

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 20

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Mónica María Botero Ramírez		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo – Pensamiento Lógico Matemático – Desarrollo Humano – Técnico Científico – Lúdico Recreativo.	
CLEI: 1	GRUPOS:	PERIODO: 4	CLASES: SEMANA 30
NÚMERO DE SESIONES: 20	FECHA DE INICIO: Septiembre 19	FECHA DE FINALIZACIÓN: Septiembre 25	

PROPOSITOS

Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del **CLEI 1** interiorizarán el código lecto escrito con el fonema **X**; fortalecerán el cálculo mental para la interiorización de las tablas de multiplicar del 8 y del 9, practicarán el procedimiento para multiplicar por una cifra a partir de la solución de problemas matemáticos de su vida cotidiana; reconocerán el funcionamiento del sistema nervioso, sus órganos, funciones, enfermedades que lo pueden afectar y la manera como lo debemos cuidar; identificarán los emblemas de Colombia y favorecerán la motricidad fina a partir del coloreado

COMPROMISO

Las guías de aprendizaje con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo monicabotero@iehectorabadgomez.edu.co, vía whatsapp o entregados en la portería de la institución educativa, especificando el grupo CLEI 1 y nombre completo del estudiante.

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!

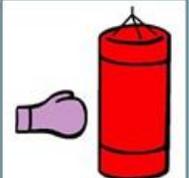
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 20

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

COMUNICATIVO

LA LETRA X

Palabras con x

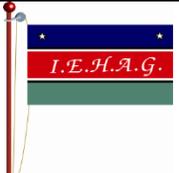
			
X	Xilófono	Taxi	Boxeo
			
Texto	Fénix	Texas	Saxofón

Fuente: palabras-con.org

XA XE XI XO XU

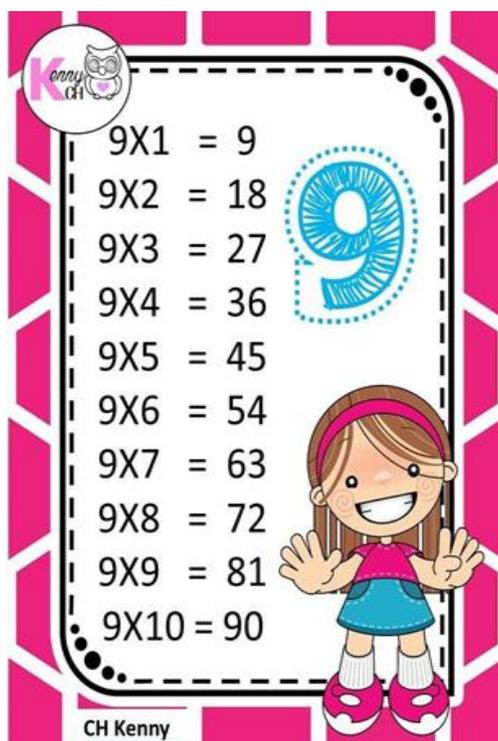
xa xe xi xo xu

Imagen recuperada de https://www.pinterest.es/pin/266838346657883239/?nic_v2=1a26tveDe

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 20

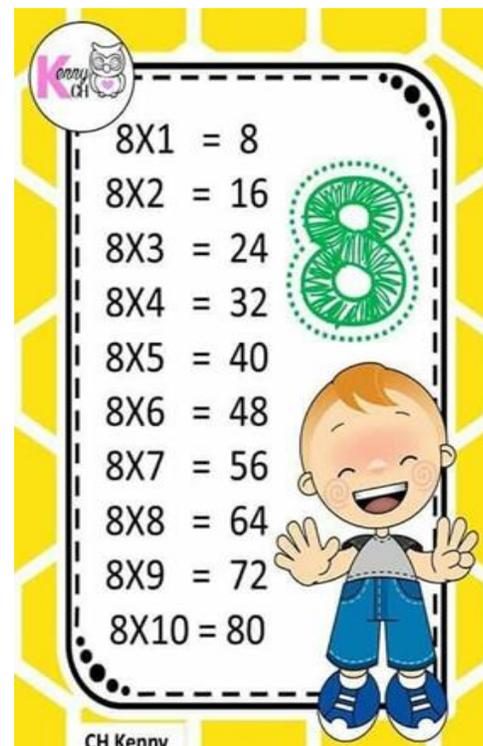
PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

MULTIPLICACION POR 8 Y 9



$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$
 $9 \times 5 = 45$
 $9 \times 6 = 54$
 $9 \times 7 = 63$
 $9 \times 8 = 72$
 $9 \times 9 = 81$
 $9 \times 10 = 90$

CH Kenny



$8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $8 \times 9 = 72$
 $8 \times 10 = 80$

CH Kenny

Imagen recuperada de https://www.pinterest.es/pin/363947213622598598/?nic_v2=1a26tveDe

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 20

TÉCNICO CIENTIFICO

SISTEMA NERVIOSO

El sistema nervioso es un conjunto de células especializadas en la conducción de señales eléctricas.

El sistema nervioso transmite señales entre el cerebro y el resto del cuerpo, incluidos los órganos internos. De esta manera, la actividad del sistema nervioso controla la capacidad de moverse, respirar, ver, pensar y más.

FUNCIONES DEL SISTEMA NERVIOSO

El sistema nervioso tiene tres funciones básicas: la sensitiva, la integradora y la motora.

- Sensorial: Percibe los cambios (estímulos) internos y externos con los receptores u órganos receptivos. Los cambios incluyen una amplia gama de factores físicos como la luz, presión o concentración de sustancias químicas disueltas.
- Integradora: Analiza la información sensorial y toma las decisiones apropiadas. Se activa o modifica por la información que está almacenada y se recupera de la memoria.
- Motora: Provoca respuestas de músculos o glándulas. El sistema nervioso puede estimular músculos y glándulas para que actúen o inhibirlos.

ESTRUCTURA BASICA DEL SISTEMA NERVIOSO

El sistema nervioso del cuerpo humano se divide en dos conjuntos:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 20

Sistema Nervioso Central (SNC). Encargado del procesamiento de la información recopilada por los sentidos y de la toma de acciones conscientes. Lo integran los siguientes órganos:

El encéfalo. Su parte más voluminosa, que abarca el cerebro, dividido en sus dos hemisferios; el cerebelo, que integra las funciones motoras y está en la región de la nuca; y el tallo cerebral que conecta la médula espinal al encéfalo, compuesto por mesencéfalo, protuberancia anular y bulbo raquídeo.

La médula espinal. Prolongación del encéfalo que va por dentro de los huesos de la columna vertebral y a la que se conectan todas las terminaciones nerviosas del cuerpo.

Sistema Nervioso Periférico (SNP). El sistema nervioso periférico se compone de nervios, que recorren el cuerpo y se dividen en dos grupos:

Nervios craneales. Son 12 pares de nervios ubicados, como su nombre lo indica, en la cabeza, en donde controlan la información pertinente al rostro, cuello y sentidos principales, conectándolo todo al cerebro.

Nervios espinales. Son 31 pares de nervios que controlan la información del tronco y de las extremidades, conectándose a la médula espinal.

FUNCIONES DEL SISTEMA NERVIOSO

Como se ha dicho antes, el sistema nervioso tiene la función básica de conectar los centros de procesamiento nervioso como el cerebro, con la periferia de las extremidades y los diversos órganos del cuerpo.

El primer lugar, esto permite activar la musculatura y propiciar el movimiento, tanto voluntario (caminar, sujetar cosas, etc.) como involuntario (los movimientos del intestino, la respiración, los reflejos, etc.). En segundo lugar, permite la coordinación sensorial de los estímulos, como el dolor y el tacto, y su transmisión para ocasionar respuestas, lo cual es vital en la protección del organismo como un todo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 20

ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO

Las más conocidas de las enfermedades que aquejan al sistema nervioso son:

Encefalitis. Se llama así a la presencia de cuerpos extraños en el encéfalo, tales como virus o bacterias. Las infecciones en este lugar son muy delicadas, pues cualquier daño al cerebro se puede traducir en pérdida o disminución de sus funciones.

Epilepsia. Esta enfermedad congénita se debe a una activación excesiva de ciertos rincones del cerebro, que responden a estímulos externos de manera desordenada y generan convulsiones, descoordinación y enlentecimiento.

Esclerosis. Diferenciada entre múltiple y lateral, se trata de una serie de trastornos congénitos en los que las neuronas pierden la mielina, una capa que las recubre y garantiza la efectiva transmisión de información. Esto se traduce en pérdida de la capacidad de movimiento voluntario e incluso alteraciones perceptivas.

Mal de Alzheimer. Se trata de la forma más común de demencia senil, que afecta las zonas del cerebro vinculadas a la memoria reciente y el lenguaje, produciendo deterioro progresivo de las funciones cognitivas, impidiendo hablar, escribir, leer, o simplemente reconocer la realidad inmediata. Inicia a partir de los 60 años y de momento no tiene cura.

Mal de Parkinson. Se trata de una enfermedad congénita que ocasiona una disminución de la dopamina en el sistema nervioso, impidiendo la coordinación nerviosa y generando movimientos involuntarios, además de trastornos del sueño, depresión y dificultades para masticar, hablar o tragar.

Fuente: <https://concepto.de/sistema-nervioso/#ixzz6VdNuKMqn>

<https://concepto.de/sistema-nervioso/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 20

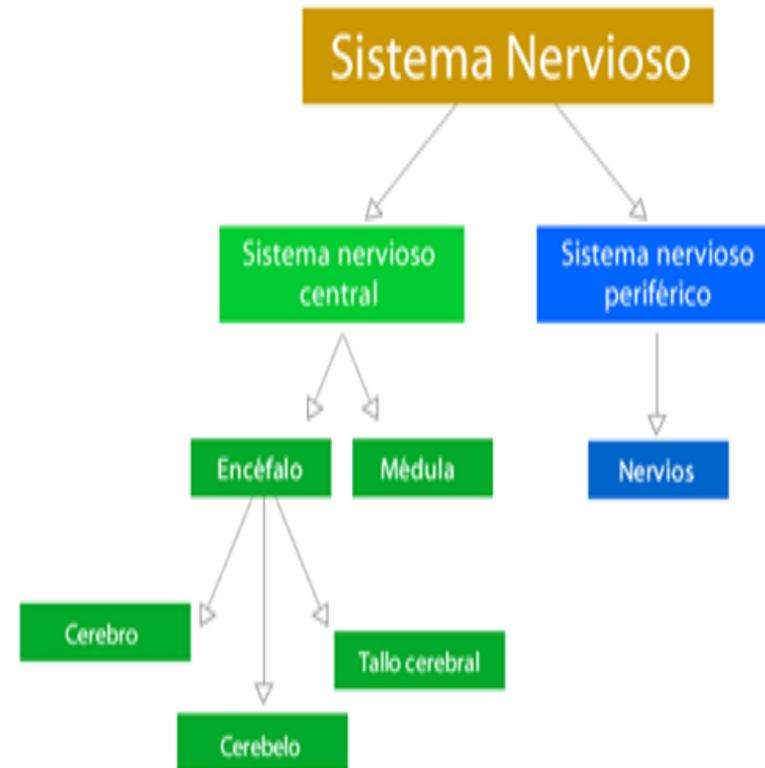
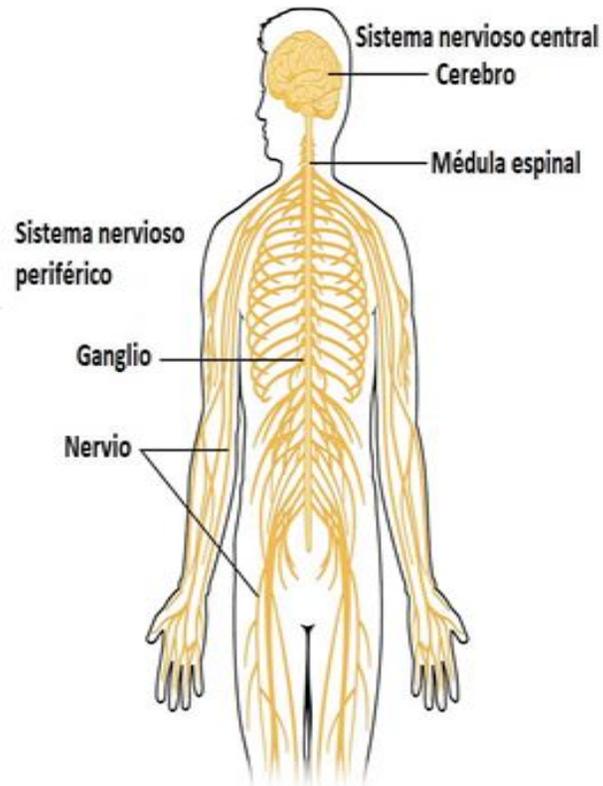


Imagen recuperada de <https://www.lifeder.com/sistema-nervioso/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 20

DESARROLLO HUMANO

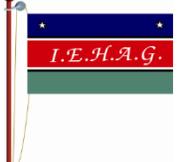
EMBLEMAS NACIONALES DE NUESTRO PAIS COLOMBIA

El Cóndor (*Vultur Gryphus Linneo*). Aunque no señalado oficialmente, siempre se ha asociado el majestuoso cóndor de los Andes con las glorias de Colombia. Tiene su hábitat en las máximas alturas de los Andes; de gran tamaño y envergadura, alcanza hasta tres metros con las alas extendidas, característica que explica su alto vuelo; fue escogido en 1834 como emblema de libertad y soberanía para el escudo nacional.

La Palma de Cera del Quindío (*Ceroxylon quindiuense*) es exclusiva de los Andes Colombianos. Alcanza alturas hasta de setenta metros. Crece entre los 1700 y 3200 metros de altitud dentro del ambiente de selva nubulosa en la vertiente oriental de la Cordillera Central y la vertiente occidental de la Cordillera Oriental. Su género hace referencia a la cerosidad blanca que recubre su tallo. Fue escogida como árbol Nacional de Colombia por la comisión preparatoria del III Congreso Suramericano De Botánica, celebrado en Bogotá en 1949. Posteriormente fue adoptado oficialmente como Árbol Nacional mediante la Ley 61 de 1985.

La Orquídea (*Catleya trianae*) es una planta epífita de hojas carnosas, oriunda de Colombia, de hermosas flores. Fue escogida como flor Nacional según un concepto emitido por la Academia Colombiana de Historia en 1936, aun cuando no ha sido consagrada oficialmente por ley. Debe su nombre al jardinero inglés Mr. W. Catley, quien ocasionalmente la cultivó y divulgó en Europa y al naturalista Colombiano José Jerónimo Triana. Es sabido que las Orquídeas Colombianas están señaladas entre las más hermosas del mundo. La estructura y los colores de la *Catleya Trianae* son de una extraordinaria belleza.

Texto recuperado de http://enciclopedia.us.es/index.php/Emblemas_nacionales_de_Colombia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 9 de 20

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA

1. Escribe los nombres que corresponden a cada dibujo y completa el crucigrama

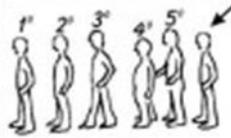
NOMBRE: _____	FECHA: _____	Nº: _____
---------------	--------------	-----------

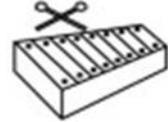
xa
xe
xi
xo
xu

 Escribe los nombres.





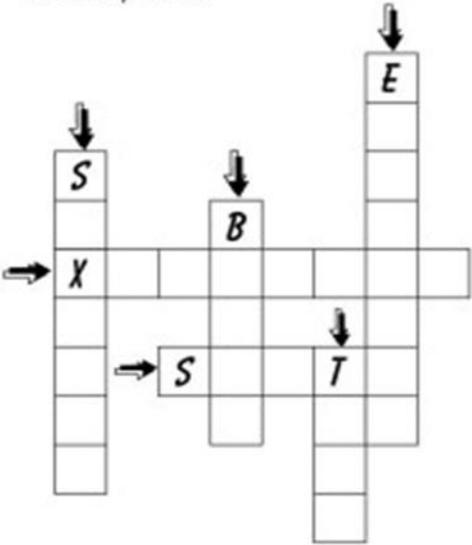








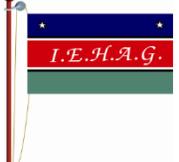
 Completa el crucigrama con las palabras anteriores en mayúsculas.



Actividad recuperada de <https://www.esuelaenlanube.com/fichas-de-lectoescritura-con-las-letras-w-y-x/>

Mónica María Botero Ramírez

9

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 10 de 20

2. Desarrolla la sopa de letras




boxeo



texto



sexto

Sopa de letras

h	e	t	u	o	k	l	ó	x	á
e	o	x	i	g	e	n	o	i	a
x	a	x	r	t	i	ó	á	l	s
á	x	t	a	x	i	x	l	ó	s
g	á	s	c	o	v	b	s	f	a
o	f	s	e	x	t	o	x	o	x
n	a	r	t	u	i	x	e	n	o
o	x	c	v	l	o	e	p	o	f
s	e	u	l	o	p	o	v	e	ó
x	t	e	x	t	o	x	c	u	n

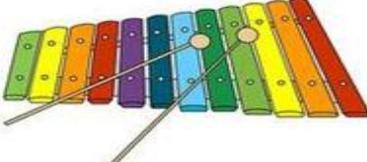


taxi

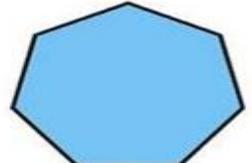


oxígeno





xilófono



hexágono



saxofón

Actividad recuperada de <https://www.orientacionandujar.es/2017/10/07/sopa-leras-del-abecedario/sopa-de-letras-del-abecedario-025/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 11 de 20

3. Escribe en la línea la letra **x** y lee las palabras:

Ta __ i

Ma __ imo

Se __ to

E __ amen

O __ ígeno

Bo __ eo

Sa __ afon

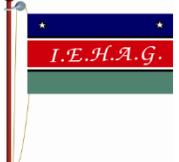
Te __ to

Tò __ ico

E __ acto

__ ilófono

E __ cavar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 12 de 20

4. Escribe los números de 8 en 8 hasta el 96

8 - 16 - 24 -

Escribe los números de 9 en 9 hasta el 99

9 - 18 - 27 - 36 -

5. Practica la tabla del 8 y del 9 escribiendo el producto.

Tabla del 8

$8 \times 1 = \square$

$8 \times 6 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$8 \times 7 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times 8 = \square$

$8 \times 4 = \square$

$8 \times 9 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$8 \times 10 = \square$

Tabla del 9

$9 \times 1 = \square$

$9 \times 6 = \square$

$9 \times 2 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$9 \times 3 = \square$

$9 \times 8 = \square$

$9 \times 4 = \square$

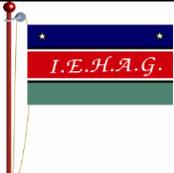
$9 \times 9 = \square$

$9 \times 5 = \square$

$9 \times 10 = \square$

recuperada de <https://www.orientacionandujar.es/2018/08/22/plantillas-tablas-de-multiplicar/>

Actividad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 13 de 20

6. Realiza las multiplicaciones aplicando el procedimiento enseñado para multiplicar por una cifra.

Nombre: Fecha: Curso:

Tabla del 8



Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

www.edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Tabla del 9



Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

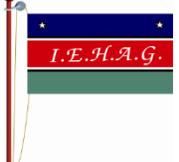
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

www.edufichas.com

Actividad recuperada de <https://www.edufichas.com/ta>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 14 de 20

7. Lee los problemas con atención y multiplica para resolverlos, escribe la respuesta

8. Steven quiere comprar un balón de fútbol que le cuesta \$13.575. Pero su mamá, también le quiere comprar otro balón a su primo Miguel Ángel. ¿Cuánto costarían los dos balones?

$$\begin{array}{r} 13.575x \\ 2 \\ \hline \end{array}$$



Respuesta: _____

3. Si una caja de mandarinas cuesta \$6.125, ¿Cuánto cuestan 3 cajas de mandarinas?

$$\begin{array}{r} 6.125X \\ 3 \\ \hline \end{array}$$



Respuesta: _____

6. Juan Sebastián quiere invitar a 4 compañeros a paleta. Si cada paleta cuesta \$ 1.250, ¿Cuánto cuestan las cuatro?

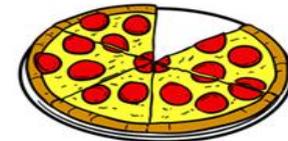
$$\begin{array}{r} 1.250x \\ 4 \\ \hline \end{array}$$



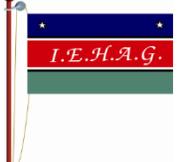
Respuesta: _____

2. Si un pizza mediana cuesta \$9.865, ¿Cuánto cuestan 5 pizzas medianas?

$$\begin{array}{r} 9.865X \\ 5 \\ \hline \end{array}$$



Respuesta: _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 15 de 20

5. Si una ida al cine cuesta \$ 8.550, ¿Cuánto cuestan 6 entradas al cine?

$$\begin{array}{r} 8.550X \\ \underline{\quad 6} \end{array}$$



Respuesta: _____

4. Si una caja de pinturas cuesta \$8.455, ¿Cuánto cuestan 7 cajas de pinturas?

$$\begin{array}{r} 8.455X \\ \underline{\quad 7} \end{array}$$



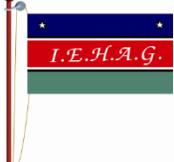
Respuesta: _____

1. Si un paquete de bombones cuesta \$8.845, ¿Cuánto cuestan 8 paquetes?

$$\begin{array}{r} 8.845X \\ \underline{\quad 8} \end{array}$$

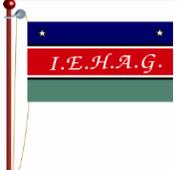


Respuesta: _____

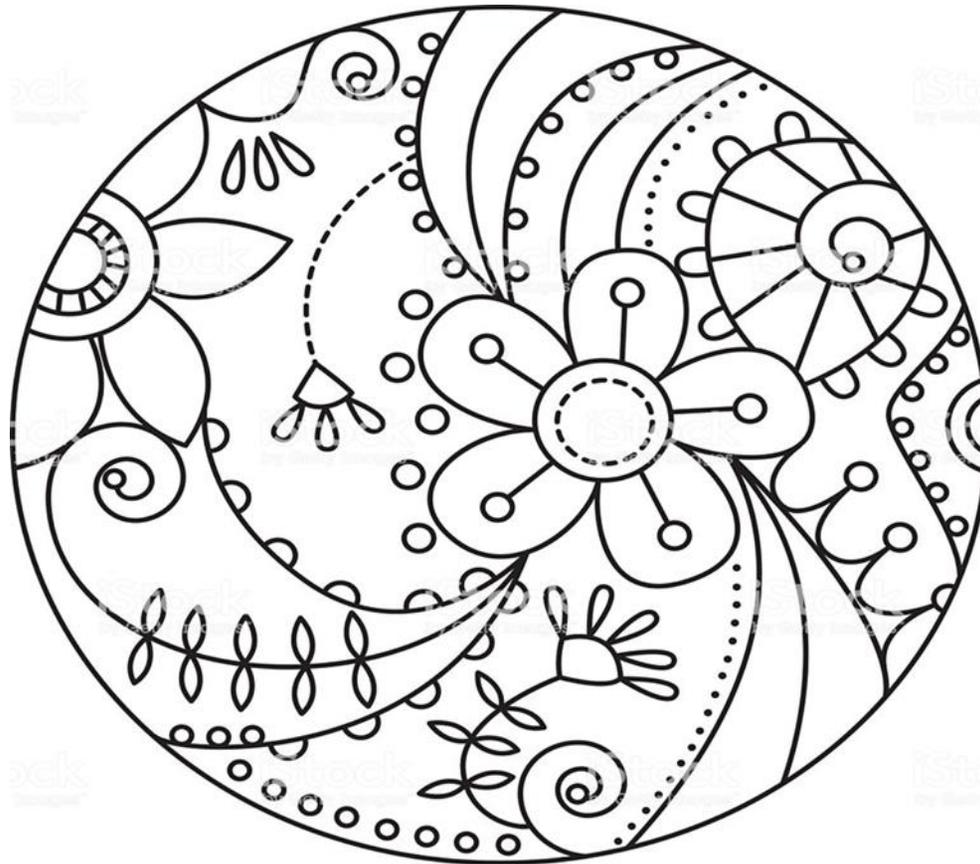
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 16 de 20

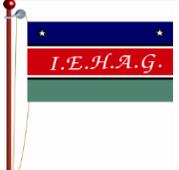
8. Dibuja o pega el sistema nervioso.

9. Dibuja uno de los emblemas de nuestro país Colombia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 17 de 20

11. Colorea el mandala



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 18 de 20	

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Selecciona la respuesta correcta:

- Si en la línea escribes la letra **x** la palabra que se forma es: ___ilófono

- citofono
- xilófono
- micrófono
- teléfono

-La palabra que remplaza el dibujo en la frase es:



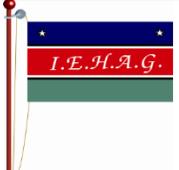
El _____ quedo de



- señor seis
- boxeador sexto
- niño seis
- futbolista sexto

- El producto de la multiplicación 8×9 es:

- 17
- 56
- 62
- 72

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 19 de 20

- El producto de la multiplicación 427×8 es:

8

- a. 3.416
- b. 321.656
- c. 4.215
- d. 4.256

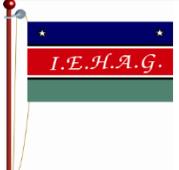
- El producto de la multiplicación 9×5 :

- a. 14
- b. 45
- c. 54
- d. 4

- El resultado de la multiplicación 350×9 es:

9

- a. 315
- b. 3.150
- c. 27.459
- d. 31.150

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 20 de 20

- Es una enfermedad del sistema nervioso:

- a. El VIH
- b. La gastritis
- c. La diabetes
- d. Mal de Alzheimer

- La flor emblemática de nuestro país es:

- a. La rosa
- b. El clavel
- c. La orquídea
- d. El gladiolo

FUENTES DE CONSULTA

<https://concepto.de/sistema-nervioso/#ixzz6VdNuKMqn>

<https://concepto.de/sistema-nervioso/>

http://enciclopedia.us.es/index.php/Emblemas_nacionales_de_Colombia

<https://www.edufichas.com/ta>

<https://www.orientacionandujar.es/2017/10/07/sopa-leras-del-abecedario/sopa-de-letras-del-abecedario-025/>