

|                                                                                                                      |                                                    |                   |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|                                                                                                                      | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |                                                                                    |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b> |                                                    | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>1 de 5</b>                                                           |

|                                                                  |                                       |                                               |                  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                                                                  |                                       |                                               |                  |
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>                   |                                       |                                               |                  |
| <b>DOCENTES:</b> JUAN CARLOS MÁRQUEZ Y GERMAN ALBERTO TORO GÓMEZ |                                       | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> LÓGICO-MATEMÁTICO |                  |
| <b>CLEI:</b> 5                                                   | <b>GRUPOS:</b> 511                    | <b>PERIODO:</b> 1                             | <b>SEMANA:</b> 2 |
|                                                                  |                                       |                                               |                  |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1                                     | <b>FECHA DE INICIO:</b><br>19/07/2025 | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b><br>25/07/2025   |                  |

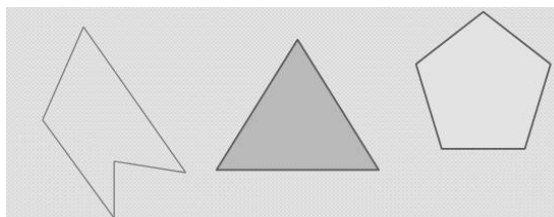
### PROPÓSITO

Al terminar el trabajo con esta guía los estudiantes del CLEI V de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez estarán en capacidad de repasar el concepto de área y perímetro de algunos polígonos.

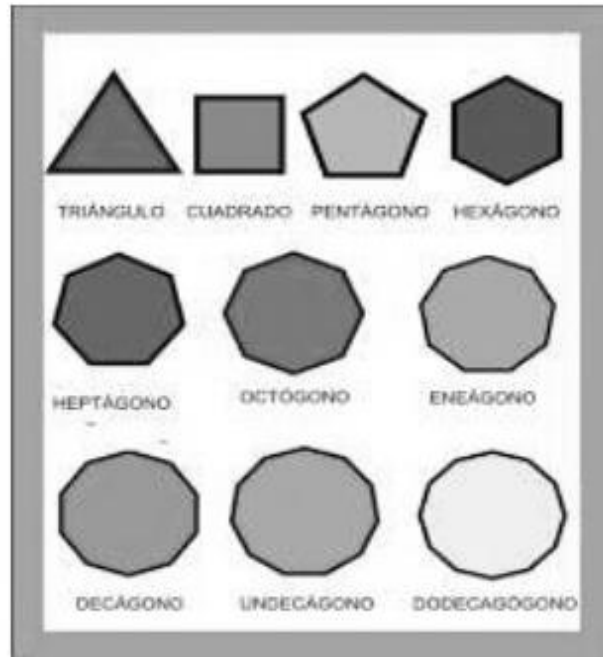
### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

#### ¿Qué es un polígono?

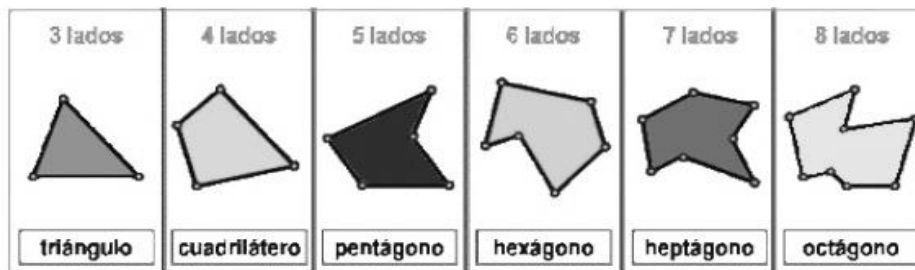
El polígono es la figura geométrica cerrada que resulta de unir, mediante segmentos de recta y en forma consecutiva, tres o más puntos no colineales:



Si sus lados son iguales reciben el nombre de polígonos regulares



Si sus lados no son iguales reciben el nombre de polígonos irregulares

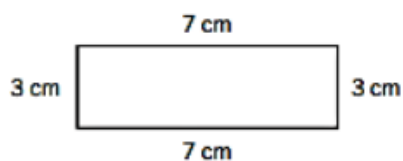


## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

**Perímetro:** Llamaremos perímetro a la longitud del contorno de una figura geométrica, dependiendo de la figura se han establecido diferentes fórmulas para el cálculo de cada una de ellas. Como lo que se está midiendo son longitudes, entonces las unidades de medida serán múltiplos y sub-múltiplos del metro.

Ejemplos:

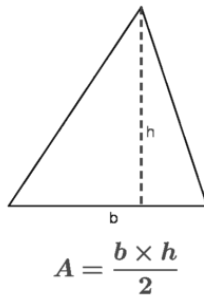
1. Halla el perímetro de un rectángulo de lados  $7\text{ cm}$  y  $3\text{ cm}$



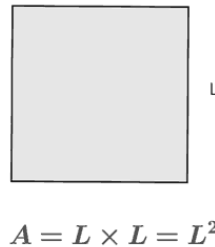
$$P = 7\text{ cm} + 3\text{ cm} + 7\text{ cm} + 3\text{ cm} = 20\text{ cm}$$

**ÁREA DE UN POLÍGONO:** El área es una medida de extensión de una superficie, expresada en unidades de medida denominadas unidades de superficie. El área es un concepto métrico que requiere que el espacio donde se define o especifique una medida.

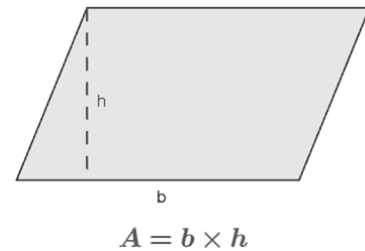
Triángulo:



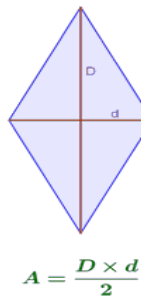
Cuadrado:



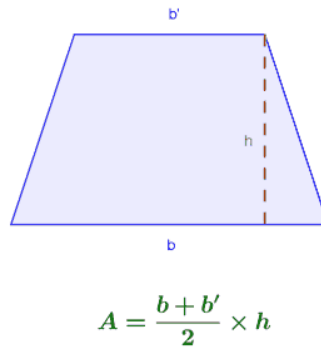
Paralelogramo:



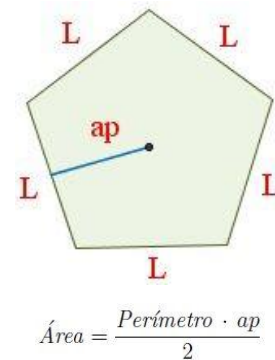
Rombo:



Trapezio:



Polígono regular:



## EJEMPLOS:

1. Encuentra el área de la región de un triángulo, si su base mide 6 cm y su altura mide 3 cm.

**Resolución:**

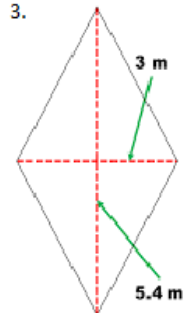


2. El lado de un cuadrado mide 4 cm. Halla el área de su región.

**Resolución:**



3.



**Área**

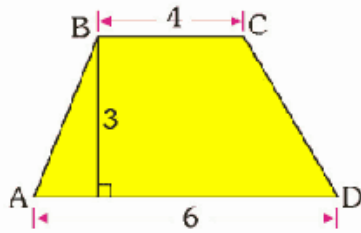
$$A = \frac{D \times d}{2}$$

$$A = \frac{(5.4)(3)}{2}$$

$$A = \frac{16.20}{2}$$

$$A = 8.1 \text{ m}^2$$

4. Las bases de un trapecio miden 4 cm y 6 cm, la altura del trapecio mide la mitad de la base mayor. Halla el área de la región del trapecio.



$$\text{Altura} = \frac{b}{2} = 3 \text{ cm}$$

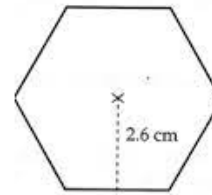
$$\text{Área } \triangle = \left( \frac{4+6}{2} \right) \times 3$$

$$\text{Área } \triangle = \left( \frac{10}{2} \right) \times 3$$

$$\text{Área } \triangle = 5 \times 3$$

$$\text{Área } \triangle = 15 \text{ cm}^2$$

5.



$$A = \frac{P \cdot a}{2}$$

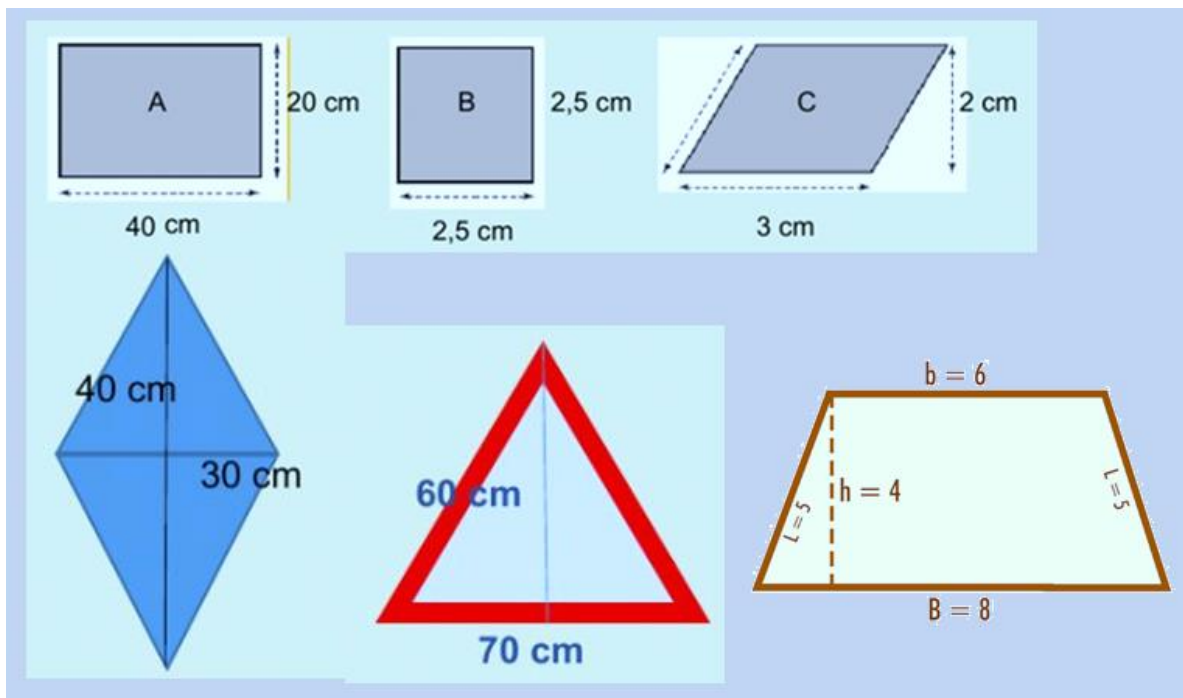
$$A = \frac{(18 \text{ cm}) (2.6 \text{ cm})}{2}$$

$$A = \frac{46.8 \text{ cm}^2}{2}$$

$$A = 23.4 \text{ cm}^2$$

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Calcula el perímetro y área de las siguientes figuras:



2. Se quiere pintar una pared que mide 3 metros de alto por 10 metros de ancho. Un tarro de pintura alcanza para cubrir 10 m<sup>2</sup>.

A. ¿Cuál es la superficie (área) de la pared? \_\_\_\_\_

B. ¿cuántos tarros de pintura se ocuparán en pintar la pared completa según su área total? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas cerámicas cuadradas de  $100 \text{ cm}^2$  de área se deben colocar en un terreno cuadrado de  $2\,500 \text{ cm}^2$  de área? \_\_\_\_\_
4. Dibuja y Calcula el área y el perímetro de un rombo cuyas diagonales miden 30 y 16 cm, y su lado mide 17 cm.
5. Completa la tabla de los polígonos según su número de lados, ángulos y vértices. Después indica cuáles son sus nombres

| FIGURA                                                                              | NÚMERO DE LADOS      | NÚMERO DE VÉRTICES   | NÚMERO DE ÁNGULOS    | NOMBRE               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|    | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|    | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

#### FUENTES DE CONSULTA:

YouTube. (2021) áreas y perímetros. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY\\_bOGdc](https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY_bOGdc)