

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Jose Bedoya		<b>ÁREA/Educación Religiosa</b>	
<b>GRADO:</b> 8-9	<b>GRUPOS:</b> 8-9	<b>PERIODO:</b> 1	<b>CLASES:</b> 10-11
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b> ( Se coloca el tema general o abarcador )		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS:</b> ( se colocan los contenidos que se abordan en la planeación) no es una lista, (es el contenido más general)	
<b>NÚMERO DE SESIONES: 2</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b> (23 de abril)	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> 27 de abril
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES:</b>	<b>SEMANA : 10</b>	<b>SEMANA :11</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?			
OBJETIVOS			
Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación</li> </ul>			
INTRODUCCIÓN			
<b>DIMENSIÓN COMUNITARIA</b> Genesis 2, 18-23 * <sup>18</sup> Después Dios el Señor dijo: «No está bien que el hombre esté solo; le haré una ayuda a su medida.» <sup>19</sup> Y así, Dios el Señor formó de la tierra todos los animales del campo, y todas las aves de los cielos, y se los llevó a Adán para ver qué nombre les pondría; y el nombre que Adán les puso a los animales con vida es el nombre que se les quedó. <sup>20</sup> Adán puso nombre a todos los animales y a las aves de los cielos, y a todo el ganado del campo, pero para Adán no se halló una ayuda a su medida. <sup>21</sup> Entonces Dios el Señor hizo que Adán cayera en un sueño profundo y, mientras éste dormía, le sacó una de sus costillas, y luego cerró esa parte de su cuerpo. <sup>22</sup> Con la costilla que sacó del hombre, Dios el Señor hizo una mujer, y se la llevó al hombre. <sup>23</sup> Entonces Adán dijo: «Ésta es ahora carne de mi carne y hueso de mis huesos; será llamada “mujer”, <sup>[a]</sup> porque fue sacada del hombre.» Genesis 50,20-21 * <sup>20</sup> Ustedes pensaron hacerme mal, <i>pero</i> Dios lo cambió en bien para que sucediera como <i>vemos</i> hoy, y se preservara la vida de mucha gente. <sup>21</sup> Ahora pues, no teman. Yo proveeré para ustedes y para sus hijos <sup>[a]</sup> . Y los consoló y les habló cariñosamente <sup>[a]</sup> .			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 4</b>

Romanos 12,4-6

\*Pues así como en un cuerpo tenemos muchos miembros, pero no todos los miembros tienen la misma función,<sup>5</sup> así nosotros, que somos muchos, somos un cuerpo en Cristo e individualmente miembros los unos de los otros.<sup>6</sup> Pero teniendo diferentes dones, según la gracia que nos ha sido dada, *usémoslos*: si el de profecía, *úse* en proporción a la fe;

Juan 16,32

<sup>31</sup> Jesús les respondió: «¿Ahora creen? <sup>32</sup> Miren, la hora viene, y *ya* ha llegado, en que serán esparcidos, cada uno por su lado<sup>[i]</sup>, y me dejarán solo; y *sin embargo* no estoy solo, porque el Padre está conmigo. <sup>33</sup> Estas cosas les he hablado para que en Mí tengan paz. En el mundo tienen tribulación; pero confíen<sup>[k]</sup>, Yo he vencido al mundo».

Génesis 45,3-8

<sup>3</sup> José dijo a sus hermanos: «Yo soy José. ¿Vive todavía mi padre?». Pero sus hermanos no podían contestarle porque estaban atónitos delante de él. <sup>4</sup> Y José dijo a sus hermanos: «Acérquense ahora a mí». Y ellos se acercaron, y les dijo: «Yo soy su hermano José, a quien ustedes vendieron a Egipto. <sup>5</sup> Ahora pues, no se entristezcan ni les pese<sup>[l]</sup> el haberme vendido aquí. Pues para preservar vidas me envió Dios delante de ustedes. <sup>6</sup> Porque en estos dos años *ha habido* hambre en la tierra y todavía quedan otros cinco años en los cuales no habrá ni siembra<sup>[e]</sup> ni siega. <sup>7</sup> Dios me envió delante de ustedes para preservarles un remanente en la tierra, y para guardarlos con vida mediante una gran liberación<sup>[f]</sup>.

#### COMPETENCIAS

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

#### DESEMPEÑOS

Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.

#### PRECONCEPTOS

Corresponde a los conceptos previos que el estudiante debe tener para abordar la temática a enseñar. Los cuales se pueden evidenciar mediante pruebas diagnósticas, preguntas relacionadas con el nuevo concepto, imágenes, situaciones cotidianas, problemas, una noticia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 4</b>

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>ACTIVIDAD 1 : Desarrollar en el cuaderno y enviar al correo: <a href="mailto:bed500@yahoo.com">bed500@yahoo.com</a></b>	
<b>REALIZA EN TU CUADERNO</b>	
1 ¿ Cómo se entienden la expresión “ No es bueno que el hombre esté solo. Le voy a hacer una ayuda él” ? 2 ¿ cuál es el mal que José recibió de los hermanos? ( Cfr. Génesis 45,3-8) 3 ¿ Cómo actúa José cuando se encuentra con ellos? ¿ Por qué? 4 ¿ Qué quiere decir: “ Los unos somos miembros de los otros? 5 ¿ Por qué Jesús no quiere quedarse solo? 6 ¿Cuál es el mensaje común de los textos 7 Ilustra, el texto subrayado con dibujos o laminas 8 .Escribe tu opinión frente al texto subrayado(1 pagina) 8 Escribe dos mensajes según los textos Bíblicos.	
<b>ACTIVIDAD 2:</b>	
Continuación de la actividad anterior	

<b>ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.</b>
En esta el docente propone una actividad que le permita a los estudiantes aplicar y afianzar los conceptos enseñados.

<b>ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.</b>
En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental la evaluación la cual permitirá poder identificar si los estudiantes alcanzaron las competencias propuestas inicialmente. Por tal razón la secuencia didáctica incluye la actividad evaluativa que permitirá identificar si los estudiantes

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

obtuvieron un aprendizaje significativo de la temática y de no lograrlo, es importante realizar la retroalimentación de las dificultades observadas en los estudiantes. (planes de mejoramiento y profundización según el caso)

Es de anotar que la retroalimentación deberá realizarse durante todo el desarrollo de la secuencia para tener la oportunidad de abordar en la inmediatez las falencias y dificultades que los estudiantes van presentando en el desarrollo de las temáticas. (evaluación continua)

#### FUENTES DE CONSULTA

En este espacio se colocara las fuentes bibliográficas consultadas. Estas deben ser de fácil acceso para los estudiantes, priorizando en lo posible fuentes de la biblioteca de la institución además la covergrafía. Siempre cuidando la utilización de normas internacionales APA