. plan
- c. clan
- d. pan

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 13 de 14

- Las palabras que remplazan los dibujos son:



Es la _____ , más hermosa del _____

- a. Niña - mundo
- b. princesa - planeta
- c. mujer - universo
- d. princesa - sol

- Un kilómetro equivale a :

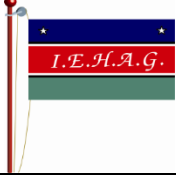

- a. 10 metros
- b. 100 metros
- c. 1.000 metros
- d. 10.000 metros

- Un lustro comprende

- a. 5 años
- b. 10 años
- c. 100 años
- d. 1.000 años

-

- a. El vidrio.
- b. El hierro

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 14 de 14

- c. Las bombillas
- d. Las cáscaras de huevo
- Es un material no biodegradable
- a. El papel
- b. El cartón
- c. El chicle
- d. Las hojas de árboles secas

FUENTES DE CONSULTA

Módulo Pensamiento Lógico Matemático CLEI 2

http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/matematica2/cules_son_las_medidas_de_longitud.html

<https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-biodegradables/#ixzz5T14twHUa>

<https://www.iebschool.com/blog/participacion-ciudadana-en-redes-sociales/>

<https://cm3sector.org/2017/11/20/participacion-redes-sociales/>

<https://sites.google.com/site/evalueloy18/programacion-analitica/evaluacion-de-los-aprendizajes---cuadro/tema-los-valores-y-las-redes-sociales>