	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 8</b>

### IDENTIFICACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ**

**DOCENTE:** JOSE ARTURO BLANCO DAZA      **ÁREA/ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS

<b>GRADO:</b> SEXTO	<b>GRUPO:</b> 4	<b>PERIODO:</b> 1	<b>Semana :</b> 11, 12 y 13
---------------------	-----------------	-------------------	-----------------------------

<b>EJE TEMÁTICO: OPERACIONES CON LOS NUMEROS ENTEROS</b>	<b>CONTENIDO(S):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>operaciones básicas con Números naturales</li> <li>Potenciación y radicación de números naturales.</li> <li>Representación de una fracción</li> <li>orden y equivalencia con los fraccionarios</li> <li>Operaciones básicas con fracciones.</li> </ul>
--	--

<b>NÚMERO DE SESIONES</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> 16 DE MARZO	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 27 DE MARZO
---------------------------	-------------------------------------	---

<b>CLASES DESDE CASA:</b> 6	<b>CLASE EN EL AULA:</b> 0	<b>SEMANA 11</b>	<b>SEMANA 13</b>
-----------------------------	----------------------------	------------------	------------------

**¿Cómo resolver problemas que involucren situaciones de aditivas y multiplicativas de números naturales en la vida cotidiana?**

### OBJETIVO

- Comprender la estructura del sistema de números fraccionarios y su importancia en la solución de problemas de su quehacer diario a nivel numérico.
- Resolver operaciones en los conjuntos numéricos (naturales, enteros y racional) y utilizarlos en la solución de problemas.

### JUSTIICACIÓN

Tomando en cuenta el receso escolar , se ha creado este documento con el fin de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 8</b>

que los estudiantes puedan continuar con sus actividades académicas desde casa, en compañía de padres o acudientes y por demás conformar grupos de trabajo a través de medios virtuales de comunicación con sus compañeros de clase, sin perder la continuidad del trabajo en el aula y aprovechar desde la comodidad del hogar para profundizar en sus conocimientos.

#### COMPETENCIAS:

- Comunicación, representación y modelación
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Razonamiento y argumentación

#### DESEMPEÑOS

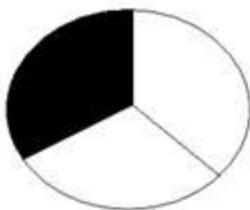
- Reconocer y establecer diferentes relaciones (de orden y equivalencia) entre elementos de diversos conjuntos numéricos (naturales y racionales), utilizarlos para argumentar procedimientos sencillos.
- Usar las operaciones básicas y sus propiedades de estos conjuntos numéricos (naturales y racionales) para resolver problemas.

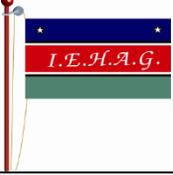
#### PRECONCEPTOS

- Tablas de multiplicar
- Recta numérica de los naturales
- Propiedades de la suma, resta, multiplicación, división y potenciación en el conjunto de los naturales.

Expresar la fracción que corresponde a cada una de las siguientes figuras.

1)

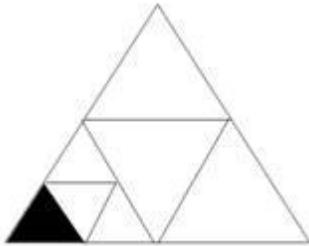


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 3 de 8

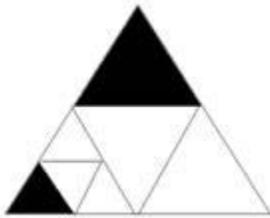
2)



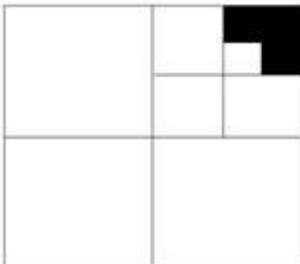
3)



4)

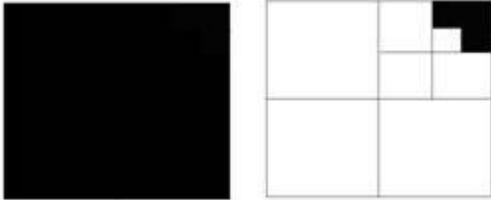


5)



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 4 de 8

6)

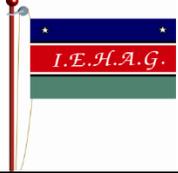


II) Representar gráficamente las siguientes fracciones.

- 1)  $\frac{2}{5}$
- 2)  $\frac{5}{16}$
- 3)  $\frac{5}{3}$
- 4)  $\frac{11}{4}$
- 5)  $3\frac{1}{3}$

III) Convertir en fracciones mixtas las siguientes fracciones impropias.

- 1)  $\frac{7}{5}$
- 2)  $\frac{14}{3}$
- 3)  $\frac{11}{7}$
- 4)  $\frac{351}{32}$
- 5)  $\frac{8571}{317}$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 5 de 8

IV) Convertir en fracciones impropias las siguientes fracciones mixtas.

1)  $1 \frac{2}{3}$

2)  $3 \frac{4}{5}$

3)  $7 \frac{3}{11}$

4)  $12 \frac{8}{13}$

5)  $23 \frac{14}{71}$

V) Colocar el signo =, < ó >. Según corresponda en cada de las siguientes casillas.

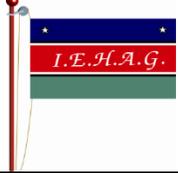
1)  $\frac{2}{5}$    $\frac{1}{2}$

2)  $\frac{4}{3}$    $\frac{2}{5}$

3)  $\frac{7}{5}$    $\frac{14}{10}$

4)  $\frac{20}{7}$    $\frac{11}{3}$

5)  $2 \frac{1}{2}$    $1 \frac{2}{5}$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 6 de 8

Efectuar las siguientes operaciones

$$1) \quad \frac{3}{8} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} =$$

$$2) \quad \frac{5}{4} + \frac{3}{2} + \frac{5}{3} =$$

$$3) \quad \frac{4}{5} + \frac{1}{2} - \frac{1}{10} =$$

$$4) \quad \frac{2}{7} - \frac{5}{2} + \frac{5}{14} =$$

$$5) \quad 2 - \frac{4}{3} + \frac{1}{5} =$$

$$6) \quad 1\frac{2}{3} + 2\frac{1}{5} - 3 =$$

$$7) \quad 2 - 1\frac{1}{4} + \frac{5}{3} =$$

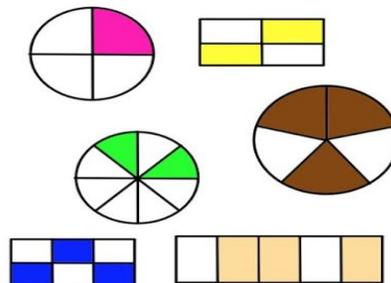
$$8) \quad 1 + \frac{3}{8} - 1\frac{1}{6} + \frac{1}{3} =$$

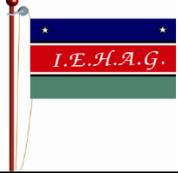
$$9) \quad 5 - 4\frac{1}{6} - \frac{2}{7} + 1\frac{5}{3} =$$

$$10) \quad 2\frac{1}{5} + \frac{11}{8} - 1\frac{3}{5} + 3 - \frac{3}{4} =$$

## PROBLEMAS de FRACCIONES

Mi padre se ha comido  $\frac{1}{8}$  de la tableta de turrón y mi madre  $\frac{2}{7}$  de lo que quedaba. ¿Qué fracción queda?. Sabiendo que la tableta costaba 4€, ¿cuántos céntimos se han comido cada uno?

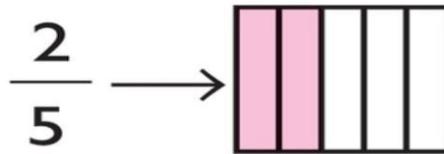


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 7 de 8

María se ha gastado  $\frac{1}{3}$  del dinero que le dieron de paga sus abuelos en comprar un libro de aventuras. También se ha gastado  $\frac{1}{9}$  de la paga en comprar una bolsa de chuches. ¿Qué fracción de su paga se ha gastado María?



He pagado  $\frac{2}{5}$  partes de una bici que suponen 90€ del total. ¿Cuánto costaba la bici?



#### FUENTES DE CONSULTA

<https://www.youtube.com/watch?v=Hl7mx-XtPI8> Representación gráfica de fracciones  
<https://www.youtube.com/watch?v=TVYspscB486A> Representación gráfica de fracciones  
<https://www.youtube.com/watch?v=iCNr3X7w9-g> suma y resta de números mixtos  
<https://www.youtube.com/watch?v=2r65CXD7ROk> Resta de fracciones mixtas  
<https://www.youtube.com/watch?v=6WgYafYU18k> Suma de fracciones mixtas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 8</b>