	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN	
		Comunicativo	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 1	SEMANA: 04
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
	15 de febrero	21 de febrero	

PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del CLEI 2 •Los estudiantes logran comprender el mensaje de un texto sencillo escribiendo adecuadamente frases, reconociendo sus palabras según la cantidad de sílabas.

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

COMPRENSIÓN LECTORA

Es muy importante comprender lo que leo. Cuando comprendo lo que leo, puedo describir (decir)

cuál es el tema principal, los personajes y cuál es su papel en la historia.

Para comprender adecuadamente un texto, debes:

- Concentrarte en la lectura (evitar distracciones: tv, celular, mascota, ruidos).
- Leer varias veces el texto.
- Identificar y escribir en una hoja los nombres y el rol de los personajes del texto.
- Identificar el lugar donde ocurre la historia del texto (el bosque, la ciudad, etc.).
- Describir de forma oral lo que ocurre en la historia.

LA SÍLABA Y LA ESCRITURA

Recuerda...

La escritura es una de las formas para comunicarte con los demás. Por tal motivo, la escritura de las

letras y palabras debe ser clara y comprensible, de forma que quienes leen lo que escribes puedan

entenderte.

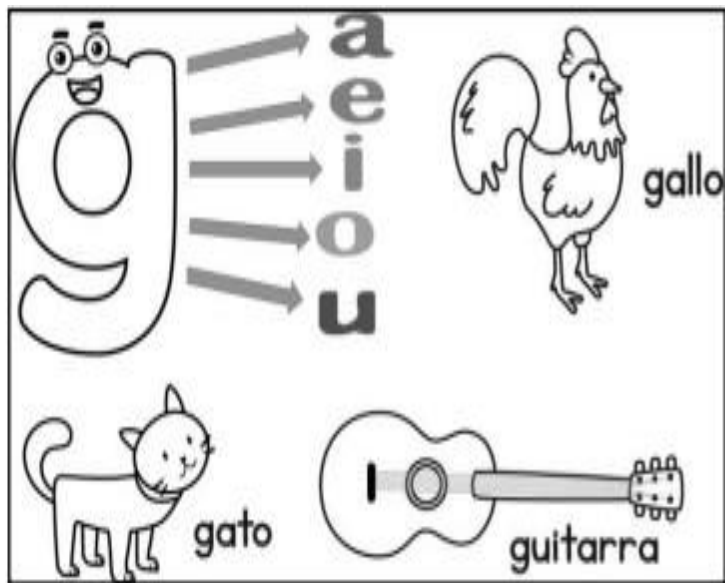
Recuerda siempre que las palabras se componen de sílabas.

¿Qué es una sílaba? La sílaba es un conjunto de sonidos que se pronuncian en un solo golpe de

voz.

Ejemplo:

ma - pe - ra - pre -
sa - yo - fa - ca -
to - ha - rre - que -
tra - día - ga - gue





Otros ejemplos:

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
↓ mar gas sal luz paz tren flor mal	↓ lo-ro Clau-dia Lá-piz va-so ca-rro ca-sa ca-ma so-fá	↓ ca-mi-sa ven-ta-na es-cue-la som-bre-ro cua-der-no gi-ra-sol co-me-dor	↓ ca-ma-ro-te es-pe-ran-za e-le-fan-te es-cri-to-rio ba-su-re-ro ri-no-ce-ron-te ins-ti-tu-ción mur-cié-la-go

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

ACTIVIDAD # 1

Teniendo en cuenta el concepto y ejemplo de comprensión de lectura, desarrolla el siguiente ejercicio evaluativo: Lee atentamente y varias veces, el texto “el león y el ratón” y responde las preguntas:

El León y el Ratón

En un día muy soleado dormía plácidamente un león,

cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó. Enojado, el león tomó al ratón con sus enormes garras y cuando estaba a punto de aplastarlo, escuchó al ratoncito decirle:

—Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme. Fue tanta la risa que estas palabras le causaron, que el león decidió soltarlo.



Al cabo de pocas horas, el león quedó atrapado en las redes de unos cazadores. El ratón, fiel a su promesa, acudió en su ayuda. Sin tiempo que perder, comenzó a morder la red hasta dejar al león en libertad. El león agradeció al ratón por haberlo salvado y desde ese día comprendió que todos los seres son importantes.

Responde las preguntas

¿Quiénes son los personajes del cuento?

1.2 ¿Por qué se enojó el león?

1.3 ¿Qué le hizo el león al ratón?

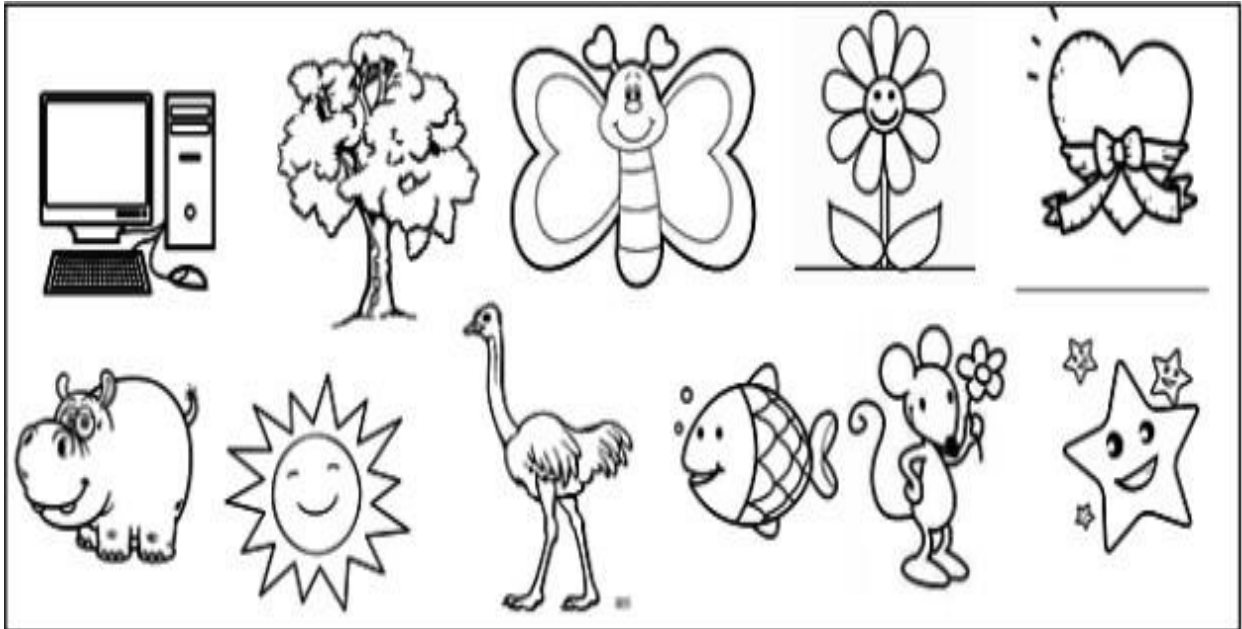
1.4 ¿Qué le dijo el ratón al león?

1.5 ¿Después de que el león soltó al ratón qué sucedió?

1.6 ¿Cuál es el mensaje que te deja el texto?

ACTIVIDAD #2

Observa las imágenes, identifica el nombre de cada una de ellas y escríbelo dentro del cuadrado que corresponda según el tipo de palabra.



Escribe el nombre de cada imagen según el número de sílabas			
monosílabas			
bisílabas			
trisílabas			
polisílabas			

ACTIVIDAD # 3

Elige cinco palabras de las que escribiste en los cuadrillos anteriores y con cada una de ellas redacta una frase

FUENTES DE CONSULTA:

<https://webdeldocente.com/comunicacion-sexto-grado/las-silabas/>

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

<https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-raton>