

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO MODELO FLEXIBLE – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: MAURICIO GUIRALES MORENO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: IV	GRUPOS: 403, 404, 405, 405 Y 407	PERIODO: 4	SEMANA: 14
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 3 de mayo/2025	FECHA DE FINALIZACIÓN: 9 de mayo/2025	

La crisis y el nacimiento de la República China

Propósito

Relacionar la pobreza y la crisis política en China con la revolución republicana.

Actividad 1 (Indagación)

Realiza la siguiente lectura, responde la pregunta

Caída de la última dinastía

La corrupción era desenfrenada y abierta. La osificación de las élites Qing había creado una clase parasitaria que carecía de la capacidad de adaptarse a un mundo que cambiaba rápidamente. Décadas de debilidad económica habían socavado la base impositiva y la floreciente población que alguna vez había sido una fuente de fuerza ahora solo sirvió para engrosar las filas de los grupos rebeldes que proliferaron por todo el imperio.

La llegada de las potencias occidentales y japonesas tecnológicamente superiores (que colectivamente hicieron cumplir lo que en China se denomina el "Tratados desiguales") Y el yugo insoportable de reparaciones impuesto después de la

Rebelión de los Bóxers, había creado una situación insostenible. La decadencia de Qing había creado una atmósfera en la que los intelectuales chinos estaban desesperados por encontrar una manera de que China recuperara su lugar central en los asuntos mundiales. La principal de estas figuras fue Sun Yat-sen, el padre de la China moderna. Estadista, médico, filósofo político, Sun Yat-sen fue un incansable activista por una China independiente, poderosa y rica, y creía que una forma republicana de gobierno serviría mejor a estos objetivos. Al unir a su causa a una banda ideológicamente diversa de seguidores, después de una vida de trabajo, eventualmente lograría fundar la República de China.

Responde la siguiente pregunta, mínimo en 6 renglones

Imagina que eres un campesino en China, estás luchando por sobrevivir debido al hambre y la pobreza. ¿Cuáles serían tus motivaciones para unirse a un movimiento revolucionario? Explica tu respuesta.

Actividad 2 (Conceptualización)

Se realizará una actividad de empatía Histórica, los estudiantes deben leer la siguiente carta y después responder las tres preguntas

Provincia de Hunan, otoño

Hermano Wen,

Todo aquí es caos. Los soldados del emperador y los revolucionarios van y vienen, cada uno exigiendo nuestra lealtad, pero ninguno nos trae paz. Nos prometen un nuevo gobierno, pero seguimos hambrientos y trabajando la tierra para otros.

La cosecha ha sido mala, y la guerra nos quita lo poco que tenemos. Dicen que en las ciudades hay esperanza, pero en el campo solo hay miedo. No sé qué traerá el mañana.

Cuídate, hermano.

— Tu hermano, Liang

1. Si fueras Liang, el campesino chino de 1911, y vieras cómo soldados y

revolucionarios toman tus cosechas, ¿te unirías a alguno de los bandos o tratarías de esconderte? ¿Por qué?

2. ¿Qué emociones crees que sentían los campesinos al escuchar rumores de cambio y revolución? ¿Esperanza, miedo, enojo? Explica por qué.
3. ¿Cómo cambiaría tu forma de pensar si vivieras en un pueblo donde las autoridades te prometen justicia, pero sigues en la miseria?
4. Realiza un dibujo, donde ilustres como crees que sería la vida de ese campesino

Actividad 3 (Evaluación)

1. Realiza un cuadro de semejanzas y diferencias sobre LAS CAUSAS de la revolución rusa y la revolución china de principios del siglo XX

Fuentes:

https://studycli.org/es/chinese-history/qing-dynasty/#The_founding

<https://www.siruela.com/archivos/fragmentos/libroRojofr.pdf>

<https://gwongzaukungfu.com/manchues-fundacion-dinastia-qing/>