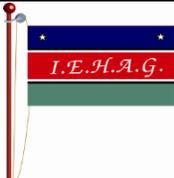
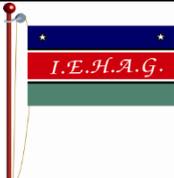
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1			Versión 01
			Página 1 de 28

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: IVÁN NOÉ BERRÍO ORTIZ		ÁREA/ASIGNATURA: ÉTICA	
GRADO: 7	GRUPOS: 701- 702- 703- 704	PERIODO: 2	CLASE: 14 A LA 19-
EJE TEMÁTICO: Tengo derecho a expresarme. Los hábitos. El cultivo de hábitos.		CONTENIDO(S): Tengo derecho a expresarme. El deber de escuchar. ¿Como puedo expresarme en convivencia? Los hábitos. Que son. Como se adquieren. Tipo de hábitos. La importancia de los hábitos en mi formación El cultivo de hábitos.	
NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
PRESENCIALES: 6	VIRTUALES:	SEMANA DESDE ABRIL 22 AL 26 (6 SEMANAS)	SEMANA SEMANA JULIO 29 A AGOSTO 2
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? ¿Cómo adquirir formas de comportamiento que me permita compartir y ser un sujeto dinámico y sociable?			
OBJETIVO			
Objetivos: Reconocer y practicar los derechos de expresarme y comunicarme en buena tolerancia a través de la palabra. Reconocer y cultivar los diferentes comportamientos humanos, (hábitos) que me ayudan a estructurar mi vida y compartir adecuadamente con los demás.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 2 de 28

COMPETENCIAS
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal. - Pensamiento moral y ético. <p>Ser social y ciudadanía.</p>
INTRODUCCIÓN
<p>La enseñanza de ÉTICA a lo largo de las etapas de la Educación Secundaria tiene como objetivo aportar las herramientas y los conocimientos necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación personal y social empleando los valores éticos y morales que nos permitan una convivencia en paz y con una gran seguridad hacia los demás porque estamos seguros que nuestras acciones y las de los demás son dignas y pulcras y se puede estar totalmente seguros que no nos van a engañar.</p>
JUSTIFICACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 3 de 28

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

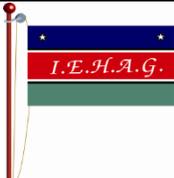
El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad. La subjetividad en consecuencia se abre a las dos dimensiones, antes señaladas, la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social. ⁽⁴⁰⁾

Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan pulsiones valorativas sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples posibilidades que nos emplaza a se

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se presentan las situaciones, moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, ahí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

La escuela deberá ser también un espacio de encuentro multicultural, y de múltiples saberes, en la que tengan cabida todas las corrientes del pensamiento, todas las teorías y la sabiduría popular, y donde el inconformismo propio de la juventud encuentre canales para su expresión y transformación en proyectos viables de superación individual y colectiva. Al acoger las iniciativas e ideales de la juventud, la escuela se convertirá en el espacio más propicio para el protagonismo de las nuevas generaciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 4 de 28

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 14

SEMANA DE ABRIL 22 AL 26

TEMA DE CLASE

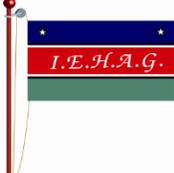
REVISIÓN Y PROMEDIO DE NOTAS UNO A UNO.

Repasar los temas de emociones y sentimientos

OBJETIVO:

ACTIVIDADES

Dictado de los parámetros de evaluación del área en el primer periodo.
relación dictada y revisada de cada nota con el alumno.
promedio de las notas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 5 de 28

**Repaso general de las emociones y los sentimientos realizar paralelo entre ambos.
RELACIÓN DEL CONTENIDO DEL SEGUNDO PERIODO.**

INDICACIÓN DE TRABAJO:

Repaso de las emociones vs los sentimientos.
Evaluación del periodo 1 y autoevaluación.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1

. UNA HORA

ACTIVIDAD 15

SEMANA DEL 29 DE ABRIL A MAYO 3

TEMA DE CLASE:

Relación del contenido del segundo periodo:

Tengo derecho a expresarme. El deber de escuchar. ¿Como puedo expresarme en convivencia?

Los hábitos. Que son. Como se adquieren. Tipo de hábitos. La importancia de los hábitos en mi formación

El cultivo de hábitos.

Hacer separador de periodo, acorde con la temática.

OBJETIVOS

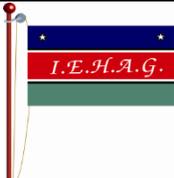
Favorecer la confianza en uno mismo y elevar la autoestima.

Retroalimentar los contenidos del periodo anterior y verificar su aprendizaje.

PARTICIPANTES

Los alumnos del grado Séptimo

ACTIVIDADES:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 6 de 28

Relación y copia en el cuaderno del contenido del segundo periodo.

EVALUACIÓN

¿Cómo es mi trabajo en clase con la elaboración de mi separador de periodo?

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD. 1 hora

ACTIVIDAD 16

Semana desde mayo 6 al 10.

TEMA DE CLASE:

Evaluación escrita sobre emociones y sentimientos

Revisar el separador de periodo

Copia y análisis de la frase de reflexión:

"La moral es tan importante sin ella las sociedades no pueden vivir".

OBJETIVO

Asimilar y diferenciar correctamente los términos de emoción y sentimiento, distinguiendo sus características.

ACTIVIDADES:

Repaso de lo escrito en el cuaderno antes del examen. 20 minutos

Revisar separador de periodo.

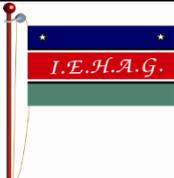
Realización de prueba en parejas.

Evaluar los contenidos vistos en el primer periodo.

INDICACIÓN DEL TRABAJO

Repaso de lo copiado en el cuaderno.

Organización de alumnos en pareja y realización del examen

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 7 de 28

EVALUACIÓN

Reflexionemos y opinemos ante el grupo sobre lo siguiente:

¿Qué dificultades tuvimos con el examen?

¿El conflicto mental aparece con los dos conceptos?

Copiemos y respondamos en el cuaderno.

Se realiza una socialización de las respuestas del trabajo en conversatorio y luego se realiza una retroalimentación del tema.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1 hora

ACTIVIDAD17

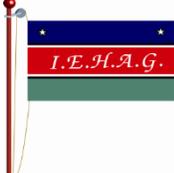
Semana desde el 13 al 17 de mayo.

TEMA DE CLASE:

Frase de reflexión:

“Las contradicciones se resuelven hablando no destruyendo al otro”.

Los hábitos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 8 de 28

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE EL SIGNIFICADO DE LOS HÁBITOS Y SUS CARACTERÍSTICAS

INDICACIONES DE TRABAJO: introducción al tema haciendo reflexión Sobre los hábitos,

ACTIVIDADES:

RESEÑA DE LA CLASE:

1. Frase de reflexión: Las contradicciones se resuelven hablando, no destruyendo al otro.
2. comentarios sobre la frase por parte del docente y los alumnos.
3. Teorización sobre los hábitos. Comunidad de indagación sobre los hábitos.
4. Reseña de los hábitos que viven los alumnos. Definición. y características de estos.
5. Tarea traer diez hábitos que vives en la casa, buenos y malos, (cinco y cinco)

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD; 1 hora

ACTIVIDAD 18

SEMANA DEL 20 AL 24 DE MAYO

TEMA DE CLASE

Revisar tarea.

Clasificación general sobre los hábitos

OBJETIVO: REFLEXIONAR EL SIGNIFICADO DE LOS HÁBITOS Y SUS CARACTERÍSTICAS.

ACTIVIDADES:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 9 de 28

REVISAR LOS SEPARADORES DE PERIODO DE ALUMNOS QUE NO LOS HABÍAN PRESENTADO.
 REPASAR DEFINICIÓN DE LOS HÁBITOS.

CLASIFICACIÓN Y RESEÑA DE LOS HÁBITOS BUENO Y MALOS, ENTRE LOS HÁBITOS SOCIALES

INDICACIÓN DEL TRABAJO

Teorización sobre el concepto de los hábitos

Lectura que nos involucre en el concepto.

Cada estudiante va a seguir la secuencia en la lectura a esta copiaran en el cuaderno lo relativo al tema tratado.

EVALUACIÓN

Reflexionemos y opinemos ante el grupo sobre lo siguiente:

¿Qué dificultades tuvimos con este trabajo?

¿Cómo me siento en cuanto a los hábitos que generan la indisciplina en el grupo?

¿El conflicto se genera en mí ante estos hechos de indisciplina?

Copiemos y respondamos en el cuaderno.

Se realiza una socialización de las respuestas del trabajo en conversatorio y luego se realiza una retroalimentación del tema.

ACTIVIDAD 19

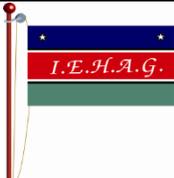
Semana desde EL 27 AL 31 DE MAYO

TEMA DE CLASE;

Hábitos de higiene.

Trabajo de Consulta sobre los hábitos de estudio.

Realizar dibujos sobre los hábitos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1	Versión 01	Página 10 de 28	

OBJETIVO: Crear conciencia y darles valor a los buenos hábitos de higiene para buscar una sociedad más saludable.

ACTIVIDADES:

Análisis de la frase del día

"La inteligencia siendo un don, necesita ser cultivada con el estudio."

Como estudias tu? Análisis y comentarios de las respuestas de los estudiantes.

Relación teórica sobre los hábitos de higiene, su importancia y beneficio.

hábitos de estudio generales: Organizar el material de trabajo, repasar, lo visto en las clases del día, realizar las tareas, estudiar cada día un poco si tengo una prueba pendiente, buscar un espacio propicio para concentrarme en el estudio, etc.

Hábitos de higiene.

Teorización y reflexión sobre la importancia de estos para una buenas salud.

Relación escrita de algunos hábitos de higiene.

Trabajo en casa: dibujar o imprimir y pegar tres hábitos de higiene y tres de estudio.

CONCEPTUALIAZACION:

Definición de.

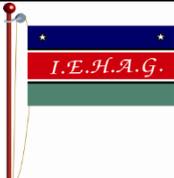
Fundamentos y características de los hábitos de higiene

OBJETIVO

Resaltar el valor que tenemos cada uno de nosotros y auto afirmarnos para poder adquirir buenos hábitos de higiene

INDICACIÓN DEL TRABAJO

Reflexionemos y opinemos ante el grupo sobre lo siguiente:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 11 de 28

¿Qué dificultades tuvimos con este trabajo?

¿Cómo me siento en cuanto a los diferentes hábitos poco higiénicos y saludables que vamos implementando?

¿Qué conflicto se genera en mi ante estos hechos de mi poca autoafirmación y poca autoestima en relación a los malos hábitos de higiene?

Copiemos y respondamos en el cuaderno.

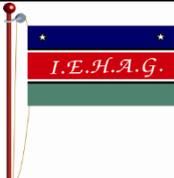
EVALUACIÓN

Se realiza una socialización de las respuestas del trabajo en conversatorio y luego se realiza una retroalimentación del tema.

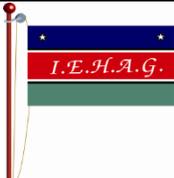
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD. 1 hora

FUENTES DE CONSULTA
Documentos sobre los hábitos de higiene, la autoestima y la autoafirmación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: IVÁN NOÉ BERRÍO ORTIZ		ÁREA/ASIGNATURA: ARTÍSTICA	
GRADO: 7MOS	GRUPOS: 701-702-703-704	PERIODO: 2	CLASE: 20 A LA 26

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 12 de 28

EJE TEMÁTICO Tengo derecho a expresarme. Los hábitos. El cultivo de hábitos		CONTENIDO: Tengo derecho a expresarme. El deber de escuchar. ¿Como puedo expresarme en convivencia? Los hábitos. Que son. Como se adquieren. Tipo de hábitos. La importancia de los hábitos en mi formación El cultivo de hábitos.			
NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO		FECHA DE FINALIZACIÓN	
PRESENCIALES: 7	VIRTUALES:	SEMANA DESDE 22 AL 26 (7 SEMANAS)		SEMANA SEMANA JULIO 29 A AGOSTO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? ¿Cómo adquirir formas de comportamiento que me permita compartir y ser un sujeto dinámico y sociable?					
OBJETIVOS Objetivos: Reconocer y practicar los derechos de expresarme y comunicarme en buena tolerancia a través de la palabra. Reconocer y cultivar los diferentes comportamientos humanos, (hábitos) que me ayudan a estructurar mi vida y compartir adecuadamente con los demás.					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 13 de 28

COMPETENCIAS

Competencias:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadanía

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de ÉTICA a lo largo de las etapas de la Educación Secundaria tiene como objetivo aportar las herramientas y los conocimientos necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación personal y social empleando los valores éticos y morales que nos permitan una convivencia en paz y con una gran seguridad hacia los demás porque estamos seguros que nuestras acciones y las de los demás son dignas y pulcras y se puede estar totalmente seguros que no nos van a engañar.

JUSTIFICACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 14 de 28

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

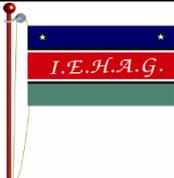
La subjetividad en consecuencia se abre a las dos dimensiones, antes señaladas, la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social. ⁽⁴⁰⁾

Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan pulsiones valorativas sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

Si antes afirmamos el carácter ético y moral de todo acto educativo, ahora afirmamos la especificidad de la educación ética y moral como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.

En esto, justamente estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero, en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, o, a sumar o restar.

En la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie por fortuna no hay certezas, ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples posibilidades que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que puedan ellas tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 15 de 28

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se presentan las situaciones, moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, ahí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

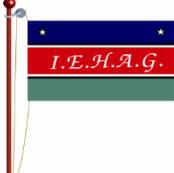
Nuestra Constitución política y nuestra realidad, hacen claras demandas a la escuela, se requiere de instituciones capaces de formar a los ciudadanos modernos, autónomos, responsables y solidarios que se comprometan con la construcción del país que queremos los colombianos. Esas subjetividades no podrán ser fruto más que de instituciones libres y abiertas, deliberantes y plurales, críticas y comprometidas con la sociedad que las alberga.

La escuela, deberá ser parte activa en la construcción del destino compartido de los colombianos, en ella y a partir de ella los espacios de diálogo y deliberación pública podrán ser ampliados y cualificados, haciendo real y viva la posibilidad de la democracia.

La escuela deberá ser también un espacio de encuentro multicultural, y de múltiples saberes, en la que tengan cabida todas las corrientes del pensamiento, todas las teorías y la sabiduría popular, y donde el inconformismo propio de la juventud encuentre canales para su expresión y transformación en proyectos viables de superación individual y colectiva. Al acoger las iniciativas e ideales de la juventud, la escuela se convertirá en el espacio más propicio para el protagonismo de las nuevas generaciones.

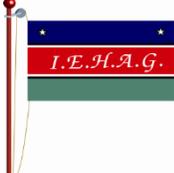
De esta manera concebimos la escuela moderna, formadora de sujetos autónomos, bienvenidas todas las nuevas tecnologías que puedan ayudar en este proceso, pero aún sin ellas, estamos convencidos que allí, en el más apartado lugar de nuestro país, en el que la electricidad y el teléfono siguen siendo servicios de lujo, podrá existir una escuela pensante y un docente crítico y comprometido, que haga posible este sueño.

La situación de los jóvenes a esta edad temprana, (edad escolar) y en social en el que están sumergidos a creado por las acciones incorrectas de los adultos un mundo de desconfianza y engaño, un mundo donde sálvese el que pueda nos ha metido en un mundo de mentiras, falsedades, engaños, trampas, y rapiñas, lo cual ha generado un país donde pulula la corrupción e el engaño para favorecernos tanto a NIVEL individual o grupal así se valla el resto al carajo, sin pensar que somos todos los integrantes de este país los que debemos salir adelante, y tener una vida prospera y feliz. Es por eso que las políticas educativas y que los planes escolares debemos implementar acciones que al menos crean la necesidad del cambio de mentalidad de las futuras generaciones y futuros profesionales que hagan de su

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 16 de 28

vida y del país un ejemplo de pulcritud y transparencia, y logremos derrotar la corrupción que solo nos trae más miseria y malas condiciones de vida.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos	Se apoya en las características, los hábitos,	Expresa posturas autónomas y responsable que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 17 de 28

de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.		
--	---	--	--

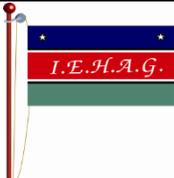
ACTIVIDAD 20

SEMANA DEL 3 AL 7 DE JUNIO

Hábitos de estudio
La inteligencia vs el estudio.
Revisar tarea sobre los hábitos de estudio y de higiene
Hábitos morales.

OBJETIVO DE CLASE: Relacionar las diferentes acciones de la sociedad de acuerdo a los buenos hábitos de estudio y los morales y su aplicación en una buena convivencia social.

Actividades:
¿Como estudias tu?
Análisis y comentarios de las respuestas de los estudiantes.
Relación teórica sobre los hábitos de estudio, su importancia y beneficio.
hábitos de estudio generales:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 18 de 28

- a. Organizar el material de trabajo.
- b. repasar, lo visto en las clases del día,
- c. realizar las tareas,
- d. estudiar cada día un poco si tengo una prueba pendiente,
- e. buscar un espacio propicio para concentrarme en el estudio, etc.

INICIAR LOS HÀBITOS MORALES:

Aspectos fundamentales e importancia de estos.

EVALUACION DE CLASE.

Conversatorio, evaluación diagnóstica tipo indagación sobre los hábitos de estudio:

Puesta en común de las apreciaciones o respuestas de los alumnos.

En mesa redonda cada estudiante relaciona sus conocimientos sobre el tema y sus experiencias.

DURACION DE LA ACTIVIDAD 7

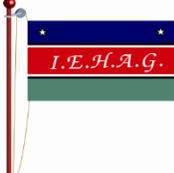
1 HORA

ACTIVIDAD 21

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JULIO

TEMA DE CLASE:

TEORIZACIÓN DE FORMACIÓN DE LOS HÀBITOS.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 19 de 28

HÁBITOS MORALES

Revisar tareas.

OBJETIVOS: Entender y reflexionar sobre la formación de los hábitos y la dificultad de erradicarlos si estos son perjudiciales para mi formación personal y mi convivencia social

ACTIVIDADES:

Frase de reflexión: “No hay cosas imposibles, sino hombres incapaces”.
comentarios sobre la frase.

Los alumnos relacionaron 5 hábitos malos en el cuaderno y hablan de como creen que aparecieron en sus vidas.

TEORIZACIÓN DE CÓMO SE FORMA UN HÁBITO:

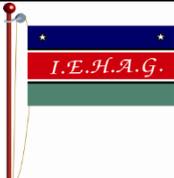
- a. A nivel de la conexión cerebral.
 - b. En la cotidianidad y la copia de ejemplos.
- Hábitos morales que estructuran una sociedad.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo nos sentimos cuando nos dejamos dominar de un hábito negativo?
 - ¿Es fácil manejar y controlar nuestro cuerpo después de una adquisición de inadecuados hábitos posturales?
 - ¿La convivencia social es frutífera si pulula los malos hábitos morales?
- Compartir las respuestas con el colectivo del grupo.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1- hora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 20 de 28

ACTIVIDAD 22

SEMANA DEL 8 AL 12 DE JULIO

TEMA DE CLASE

REPASO GENERAL SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

OBJETIVO

Asimilar y diferenciar correctamente algunos buenos hábitos de estudio para lograr así un mejor rendimiento académico.

ACTIVIDADES:

F. R. "El mayor enemigo del orgullo humano es el tiempo."

Repaso general de los hábitos.

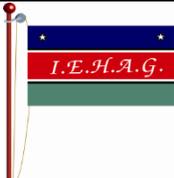
Análisis de los puntos a tener en cuenta en la

Disciplina personal para el estudio:

Organización.

Programación.

Motivación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 21 de 28

Autocontrol.

Concentración.

Estrategias para un buen rendimiento académico.

- Hacer lectura del material antes de clase.
- sacar preguntas sobre el tema leído.
- sacar lista de palabras nuevas.
- Asiste a clases y presta atención.
- Toma apuntes.
- Pregunta los que no entiendas.
- Utiliza los recurso de biblioteca, internet.
- Forma grupos de estudio

INDICACIÓN DEL TRABAJO

Cada estudiante va a seguir la secuencia de los diferentes aportes que nos brindan cada uno de los buenos hábitos de estudio.

REFLEXIONEMOS Y OPINEMOS ANTE EL GRUPO SOBRE LO SIGUIENTE:

¿Qué dificultades tuvimos con este trabajo?

¿Cómo me siento cuando experimento un mejor aprendizaje con la corrección y la aplicación de buenos hábitos de estudio?

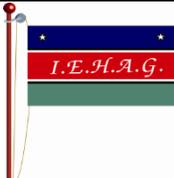
Copiemos y respondamos en el cuaderno.

EVALUACIÓN DE LA CLASE

Se realiza una socialización de las respuestas del trabajo en conversatorio y luego se realiza una retroalimentación del tema.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1 hora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 22 de 28

ACTIVIDAD 23

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JULIO

TEMA DE CLASE:

Lectura carta motivacional. de responsabilidad académica, y una sana convivencia, (hábitos de estudio y sociales)

OBJETIVO: Generar en los alumnos un poco de responsabilidad en relación a su rendimiento y su forma de convivir en la institución.

ACTIVIDADES:

Lectura de la carta cuya temática gira en relación al rendimiento académico y la convivencia en la institución.

Teorización sobre la formación de los hábitos, que influyen en la sociedad y el estudio.

Puesta en común de lo leído entre los alumnos a través de cuestionamientos sobre el tema tanto personales como colectivos

INDICACIÓN DE TRABAJO

Lectura de la carta.

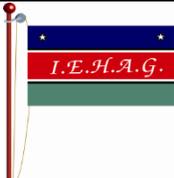
EVALUACIÓN DE CLASE:

Puesta en común de lo leído entre los alumnos a través de cuestionamientos colectivos

Trabajo individual en el cuaderno copiar su opinión sobre lo trabajado en clase.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 10

. 1 - HORA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 23 de 28

ACTIVIDAD 24

SEMANA 22 AL 26 DE JULIO

**F.R. "LA JUVENTUD DINAMIZA CAMBIOS, PERO ALGUNOS SE DEJAN LLEVAR POR MALAS ENERGÍAS."
Dialogo sobre la frase de reflexión.**

TEMA DE CLASE:

Repaso del tema ¿cómo se forman los hábitos?

Clasificación de hábitos buenos y malos; tanto saludables como sociales con tendencia a la convivencia.

OBJETIVO: Profundizar sobre la forma en que se forman los hábitos y como cambiar los hábitos equivocados ya adquiridos por cada uno de los alumnos.

favorecer la confianza en uno mismo y elevar la autoestima apropiándonos más del nuestro dominio de los hábitos inapropiados.

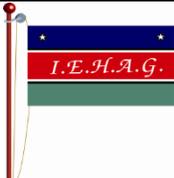
ACTIVIDADES:

Repaso de la formación de los hábitos.

clasificación de los hábitos. Ejemplos y análisis de los hábitos, saludables buenos y malos y sociales buenos y malos

Las personas participantes se reparten por el salón y realizan la dinámica del paralelo:

- 1. Compartiendo ideas.**
- 2. reseñando las experiencias.**
- 3. comunidad de aportes sobre los hábitos definiciones y vivencias.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 24 de 28

PARTICIPANTES

Grupos, clase.

EVALUACIÓN

¿Cómo nos sentimos con estos temas?

La actividad creo muchas expectativas en los alumnos y aportaron muchas ideas sobre el tema sobre todo en lo experimentado o vivido por ellos.

En su gran mayoría entendieron los conceptos y comprendieron la importancia de ellos para nuestras vidas.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

-1- hora

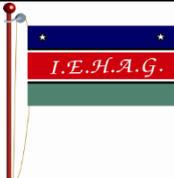
ACTIVIDAD 25

SEMANA DESDE EL 29 DE JULIO AL 2 DE AGOSTO

TEMA DE CLASE:

Evaluación escrita sobre el tema de los hábitos

OBJETIVO. Verificar la buena asimilación y apropiación del tema de periodo por parte de los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 25 de 28

ACTIVIDADES:

Repaso en parejas sobre todo lo visto en clase sobre los hábitos y registrados en el cuaderno.

Retroalimentar a los alumnos sobre la temática trabajada en el periodo.

Realizar las recuperaciones de los trabajos en casa con los alumnos nuevos y aquellos que por motivos familiares faltaron al colegio.

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1 hora

ACTIVIDAD 26

SEMANA DEL 5 AL 9 DE AGOSTO

TEMA DE CLASE:

Evaluar el periodo en sus contenidos y forma de trabajarlos.

Revisión de notas sacadas en el periodo

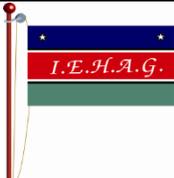
OBJETIVO: Revisar y recuperar las notas de los alumnos una por una y evaluar el periodo y su contenido.

Verificar las notas de los alumnos y realizar promedio de notas, para que los estudiantes tengan aproximaciones del resultado del periodo.

ACTIVIDADES: evaluación del periodo en su contenido, metodología de trabajo por parte del docente.

Realizar autoevaluación sustentada por cada uno de los alumnos.

EVALUACIÓN DEL CURSO.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 26 de 28

Reflexionemos y opinemos sobre lo siguiente:

¿Qué dificultades tuvimos con los contenidos de periodo y nuestro trabajo en clase?

1. con el profesor y su metodología de trabajo, sus las relaciones interpersonales con los alumnos.

2. Con el grupo.

Su trabajo en participación en clase,

Su comportamiento

y sus relaciones interpersonales con los compañeros, aportes sobre el tema

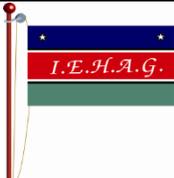
3. auto evaluación

comportamiento y responsabilidad con el Área, respeto y relación con sus compañeros.

INDICACIÓN DE TRABAJO:

- 1. Recuperación de algunas notas vigentes a la fecha de los alumnos que habían faltado a la clase anterior.**
- 2. Con los alumnos que van al día realización de la evaluación del periodo.**
- 3. Dictado de los parámetros de evaluación del área en el primer periodo.**
- 4. Relación dictada y revisada de cada nota con el alumno.
promedio de las notas.**

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD. 1 hora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	Página 27 de 28

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. 1994- Ley General de Educación.

Ministerio de Educación Nacional- Lineamientos Curriculares del Área e Ética y valores humanos.

Piaget, Jean. El Desarrollo de la Moral en el Niño.

Kohlberg. Teoría del Desarrollo Moral

Pontificia Universidad Javeriana. Formación de la Afectividad. Ed. Educar Editores. s.

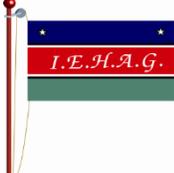
Torres, Mantilla Juan. Colección ética y Valores. Serie Vivir.

Betancourt, Jorge. Ética para la convivencia Social. Medellín Ed. U.P.B 2007

EL PODER DE LOS HABITOS. DE CHARLES DUHIGG.

Ética y valores humanos editorial mi gema por Ricardo Fernández de Gaceo Viana. grado 7.

Artículos sacados de internet.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	Página 28 de 28
Nombre del Documento: SEC DIDÁCTICA CATEDRA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ GRADOS 7 MOS - PERIODO 1		Versión 01	