

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO SEMANA 16 DESARROLLO HUMANO CLEI IV		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: MAURICIO GUIRALES MORENO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
CLEI: IV	GRUPOS: 403,404,405,406,407	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 16
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Mayo 17 de 2025	FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo 23 de 2025	

PROPÓSITO

Reconocer la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado, nuestra sociedad, nuestra identidad y comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos y nuestra democracia.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

- Describe la siguiente imagen:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO SEMANA 16 DESARROLLO HUMANO CLEI IV		Versión 01	Página 2 de 3

2. ¿A qué te suenan las palabras IMPERIALISMO Y COLONIALISMO?

3.

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

IMPERIALISMO Y COLONIZACIÓN

REALIZA LA SIGUIENTE LECTURA

El IMPERIALISMO se basa en ideas de superioridad y aplicando prácticas de dominación. Es el conjunto de prácticas que implican la extensión de la autoridad y el control de un Estado o pueblo sobre otro.

Por su parte, el COLONIALISMO son las formas de relación de dominación política, social y económica que existe entre un país poderoso extranjero (estos países suelen nombrarse POTENCIAS) y otros países considerados periféricos, los cuales son explotados por la potencia y pasan a llamarse “colonias”.

EL IMPERIALISMO COLONIAL es como se llama al proceso histórico que llevó a los estados europeos a conquistar la mayor parte de África y Asia. Tuvo lugar durante el siglo XIX, sobre todo durante el último tercio.

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1) Elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego responde las preguntas.

Características	
COLONIALISMO	IMPERIALISMO
• Es la invasión de un pueblo a otro y su sometimiento • El invasor integra a su pueblo y lo consolida como grupo dominante • La cultura del invasor se impone al invadido • Se explotan los recursos naturales • Se somete y sobre-explota a la población invadida	• Las grandes potencias se reparten el mundo • Hay necesidad de concentrar la producción en las grandes metrópolis • Se da el surgimiento del capital financiero • Busca el control del mercado de la mano de obra • Necesidad de transferir capital de la metrópoli a la periferia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO SEMANA 16 DESARROLLO HUMANO CLEI IV		Versión 01	Página 3 de 3

- a) ¿Qué crees que significa que las “grandes potencias se repartieron el mundo”?
- b) ¿Cómo crees que fue esa repartición (en una reunión, en un evento masivo, en una guerra)?
- c) Cómo crees que se relaciona el imperialismo colonial trabajado en clase con la DESIGUALDAD SOCIAL.

FUENTES DE CONSULTA

<https://journals.openedition.org/aa/1451>

<https://concepto.de/colonialismo/>

http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/soc_8_b2_s2_est.pdf

<https://vaventura.com/divulgacion/historia/la-colonizacion-africa-1815-2015/>