
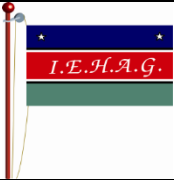

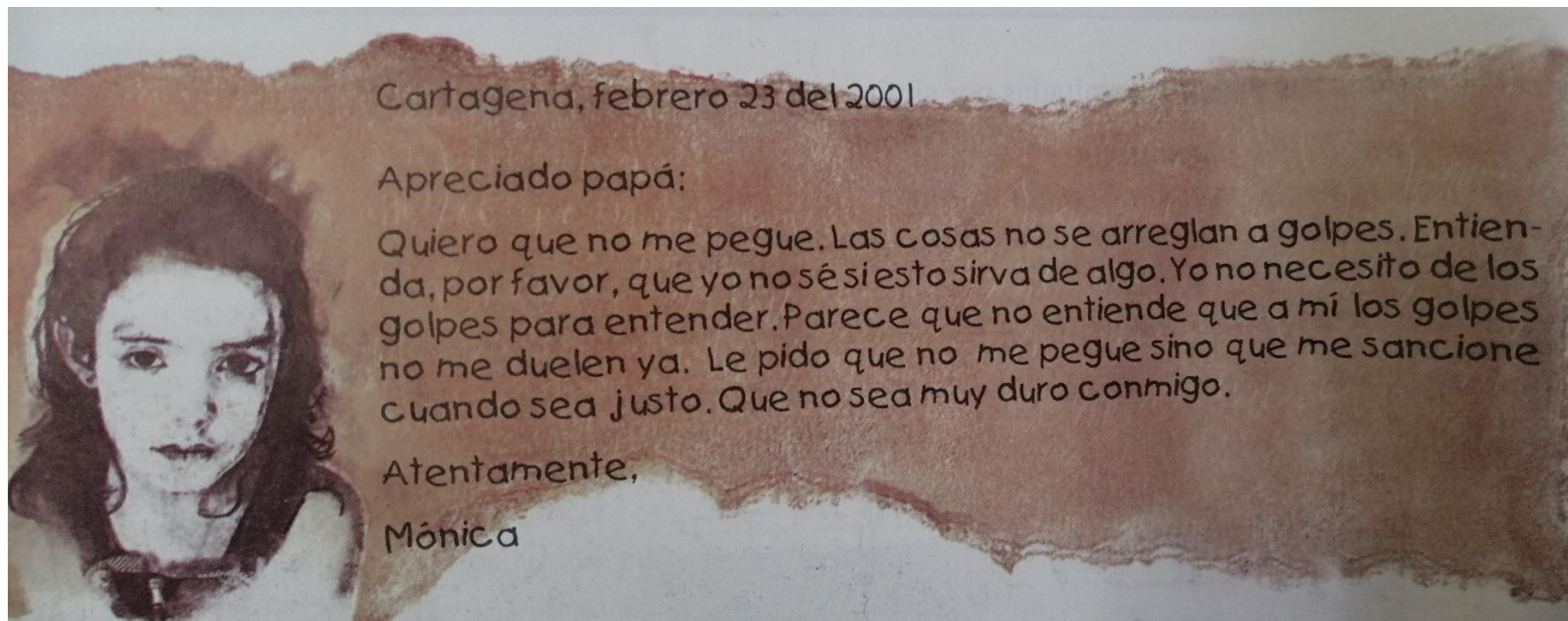
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento:		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: LEONARDO USUGA		ÁREA/ASIGNATURA: LECTOESCRITURA	GRADO: SEXTO Y SÉPTIMO
EJE TEMÁTICO:		CONTENIDO(S):	
NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PRESENCIALES: 2	VIRTUALES: 2	10 de febrero de 2020	17 de febrero de 2020
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo puedo crear un texto a partir de otro texto y de vivencias cotidianas?			
OBJETIVO			
Practicar la redacción de texto a partir de la lectura de un texto y de las vivencias cotidianas.			
INTRODUCCIÓN			
La escritura de textos pone en práctica un ordenamiento de ideas previas y un ejercicio de organización y coordinación de elementos para elaborar un texto escrito. La convivencia familiar es asunto de negociación.			
JUSTIFICACIÓN			
Los DBA de lenguaje establecen como competencia la redacción de diferentes textos atendiendo aspectos como: propósito comunicativo medios y destinatarios.			
COMPETENCIAS			
Lectura, organización de ideas, escritura.			
DESEMPEÑOS			
Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.			
PRECONCEPTOS			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura. ➤ Escritura de textos. ➤ Redacción. ➤ Técnicas de escritura 			
ACTIVIDADES			

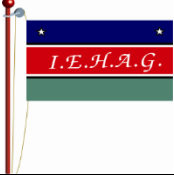

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento:	Versión 01	Página 2 de 5	

ACTIVIDAD 1 Entrega de material y explicación de actividad y de técnica de escritura

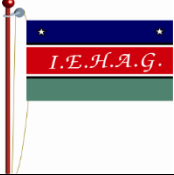

En clase se explicarán algunos conceptos básicos de las técnica de escritura con ejercicios prácticos de: preescritura (mapas mentales selección de ideas escritura de borrador y ejercicios de corrección grupal e individual), se hará conversatorio de los problemas familiares en torno a la relación de hijos y padres y el manejo de la libertad o los permisos.



*Imagen tomada de: Lenguaje significativo 6.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento:	Versión 01	Página 3 de 5	

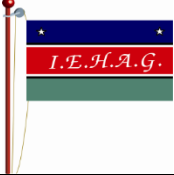

Se escribe el texto en los cuadernos, deben imaginar el contexto y elaborar un mapa mental de ideas posibles según lo que se puede observar en la imagen. Luego de elaborar el mapa de ideas debe seleccionar las que crea pertinentes y escribir el texto borrador en el aula de clase con el apoyo del docente y de otros compañeros en cuanto a dudas de redacción u ortografía. En esta actividad se asigna un valor a la elaboración del mapa mental y otro valor restante al texto producido.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento:	Versión 01	Página 4 de 5	

ACTIVIDAD ELABORACIÓN DE MAPAS MENTALES

1. puede servir como orientación para realizar la actividad.

ACTIVIDAD 3: ESCRITURA DE TEXTOS EN EL AULA DE CLASE

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento:	Versión 01	Página 5 de 5	

ACTIVIDAD 3: LECTURA Y SOCIALIZACIÓN DE LOS MEJORES TEXTOS PRODUCIDOS SE SELECCIONA POR MEJORES IDEAS O MEJORES TÉCNICAS.

FUENTES DE CONSULTA

1. Cómo se escribe. Serafini María Teresa.
2. La cocina de la escritura. Daniel Casanny.
3. DBA lenguaje grado sexto ítem número 8.