

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 7

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> Érica Gómez – Francisco Rubio		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN</b> Lógico – Matemático	
<b>CLEI:</b> 2	<b>GRUPOS:</b> Grupos 01, 02	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b> 20
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 14 de Junio	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 14 de Junio	

### PROPÓSITO

La siguiente guía tiene como finalidad el comprender y trabajar las fracciones como parte del fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, con la intención que el estudiante sepa leer, identificar, escribir y representar fracciones

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Resuelve el siguiente problema

María tiene en su tienda 238 colombinas en un tarro de cristal y lo llena con 152 colombinas más. ¿Cuántas colombinas tiene María en total?

¿Qué operación hago? Suma  Resta

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; text-align: center;">C</td><td style="width: 33%; text-align: center;">D</td><td style="width: 33%; text-align: center;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										<b>Respuesta</b>  María tiene _____ en total.
C	D	U											

Inventa un problema

¿Qué operación hago? Suma  Resta

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; text-align: center;">C</td><td style="width: 33%; text-align: center;">D</td><td style="width: 33%; text-align: center;">U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										<b>Respuesta</b>
C	D	U											

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

La **fracción** se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales.

Por ejemplo, dividimos una pizza en 8 partes iguales y cogemos tres. Esto se representa por la siguiente fracción:

$$\frac{3}{8}$$

← Número de partes que se toman

← Total de partes en las que se ha dividido el objeto

Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.

$$\frac{3}{8}$$

← Numerador

← Denominador

¿Cómo se leen las fracciones? Se leen en función de cuál es su denominador:

1 / 2: un medio

1 / 3: un tercio

1 / 4: un cuarto

1 / 5: un quinto

1 / 6: un sexto

1 / 7: un séptimo

1 / 8: un octavo

1 / 9: un noveno

1 / 10: un décimo

Veamos algunos ejemplos:

Un medio

$$\frac{1}{2}$$

Dos tercios

$$\frac{2}{3}$$

Seis cuartos

$$\frac{6}{4}$$

Un quinto

$$\frac{1}{5}$$

Cuatro sextos

$$\frac{4}{6}$$

Siete séptimos

$$\frac{7}{7}$$

Cuatro octavos

$$\frac{4}{8}$$

Dos novenos

$$\frac{2}{9}$$

Ocho décimos

$$\frac{8}{10}$$

Si una fracción tiene igual numerador y denominador representa la totalidad del objeto (la unidad).

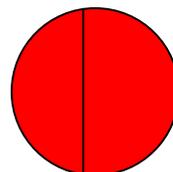
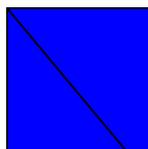
### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Lee lo que dice cada niño y determina quién tiene la razón.

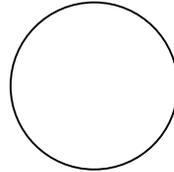
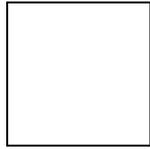
(Niña)



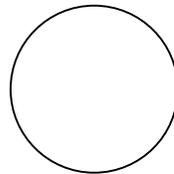
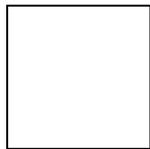
(Niña)



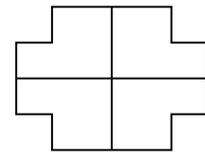
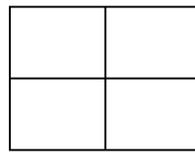
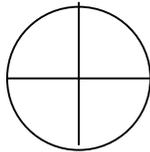
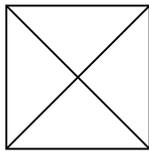
- ¿Cuál de los dos niños tiene la razón? Comenta.
- Representa correctamente **un medio** en el círculo y **un tercio** en el cuadrado.



- ¿De qué otra manera podrías representar **un medio** en el círculo y **un tercio** en el cuadrado?



**2. Pinta para que cada figura represente un cuarto.**



**3. Completa la tabla.**

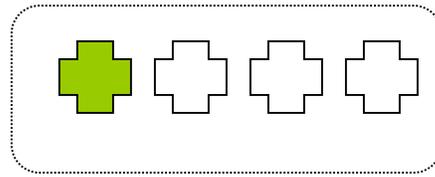
<i>Representación</i>	<i>Fracción</i>	<i>Se lee</i>
		Un medio
	$\frac{1}{4}$	_____
		_____

**4. Lee y luego responde.**

- Carlos se tomó  $\frac{1}{2}$  de un vaso con leche. Camila su hermana, tomó  $\frac{1}{4}$  en el mismo vaso. ¿Quién tomó mayor cantidad de leche?
- Carola se tomó  $\frac{1}{3}$  de un vaso con leche. Marcelo  $\frac{1}{2}$  del mismo vaso con jugo de frutilla. ¿Quién tomó mayor cantidad de líquido?

**5. Observa y luego completa.**

(Poner "rayita" a las fracciones)



Estrellas pintadas \_\_\_\_\_

Cruces pintadas \_\_\_\_\_

Estrellas en total \_\_\_\_\_

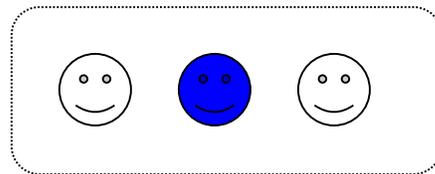
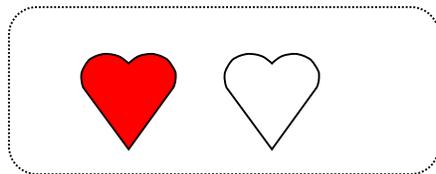
Cruces en total \_\_\_\_\_

Fracción de  pintados

Fracción de  pintados

Se lee \_\_\_\_\_

Se lee \_\_\_\_\_



Corazones pintados \_\_\_\_\_

Caritas pintadas \_\_\_\_\_

Corazones en total \_\_\_\_\_

Caritas en total \_\_\_\_\_

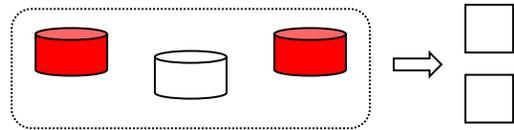
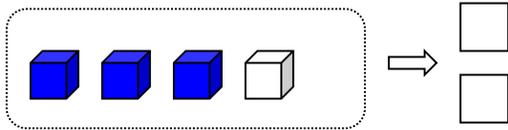
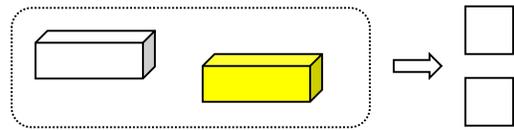
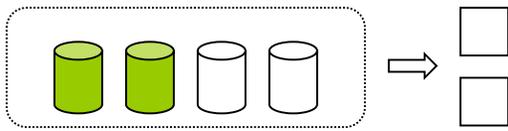
Fracción de  pintados

Fracción de  pintados

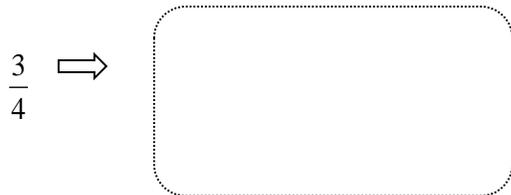
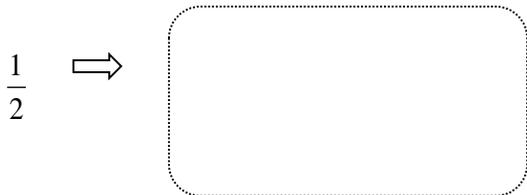
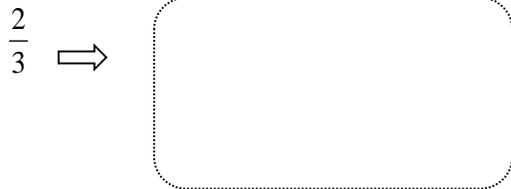
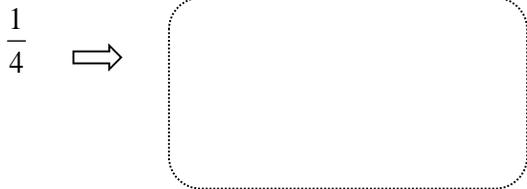
Se lee \_\_\_\_\_

Se lee \_\_\_\_\_

**6. Escribe la fracción que se representa cada conjunto.**

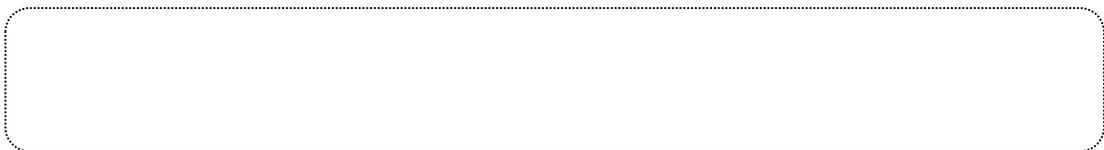


**7. Representa como fracción de un conjunto las siguientes fracciones.**



**8. Resuelve los siguientes problemas.**

- Matías tiene 4 álbumes, tres sobre fútbol y uno sobre autos. ¿Qué fracción de álbumes de fútbol tiene?



- Catalina compró calugas, 2 de ellas de nuez y el resto de almendras. ¿Qué fracción de calugas de almendras compró?



9. Crea un problema para la siguiente representación.



---

---

---

---

---

**FUENTES DE CONSULTA:**

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.
-