

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 1

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: Mónica María Botero Ramírez</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo – Pensamiento Lógico Matemático – Desarrollo Humano – Técnico Científico – Lúdico Recreativo.	
<b>CLEI: 1</b>	<b>GRUPOS:</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>CLASES: SEMANA 25</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 20	<b>FECHA DE INICIO:</b> Agosto 15	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> Agosto 21	

### PROPOSITOS

Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del **CLEI 1** interiorizarán el código lecto escrito con el fonema **CH**, fomentarán habilidades en el pensamiento lógico matemático a través del cálculo mental., comprenderán el funcionamiento del sistema respiratorio, sus órganos, funciones, enfermedades que lo pueden afectar , la manera como lo debemos cuidar y su relación con el COVID 19; reconocerán los sitios turísticos de Antioquia y los eventos más significativos que se realizan en sus municipios y favorecerán la motricidad fina a partir del coloreado.

### INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde los núcleos de formación Comunicativo, Pensamiento Lógico Matemático, Desarrollo Humano, Técnico

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 2</b>

Científico y Lúdico Recreativo se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

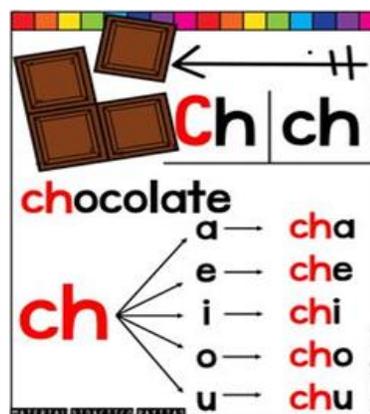
Las guías de aprendizaje con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo monicabotero@iehectorabadgomez.edu.co, al whatsapp o entregados en la portería de la institución educativa, especificando el grupo CLEI 1 y nombre completo del estudiante.

**RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!**

### **ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

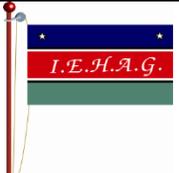
#### **COMUNICATIVO**

#### **LA LETRA Ch**



**Cha – Che – Chi – Cho – Chu**

Imagen recuperada de <https://co.pinterest.com/esmerro/fonema-ch/>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL</b>	Versión <b>01</b>	<b>Página 3 de 3</b>	

## PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

### LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Las **Tablas de multiplicar** pueden definirse como una herramienta de aprendizaje en forma de tabla que resume todos los datos números sobre las multiplicaciones. Su objetivo principal no es otro que el de ayudar y servir de apoyo para los alumnos a lo largo del aprendizaje de las matemáticas mediante una presentación clara e inteligible, las tablas de multiplicar son particularmente prácticas y útiles a lo largo de nuestros quehaceres diarios: en lugar de sumar, podemos calcular rápidamente un resultado sin tener que contar con los dedos.

Texto e Imagen recuperada del Módulo Pensamiento Lógico Matemático CLEI 2. Mónica María Botero

<b>1 x</b> $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	<b>2 x</b> $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	<b>3 x</b> $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	<b>4 x</b> $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	<b>5 x</b> $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
<b>6 x</b> $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	<b>7 x</b> $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	<b>8 x</b> $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	<b>9 x</b> $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	<b>10 x</b> $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$

Imagen recuperada de <https://www.tes.com/lessons/BiqnshbLbYbaYQ/tablas-de-multiplicar>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

## TÉCNICO CIENTIFICO

### EL SISTEMA RESPIRATORIO

El sistema respiratorio, es el conjunto de órganos que poseen los seres vivos con la finalidad de intercambiar gases con el medio ambiente, es decir, es el responsable de asegurar el ingreso del aire al organismo para oxigenar la sangre y garantizar la vida.

### PRINCIPALES ÓRGANOS DE NUESTRO SISTEMA RESPIRATORIO

Los principales órganos de nuestro sistema respiratorio son:

- . **Fosas Nasales:** Son los orificios de entrada del aire. Están cubiertos por mucosa y pelo, para liberar de impurezas el aire que entra.
- . **Faringe:** Es la continuación de las fosas nasales. Posee las amígdalas que sirven como barra protectora contra la invasión de bacterias causantes de enfermedades. La faringe es una vía común para la respiración y para la digestión. En la faringe y la laringe se encuentra la epiglotis, que es un cartílago que se cierra al paso del bolo alimenticio hacia el conducto digestivo y se abre para dejar pasar el aire hacia los pulmones.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 5</b>

- . **Laringe:** Conduce el aire hacia la tráquea. Allí se halla las cuerdas vocales, que vibran al pasar el aire y producen los sonidos.
- . **Tráquea:** Es el tubo que lleva el aire a los pulmones. Está situado por delante del esófago. Se divide en dos ramas llamadas bronquios, que entran a cada pulmón. Los bronquios se ramifican formando los bronquiolos, que desembocan en los alvéolos de los pulmones.
- . **Pulmones:** Son los órganos más importantes del procesos respiratorio. Están formados por pequeños sacos llamados alvéolos pulmonares. Cada ser humano posee un par, son de color rosado, se encuentran dentro de la caja torácica y están cubiertos por una membrana llamada pleura. Su capacidad puede ser de hasta cuatro litros de aire. A través de ellos ocurre el intercambio de gases con la sangre, pues en ellos hay muchos vasos conductores de ésta (de la sangre)

### FUNCIONES DEL SISTEMA RESPIRATORIO

Una de las funciones más importantes que tiene que ocurrir en el organismo para que exista la vida es la respiración, procesos en el cual tomamos oxígeno del aire y eliminamos el gas carbónico proveniente de las células. Para realizar el proceso respiratorio, tenemos un conjunto de órganos reunidos: las fosas nasales, la faringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.

En la respiración de llevan dos procesos mecánicos (o sea que parten del movimiento): inspiración y espiración.

Sucedan también fenómenos químicos: intercambio de condiciones mediante la asimilación de oxígeno y la expulsión de gas carbónico.

Texto recuperado de Texto: Ciencias Naturales y Educación Ambiental CLEI 2. Fondo Editorial Sagitario

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 6</b>

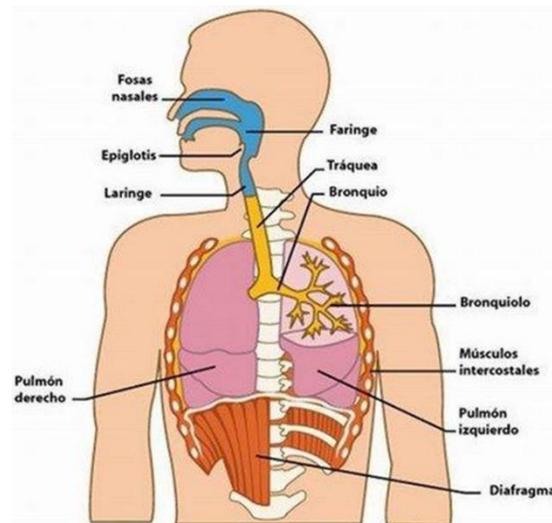


Imagen recuperada de <https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/partes-y-funciones-del-sistema-respiratorio-2280.html>

## DESARROLLO HUMANO

### SITIOS TURISTICOS DE ANTIOQUIA

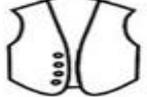
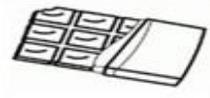
Según las visitas de viajeros y las opiniones locales entre las principales atracciones de Antioquia tenemos:

- ✓ La piedra del Peñol
- ✓ El Parque Arvi
- ✓ El Parque Explora
- ✓ El Pueblito Paisa
- ✓ El Jardín Botánico Joaquín Antonio Uribe.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 7

## ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA

1. Completa las palabras con las sílabas cha- che - chi - cho - chu y escribe al frente las palabras formadas

Colorea	completa	copia 
	<div style="border: 1px dashed black; display: inline-block; width: 60px; height: 40px; vertical-align: middle;"></div> <span style="font-size: 24px; vertical-align: middle;">leco</span>	
	<div style="border: 1px dashed black; display: inline-block; width: 60px; height: 40px; vertical-align: middle;"></div> <span style="font-size: 24px; vertical-align: middle;">que</span>	
	<div style="border: 1px dashed black; display: inline-block; width: 60px; height: 40px; vertical-align: middle;"></div> <span style="font-size: 24px; vertical-align: middle;">menea</span>	
	<div style="border: 1px dashed black; display: inline-block; width: 60px; height: 40px; vertical-align: middle;"></div> <span style="font-size: 24px; vertical-align: middle;">colate</span>	
	<div style="border: 1px dashed black; display: inline-block; width: 60px; height: 40px; vertical-align: middle;"></div> <span style="font-size: 24px; vertical-align: middle;">pon</span>	

Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde:

chi

chu

cho

che

cha

Imagen recuperada de <https://co.pinterest.com/pin/450430400232207822/>

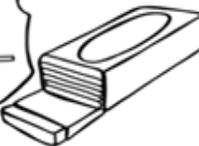
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 8

2. Desarrolla la sopa de letras y escribe en las líneas 10 palabras diferentes que lleven la letra **ch**

## Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

a	h	a	l	e	c	o	t	u	c	d	
f	r	t	g	y	h	u	n	d	e	h	s
c	e	r	t	c	v	g	t	y	h	i	n
h	v	f	r	h	r	u	o	p	ñ	c	a
o	c	b	m	i	a	s	d	f	g	l	a
c	w	s	x	n	f	r	t	g	y	e	h
o	c	v	b	a	g	h	j	k	l	ñ	e
l	d	f	g	h	j	k	l	ñ	p	u	r
a	h	u	p	ó	n	f	g	y	u	o	
t	z	x	c	v	b	n	m	a	q	w	s
e	i	o	p	c	h	u	l	e	t	a	i
t	g	b	y	h	n	u	j	m	i	k	l





*Material Didáctico Rayitas*

Escribe 10 nuevas palabras que lleven la letra.

Ch

ch

Ch

ch

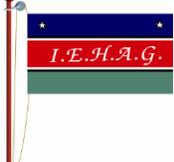
Ch

ch

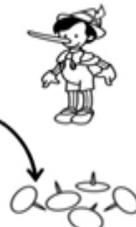
Ch

ch

Actividad recuperada de <https://co.pinterest.com/esmerro/fonema-ch/>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL</b>		Versión <b>01</b>	Página 9 de 9

3. Organiza las silabas, escribe en la línea la palabra correctamente y únela con la imagen que le corresponde

<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">chin</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">tas</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">che</div> </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">ri</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">zo</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">cho</div> </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">chi</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">mo</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">la</div> </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">cu</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">ra</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">cha</div> </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">fi</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">ro</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">che</div> </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">no</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Pi</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">cho</div> </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">no</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Pi</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">cho</div> </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	






Actividad recuperada de <https://pt.slideshare.net/elemed/ch-fichas?ref=>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 10</b>

4. Lee las frases:

La mochila está en el coche

Chepe toma chocolate

En el techo hay una mancha

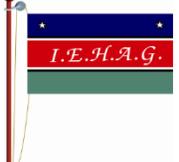
Vi un bicho en tu chaqueta

El chino toma leche

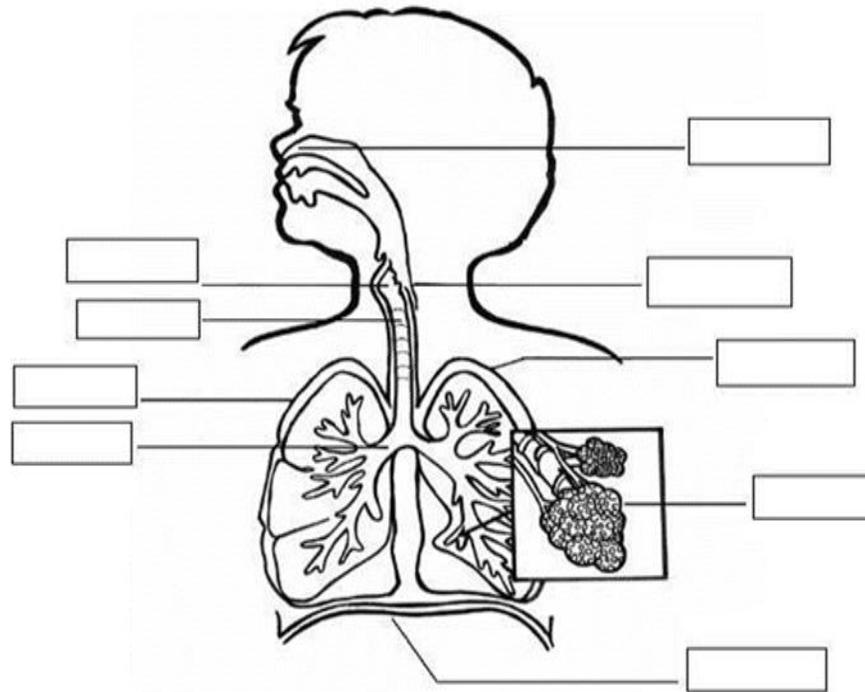
Charles usa el machete y el serrucho

5. Repasa las tablas de multiplicar y completa.

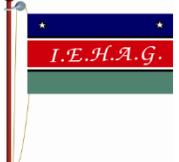
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		2							
2				8					
3			9						
4						24			
5	5								
6					30				
7								56	
8									72
9							63		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 11</b>

6. Escribe las partes del sistema respiratorio y colorea.

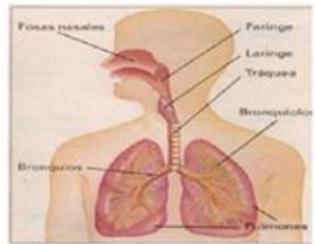


Actividad recuperada de <https://www.google.com.co/search?q=imágenes+para+colorear+del+sistema+res&tbn>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 12 de 12</b>

7. Realiza la sopa de letras.

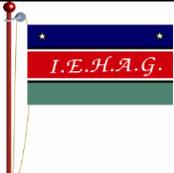
(4°-C. NAT.-B1) "EL APARATO RESPIRATORIO"

	<b>APARATO NARIZ TRAQUEA BRONQUIOS OXÍGENO DIÓXIDO GLÓBULOS INHALAR</b>	<b>RESPIRATORIO LARINGE PULMONES ALVEOLOS SANGRE CARBONO ROJOS EXHALAR</b>
--	---	--

E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K
L	Ñ	E	X	H	A	L	P	A	R	Z	X	V	B	N	M
Q	W	E	R	T	Y	U	I	R	O	P	T	A	S	D	F
H	J	K	L	Ñ	Z	X	R	E	N	C	V	R	O	J	S
N	M	Q	O	P	X	I	G	S	D	N	O	A	W	E	R
U	I	O	P	P	A	S	S	P	D	F	Q	G	H	J	K
Ñ	Z	I	X	U	L	A	R	V	N	B	U	M	Q	W	E
T	Y	N	U	L	A	R	I	N	G	E	A	O	P	A	X
S	D	H	F	M	G	H	R	J	K	A	L	L	Ñ	Z	X
C	V	A	B	O	N	M	A	Q	W	E	R	V	T	Y	U
I	O	L	P	N	A	S	T	D	F	G	H	E	J	K	L
Ñ	Z	A	X	E	B	R	O	N	Q	U	I	O	S	C	V
B	N	R	M	S	Q	W	R	E	R	T	Y	L	U	I	O
P	N	A	S	S	C	D	I	F	G	H	J	L	U	K	L
Z	A	P	A	R	A	T	O	X	C	V	B	S	N	M	Q
W	R	E	N	R	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F
G	I	H	G	J	B	D	I	O	X	I	D	O	K	L	Ñ
Z	Z	X	R	C	O	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y
U	I	O	E	P	N	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ
Z	X	C	G	L	O	B	U	L	O	S	V	B	N	M	Q

Recuperada de <https://www.google.com.co/search?q=sopa+de+letras+del+aparato+respiratorio>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 13 de 13</b>

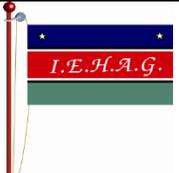
8. Elabora una cartelera sobre la forma como debemos cuidar nuestro sistema respiratorio para mantenerlo en buen estado.

9. Investiga la relación que existe entre el COVID 19 y el sistema respiratorio y lo escribo o represento con un dibujo.

10. La Feria de las Flores es el evento cultural más importante de Medellín que se lleva a cabo todos los años en el mes de agosto.

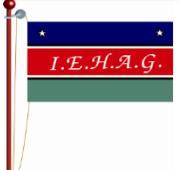
Escribe 5 actividades que se realizan en el marco de la Feria de las Flores.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 14 de 14</b>

10. Colorea el mandala.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL</b>	Versión <b>01</b>	<b>Página 15 de 15</b>	

### ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Selecciona la respuesta correcta:

- Si en las líneas escribes la letra **ch** la palabra que se forma es: co \_ \_ e

- a. corre
- b. coche
- c. come
- d. cose

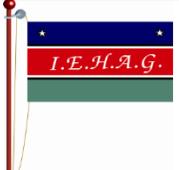
-La palabra que remplaza el dibujo en la frase es:

La  toma 

- a. china leche
- b. china te
- c. china jugo
- d. dama leche

- La tabla de multiplicar  $2 \times 8$  es igual

- a. 2
- b. 4
- c. 8
- d. 16

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 16 de 16</b>

- 24 es el producto de la multiplicación:

- a. 4 x 3
- b. 4 x 4
- c. 4 x 6
- d. 4 x 7

- Los principales órganos del sistema respiratorio son:

- a. La boca, el esófago y el estómago
- b. Los ovarios, las trompas de Falopio y el útero
- c. Las venas, las arterias y el corazón.
- d. Las fosas nasales, la faringe, la laringe, la tráquea y los pulmones

- Es un sitio turístico del departamento de Antioquia.

- a. La piedra del Peñol
- b. El cerro Monserrate
- c. El castillo de San Felipe
- d. El acuario del Rodadero

### **FUENTES DE CONSULTA**

Módulo Pensamiento Lógico Matemático CLEI 2. Mónica María Botero

Texto recuperado de Texto: Ciencias Naturales y Educación Ambiental CLEI 2. Fondo Editorial Sagitario

<https://es.wikipedia.org/wiki/Antioquia>