

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN LOGICO MATEMATICAS</b>	
<b>CLEI: 2</b>	<b>GRUPOS: Grupos 01, 02</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>SEMANA: 9</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO: 22 de Marzo</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 de Marzo</b>	

### PROPÓSITO

Desarrollar el pensamiento matemático a través del acercamiento de los estudiantes al proceso de la multiplicación, los sistemas de medición y la identificación de los tipos de líneas que existen en las diferentes figuras.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Completa la tabla siguiendo el ejemplo

Numero	Descomposición en posiciones	Descomposición en valores posicionales	Como se lee
42856	4dm 2um 8C 5D 6 u	$40000+20000+800+50+6$	Cuarenta y dos mil ochocientos cincuenta y seis

Número	Descomposición en posiciones	Descomposición en valores posicionales	Cómo se lee
35.987			
452.640			
231.001			
115.430			

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### Términos de la multiplicación

Los términos de la multiplicación se llaman factores y el resultado se llama producto

$$\begin{aligned}7 \times 1 &= 7 \\7 \times 2 &= 14 \\7 \times 3 &= 21 \\7 \times 4 &= 28 \\7 \times 5 &= 35 \\7 \times 6 &= 42 \\7 \times 7 &= 49 \\7 \times 8 &= 56 \\7 \times 9 &= 63 \\7 \times 10 &= 70\end{aligned}$$

**Primer paso:** Míralas, léelas en voz alta y repítelas.

**Segundo paso:** realiza la secuencia de cada una en tu cuaderno, sin ver las tablas.

**Tercer paso:** después de escribirlas en el cuaderno vuelve a leerlas, y trata de memorizarlas

**Cuarto paso:** busca en YouTube videos que te ayuden a aprenderte las tablas, escúchalas a diario

$$\begin{aligned}8 \times 1 &= 8 \\8 \times 2 &= 16 \\8 \times 3 &= 24 \\8 \times 4 &= 32 \\8 \times 5 &= 40 \\8 \times 6 &= 48 \\8 \times 7 &= 56 \\8 \times 8 &= 64 \\8 \times 9 &= 72 \\8 \times 10 &= 80\end{aligned}$$

## ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

- Después de practicar las tablas vamos a escribirlas en orden, llena los espacios vacíos con las respuestas correctas

$7 \times 1 = \square$

$7 \times 6 = \square$

$8 \times 1 = \square$

$8 \times 6 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$7 \times 7 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$8 \times 7 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$7 \times 8 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times 8 = \square$

$7 \times 4 = \square$

$7 \times 9 = \square$

$8 \times 4 = \square$

$8 \times 9 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$7 \times 10 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$8 \times 10 = \square$

- Une con una línea la respuesta correcta a la multiplicación correspondiente

$7 \times 1 =$	35	$8 \times 1 =$	24
$7 \times 2 =$	14	$8 \times 2 =$	8
$7 \times 3 =$	7	$8 \times 3 =$	16
$7 \times 4 =$	42	$8 \times 4 =$	72
$7 \times 5 =$	21	$8 \times 5 =$	40
$7 \times 6 =$	63	$8 \times 6 =$	64
$7 \times 7 =$	70	$8 \times 7 =$	56
$7 \times 8 =$	28	$8 \times 8 =$	48
$7 \times 9 =$	56	$8 \times 9 =$	80
$7 \times 10 =$	49	$8 \times 10 =$	32

- Practica la tabla del 7 y del 8 de forma desordenada, para comprobar que si la estamos aprendiendo, llena los siguientes espacios con las respuestas correctas

$7 \times 8 =$ <input type="text"/>	$7 \times 3 =$ <input type="text"/>	$8 \times 1 =$ <input type="text"/>	$8 \times 10 =$ <input type="text"/>
$7 \times 9 =$ <input type="text"/>	$7 \times 7 =$ <input type="text"/>	$8 \times 5 =$ <input type="text"/>	$8 \times 4 =$ <input type="text"/>
$7 \times 1 =$ <input type="text"/>	$7 \times 6 =$ <input type="text"/>	$8 \times 3 =$ <input type="text"/>	$8 \times 9 =$ <input type="text"/>
$7 \times 10 =$ <input type="text"/>	$7 \times 4 =$ <input type="text"/>	$8 \times 6 =$ <input type="text"/>	$8 \times 2 =$ <input type="text"/>
$7 \times 5 =$ <input type="text"/>	$7 \times 2 =$ <input type="text"/>	$8 \times 8 =$ <input type="text"/>	$8 \times 7 =$ <input type="text"/>

- Realiza las siguientes multiplicaciones por 7 y por 8

$\begin{array}{r} 849 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 187 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 984 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 493 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 805 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 820 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 834 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 777 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 402 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 728 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 849 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 977 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 432 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 864 \\ \underline{- \times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 988 \\ \underline{\times 8} \end{array}$
$\begin{array}{r} 539 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 376 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 972 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 333 \\ \underline{\times 8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 674 \\ \underline{\times 8} \end{array}$

- Escribe como multiplicación las siguientes sumas.

En la miscelánea de don José cada estante tiene 6 cajas

Si en la miscelánea hay 8 estantes

¿Cuántas cajas en total hay en la miscelánea?



+  +  +  +  +  +  +  +  =

B. si cada ramo está compuesto por tres flores ¿Cuántos ramos necesito para reunir 24 flores?



veces  es igual a

c. escribe el resultado, y también plantéala como multiplicación

8 +  8 +  8 +  8 =

veces  es igual a

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Realiza la siguiente ficha

## Tabla del 7

Completa la tabla del 7.

$$\begin{array}{l} 7 \times 1 = \square \\ 7 \times 2 = \square \\ 7 \times 3 = \square \\ 7 \times 4 = \square \\ 7 \times 5 = \square \\ 7 \times 6 = \square \\ 7 \times 7 = \square \\ 7 \times 8 = \square \\ 7 \times 9 = \square \\ 7 \times 10 = \square \end{array}$$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



### FUENTES DE CONSULTA:

diccionario, s. (20 de febrero de 2021). *superprof*. Obtenido de <https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/sumar.html>

Conditions, T. &. (2019). *Matematicas 18*. Obtenido de *Matematicas 18* : <https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende*. Obtenido de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/MT\\_Grado03\\_01.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf)