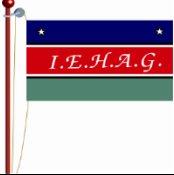



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 20</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: Ana Cecilia Solano Leal</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN MATEMATICAS</b>	
<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>GRUPOS: 1,2,3,4,5</b>	<b>PERIODO: UNO</b>	<b>CLASES:</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES NUMEROS CARDINALES</b>		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS PARA PROFUNDIZAR TEMAS VISTOS NUMEROS DEL 1 AL 20 LA DECENENA</b>	
<b>NÚMERO DE SESIONES: dos</b>		<b>FECHA DE INICIO : ABRIL 20 DE 2020</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN ABRIL 23 DE 2020</b>
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES</b>	<b>SEMANA</b>	<b>SEMANA</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADOR</b>			
¿De qué manera la descomposición de un número facilita el operar con dicho número?			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir y representar números hasta el 20.</li> <li>- Comparar números hasta el 20</li> <li>- Aplicar los conceptos de decena y docena.</li> <li>- Apreciar los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana</li> </ul>			
INTRODUCCIÓN			
<p>Este taller se realiza con la finalidad para que los estudiantes del grado primero afiancen sus conocimientos matemáticos, ya que requieren de estos para su crecimiento cognitivo en cuanto a la parte numérica.</p> <p>El taller se realizara a través del desarrollo de 4 actividades las cuales debes leerlas y cumplirlas en su totalidad.</p>			

COMPONENTES	COMPETENCIAS
-------------	--------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento numérico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelación de procesos y fenómenos.</li> <li>• Razonamiento.</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### DESEMPEÑOS



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los diferentes usos del número en situaciones de medición, conteo, comparación, codificación y localización, entre otros.</li> <li>- Utiliza los números como ordinales, cardinales y códigos para resolver situaciones cotidianas.</li> <li>- Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### PRECONCEPTOS

Reconocimiento de números hasta el 10 (lectura, escritura y secuencialidad de conteo) Agrupar objetos según el número indicado.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)</b>
------------------------------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 3 de 20

1. A partir de la siguiente imagen realiza conteo e identificación de números.



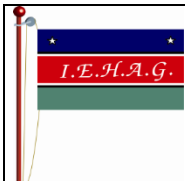
<https://www.youtube.com/watch?v=nDfcyQ-oCMg&list=TLPQMjAwMzlwMjDHvQaYbcaAyg&index=2>

<https://www.youtube.com/watch?v=d9RFumJiCRA>

**Los números los utilizamos para contar y ordenar.**

Cuenta el número de imágenes que sean iguales y escribe el número correspondiente

Completa la secuencia.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXLBLE EN SU CASAS



Versión 01


Página  
4 de 20

A Planning Playtime product. ©2010 by Amy Nielsen. All rights reserved.

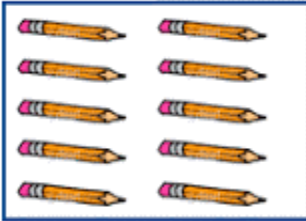
## LA DECENA

1. A continuación, vas a contar cuantos elementos o unidades hay en cada grupo.


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		Versión 01	<b>Página 5 de 20</b>



**Autos**




**Lápices**



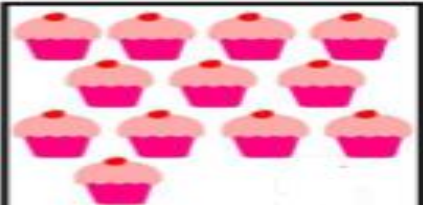
**Manzanas**

Como puedes ver cada grupo tiene 10 elementos o unidades


2. Cuenta los dibujos que hay en cada grupo e identifica el número correcto.



17	13	12
----	----	----



11	13	15	12
----	----	----	----



14	12	13
----	----	----

© Sue's Study Room 2015

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 6 de 20

**ACTIVIDAD 2:** Actividad de desarrollo.

Antes de iniciar con el concepto de las decenas te explicare primero el concepto de Unidades.

**La unidad es el elemento más pequeño que podemos contar. Vamos a representar una unidad con un cubito:**

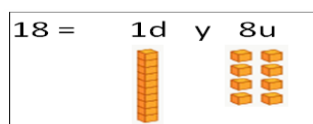
1 unidad =  Para abreviar la palabra “unidad”, escribimos u, por ejemplo:



**La decena: es la agrupación de 10 unidades**

1 decena = 

Vamos a representar el número 18 utilizando la decena. Debes saber que abreviamos “decena” con la letra “d”. Así:



La decena es un valor más grande que la unidad, ya que en una decena hay 10 unidades. Mira otros ejemplos:

Observemos el siguiente video y practiquemos

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_h-lvfVjFK0](https://www.youtube.com/watch?v=_h-lvfVjFK0)

<https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOK>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página  
7 de 20

A continuación, desarrolla la siguiente actividad.



¿Cuántas estrellas hay en cada grupo? \_\_\_\_\_

Observo que sucede si a cada grupo agrego algunas estrellas: .

		d	u	
	1 decena 1 unidad	1	1	11
	1 decena 2 unidades	1	2	12
	1 decena 3 unidades	1	3	13
	1 decena 4 unidades	1	4	14
	1 decena 5 unidades	1	5	15

¿Cuántas estrellas agregue al primer grupo? 1 Ahora hay 11 estrellas

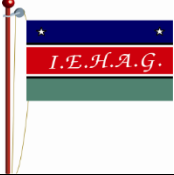

¿Cuántas estrellas agregue al segundo grupo? \_\_\_\_ Ahora hay \_\_\_\_ estrellas

¿Cuántas estrellas agregue al tercer grupo? \_\_\_\_ Ahora hay \_\_\_\_ estrellas

¿Cuántas estrellas agregue al cuarto grupo? \_\_\_\_ Ahora hay \_\_\_\_ estrellas

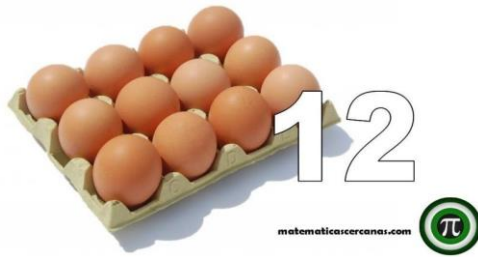
¿Cuántas estrellas agregue al quinto grupo? \_\_\_\_ Ahora hay \_\_\_\_ estrellas



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 20</b>

### LA DOCENA

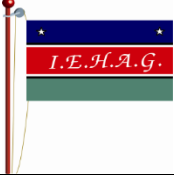

Una docena son doce unidades consideradas de manera conjunta. Así, podemos tener docenas de cosas. Por ejemplo, doce huevos son una docena de huevos, doce gatos son una docena de gatos.



### ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

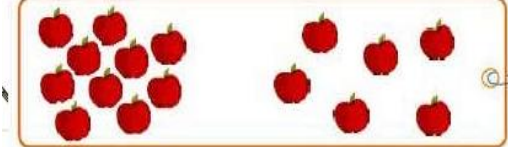
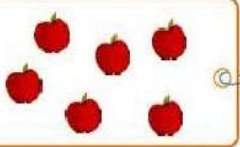
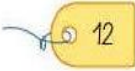
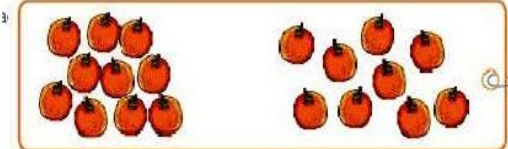
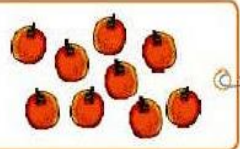
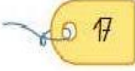
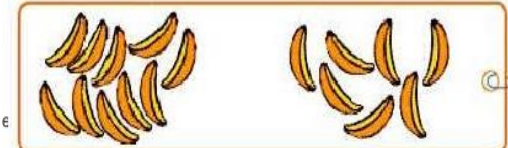

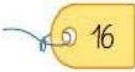
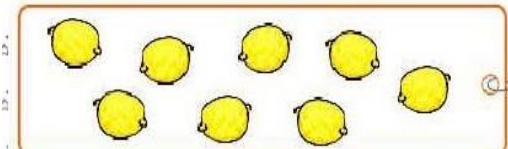
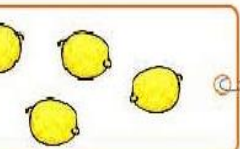
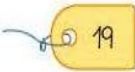
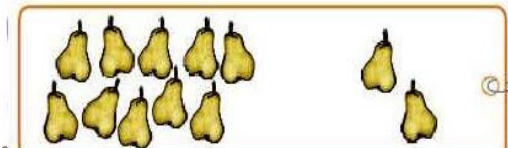
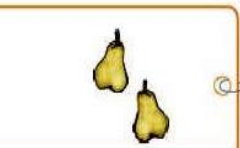
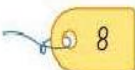
- Recortar y pegar en el cuaderno de matemática los números del 1 al 20
- Escribe los números del 1 al 20 y luego del 20 al 1
- Realiza conteo del 1 al 20 en forma ascendente y descendente, esto lo puede hacer con tapas, granos de maíz, frijoles etc.
- Jugar bingo
- Dibujar en el cuaderno una decena de pétalos a una flor, un tren con 10 vagones.
- Reflexiono el problema y la respuesta: Camilo tiene una decena de años ¿Cuántos años tiene Camilo? (escribe en el cuaderno el problema y la respuesta)
- Dibuja en tu cuaderno una docena de camisas.




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 20</b>	




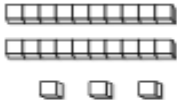
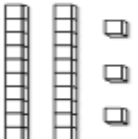
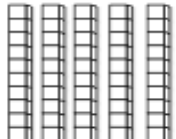

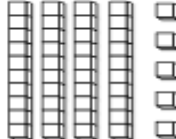
**ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.**

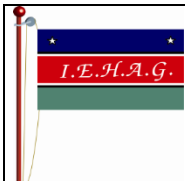
1. Cuenta los elementos de cada grupo y únelos con una línea



Cuenta las unidades y decenas.  
Luego escribe el número en el recuadro.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



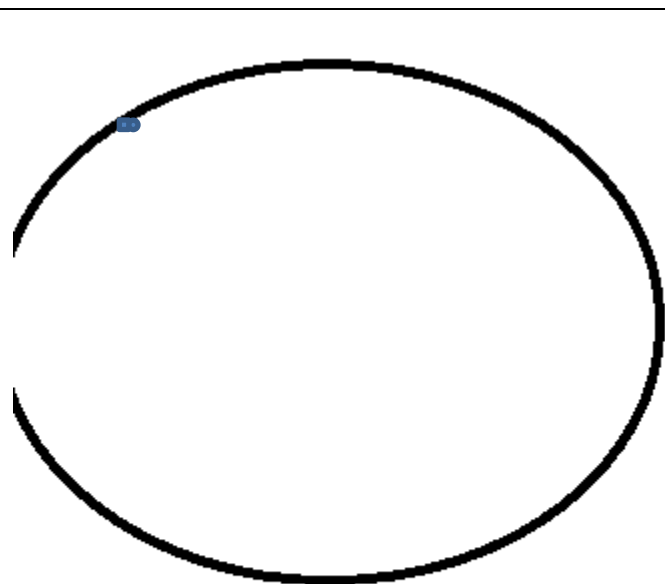
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

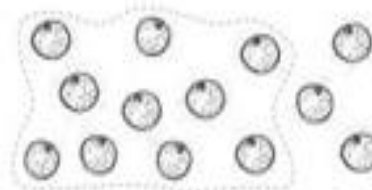
Versión 01

Página  
11 de 20



Representa una docena de pelotas

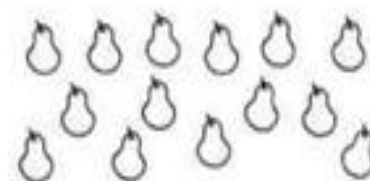
1. Rodea 10 en cada grupo y suma.



$$10 + \boxed{3} = \boxed{13}$$



$$10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$10 + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

## FUENTES DE CONSULTA

Guía de matemáticas grado primero de Slideshare.  
YouTube.  
Página Scribed  
SIVERGRAFIA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		Versión 01	<b>Página 12 de 20</b>

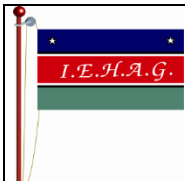
IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: Ana Cecilia Solano Leal</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: GEOMETRIA ESTADISTICA</b>	
<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>GRUPOS: 1,2,3,4,5</b>	<b>PERIODO: UNO</b>	<b>CLASES:</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b> LINEAS TABLA DE DATOS		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS: TIPOS DE LINEAS RECOLECCION DE DATOS</b>	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO</b> : ABRIL 20 DE 2020		<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> ABRIL 23 DE 2020
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES</b>	<b>SEMANA 1</b>	<b>SEMANA</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADOR</b>  ¿Cómo me acerco al lenguaje matemático geométrico?			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y clasificar en su entorno las diferentes clases de líneas.</li> <li>• Recolectar y representar en tablas de conteo información sobre ellos mismos y su entorno.</li> </ul>			
INTRODUCCIÓN			
<p>La siguiente clase está destinada a los alumnos del grado primero. Donde se trabajarán líneas rectas y curvas, además se afianzará el concepto de recolección de datos. Estos temas serán abordados teniendo en cuenta la transposición didáctica para plantear situaciones que tengan en cuenta la realidad de los niños, con el propósito de facilitar el aprendizaje.</p>			

COMPONENTES	COMPETENCIAS
-------------	--------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 13 de 20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento espacial y los sistemas geométricos.</li> <li>• Pensamiento aleatorio y los sistemas de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación.</li> <li>• Modelación</li> <li>• Argumentación y razonamiento.</li> <li>• Resolución de problema</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en su entorno líneas y las clasifica.</li> <li>• Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma</li> <li>• . Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza.</li> </ul>	
<b>PRECONCEPTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de líneas</li> <li>• Clasificación de objetos</li> </ul>	

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)</b>	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



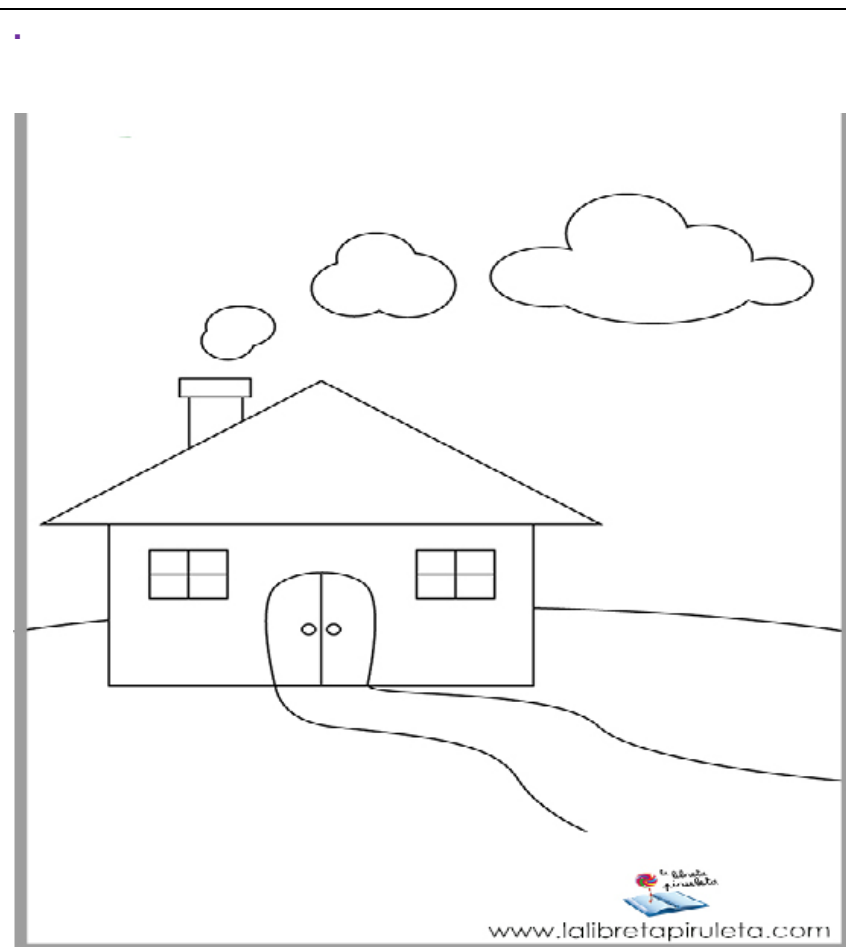
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página  
14 de 20

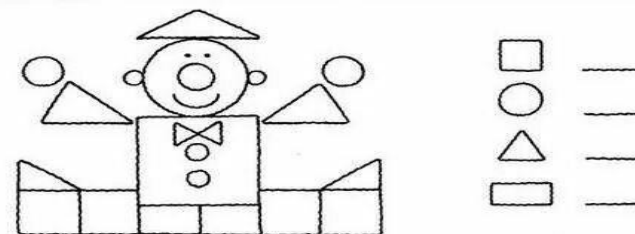
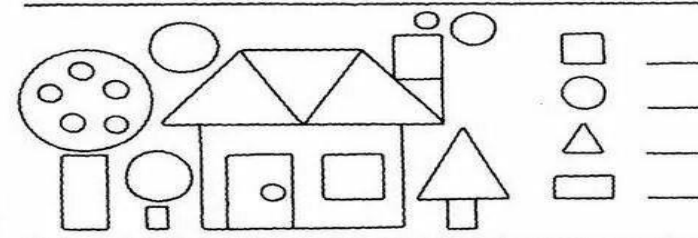
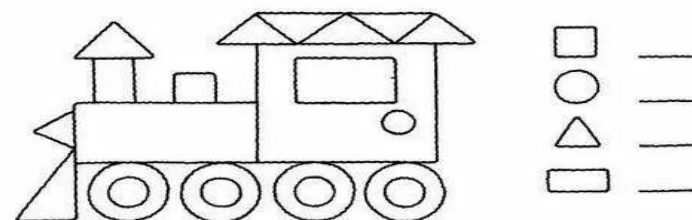


  
www.lalibretapiruleta.com

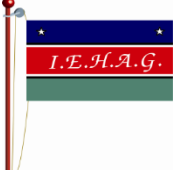

Repasa con color rojo las líneas curvas y con azul las  
Líneas rectas.

### ¡A CONTAR FIGURAS!

- ESCRIBE CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA FORMA GEOMÉTRICA.
- COLOREA.

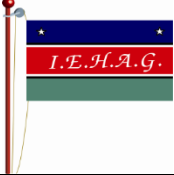



MATERIAL DEL MURO DE COSQUILLITASE N LA PANZA FACEBOOK

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 15 de 20</b>

--



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 16 de 20

**ACTIVIDAD 2:**

**Actividad de desarrollo:**

Para continuar, se explicará qué es una línea y tipos de líneas rectas y curvas. Se les dirá:

**LÍNEA:** la línea es una sucesión de puntos alineados en una misma dirección.



**Las líneas pueden ser:**

- Rectas: están alineados en una misma dirección. Se utiliza la regla para dibujarlas.



- Curvas: no están alineados en una misma dirección. Las líneas curvas pueden ser abiertas o cerradas.

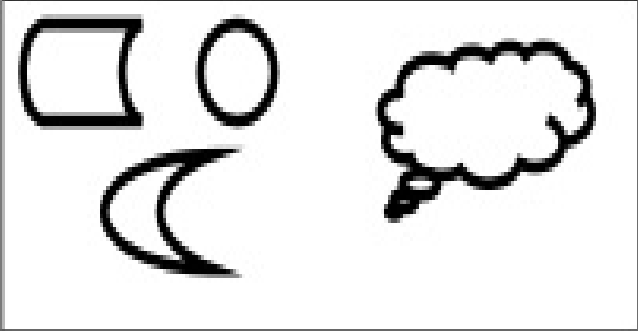



Línea curva cerrada



Línea curva abierta

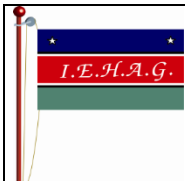
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		Versión 01	<b>Página 17 de 20</b>

Líneas curvas cerradas	Líneas curvas abiertas
	

Ejemplo:  
El siguiente ejemplo se trabajará con objetos concretos.  
Como son las líneas de una regla, de una tijera, de un lápiz, de una ventana, de una taza, de una puerta y una silla.

**Nota:**  
Realiza en el cuaderno de matemáticas el dibujo de cada objeto y escribe la respuesta correspondiente.  
<https://www.youtube.com/watch?v=kR-4tyRsQ1c>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-7SQgM7qKa8>

**ACTIVIDAD 3:** Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página  
18 de 20

-A continuación desarrolla las siguientes actividades para afianzar los conocimientos.

ACTIVIDADES: LÍNEAS RECTAS Y CURVAS

1. Remarca de color rojo las líneas rectas y de color azul las líneas curvas.

Dibuja.

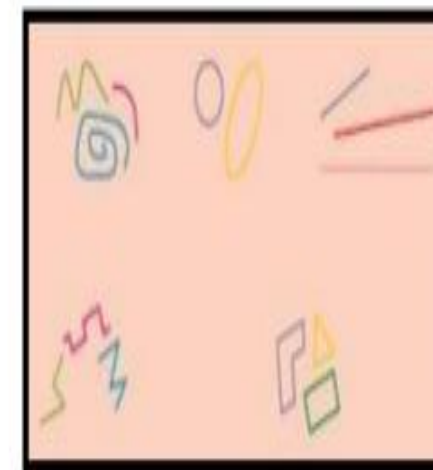
Líneas curvas cerradas	Líneas curvas abiertas

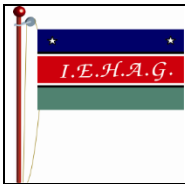
¿Cuántas líneas hay?

Líneas curvas abiertas

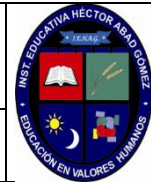
Líneas curvas cerradas

Líneas rectas



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página  
19 de 20

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

### EVALUACION

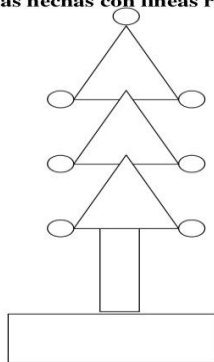
- 1) PINTA de azul las letras que tienen solo líneas rectas  
Pinta de rojo las letras que solo tienen líneas curvas

Letras con líneas curvas	A	O	S	U	V	M
Letras con líneas rectas	A	O	S	U	V	M

- 2) dibuja dentro de los cuadros una línea abierta y una línea cerrada

--	--

- 3 en la siguiente figura pinta de verde las formas hechas con líneas curvas y azules las hechas con líneas rectas



Unidad 7 / Datos, tablas y pictogramas

### Recolección de datos

2. Registra la información utilizando . Luego, responde.

Ismael y Francisca quieren saber la cantidad de cada tipo de material para reciclar que recolectaron.



Material para reciclar	Conteo

- ¿Cuántos materiales de cada tipo hay?



SANTILLANA

ochenta y tres 83

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 20 de 20</b>	

--

<b>FUENTES DE CONSULTA</b>
Secuencias didácticas de slideshare. Libro del PTA