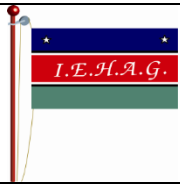



| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 1 de 20 |

| | | |
|--|---|---|
| IDENTIFICACIÓN | | |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | |
| GUÍA DE INDUCCIÓN SABATINO | | |
| CLEI: 1, 2, 3, 4 y 5 | PERIODO: 1 | SEMANA 1 |
| | | |
| NÚMERO DE SESIONES: 1 | FECHA DE INICIO: 25 de enero del 2.025 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 31 de enero del 2.025 |

OBJETIVO

Conocer y valorar la existencia a través de los aspectos personales, familiares, académicos e institucionales para realizar acuerdos personales y grupales que aporten al desarrollo del proyecto de vida y de la convivencia en la vida escolar.

Propósito: Resaltar el respeto y la confianza en las posibilidades de las demás personas, reconociendo además las propias limitaciones y aportando una actitud optimista y proactiva, fortaleciendo condiciones necesarias para una buena colaboración y trabajo en equipo, para lograr una autoestima y actitud resiliente, que consiste en reconocer y apreciar las propias posibilidades, oportunidades y capacidades para construir su plan de vida desde una perspectiva de un buen ciudadano.

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

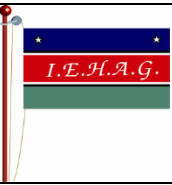

Bienvenidos a este nuevo año que comienza cargado de esperanza y de nuevas experiencias. Comencemos nuestro año escolar juntos y aprovechando el tiempo. Mucho ánimo para el trabajo y para convivir de manera tranquila y responsable en nuestro colegio. Para esto iniciaremos con reflexiones que nos ayudarán a seguir construyendo el proyecto de vida y a la vez de reflexión para vivir nuevos cambios...

Sé el protagonista de tu vida

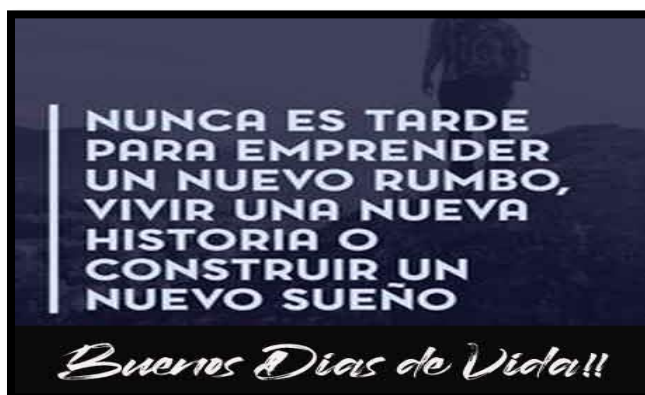
No todos tienen los mismos sueños ni el mismo horizonte, deja de ver los de los demás y atiende a los tuyos que están esperándote ahí, pacientes, con una luz propia.

Ser honesto con lo que quieres hará que llegues más rápido a tus objetivos, mira lo que hacen los demás como inspiración, pero jamás como una guía de tus propios sueños.

Los inicios pueden ser difíciles, pero es el comienzo para una realidad diferente, para ser lo que siempre quisiste, no te detengas ante los contratiempos. Si necesitas llorar, llora, si

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 2 de 20 |

necesitas detenerte un tiempo, detente, si requieres cambiar de dirección, hazlo, si necesitas volver a empezar... empieza de nuevo.



Detengámonos en la imagen anterior para expresar nuestro pensamiento...

Desde la entrada al colegio vemos, la bandera y el escudo del colegio. ¿Qué se nos vino a la mente cuando vimos estos símbolos? ¿Ya los conocíamos? ¿Después de verlos que pienso? Realizar un recorrido por el colegio y resaltar los espacios institucionales (biblioteca, salas de cómputo y audiovisual, aulas de clase, auditorio, cafetería, canchas, oficinas de rectoría, coordinación, secretarías, personal de aseo y vigilancia)

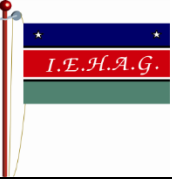

Realizar una reflexión por el sentido de pertenencia institucional, cuidado y apropiación por el entorno físico y natural (el amor por mi colegio, no hablar mal de mi colegio en la calle, resaltar las cosas grandes que tiene mi colegio y las maravillosas personas que forman la comunidad educativa; al igual que mi país; mi departamento, mi barrio...) y que además son las personas quienes hacen grande cualquier comunidad.

A. Reflexión:

EL INICIO DE UN NUEVO AÑO...

El inicio de un nuevo año es el momento para reunir las fuerzas y toda la ilusión para comenzar el mejor año de la vida, porque el que se proponga convertir éste en su mejor año, lo puede lograr.

El año nuevo es una oportunidad más para convertir la vida, el hogar, el trabajo en algo distinto. "Quiero algo diferente, voy a comenzar bien, así será más fácil seguir bien y terminar bien. Quizá el año pasado no fue mi mejor año, me dejó un mal sabor de boca; éste va a ser distinto, quiero que así sea, es un deseo, es un propósito, y no lo voy a echar a perder. Tengo otra oportunidad que no voy a desperdiciar, porque la vida es demasiado breve" (www.google.com/search?q=REFLEXION+UN+NUEVO+AÑO&tbm)

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 3 de 20 |

IDENTIFICANDO MI SER PARA DEJAR HUELLAS

B. Autobiografía

Elabora una silueta corporal (decórala) en la cual vas a construir tu propia autobiografía (Biografía de una persona contada por ella misma), en forma de relato, respondiendo las preguntas que aparecen a continuación:



- ✓ ¿Dónde naciste? ¿En qué fecha y año?
- ✓ ¿De dónde es originaria tu familia?
- ✓ ¿Cómo está compuesta tu familia? ¿En qué barrio viven?
- ✓ ¿Cómo consideras tu apariencia física?
- ✓ ¿Qué acontecimientos han marcado más tu vida?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando no estás en la Institución?
- ✓ ¿A qué te gustaría dedicarte? ¿Cómo ves tu vida en el futuro?

La vida es el don más preciado. Como regalo de Dios que es, se debe defender y compartir con los otros. No se puede disponer de ella ni de la de los demás. La vida es el único valor absoluto al que le sirven todos, es el valor fundamental y el primer derecho inalienable; ella les confiere a las personas determinadas realidades, a las que en consecuencia denomina “valores”.

La vida es en sí un valor, por cuanto encierra una riqueza incalculable. Pero la vida también es tarea y misión, pues al derecho fundamental de la vida corresponde el deber de protegerla, defenderla y preservarla en todas sus manifestaciones desde el inicio de su formación hasta los últimos momentos, la vida es, en sí misma, un permanente llamado a ser, a construir, a tomar conciencia de la responsabilidad personal y social. La vida es arte y ciencia que se conoce y se aprende a partir de la vida misma, de la experiencia de cada día y de la reflexión.

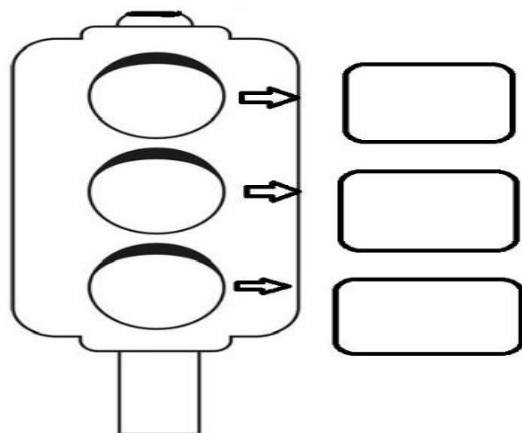
C. En el siguiente carro que decorarás vas a plasmar la representación del viaje de tu vida respondiendo cada enunciado.



| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 4 de 20 |

- *En la placa del carro: Escribe tu fecha de nacimiento.
- *En el timón: Escribe tu nombre completo.
- *En el asiento delantero: Escribe el nombre de la persona más importante de tú vida:
- *En el asiento trasero: Escribe el nombre de tres personas que te acompañan en tu viaje.
- *En la maleta llevas todo lo necesario para este viaje: Escribe los valores fundamentales que te acompañan en tu vida.
- *En la capota de tú carro: Escribe cuál es tú mayor sueño.
- *En los retrovisores: Escribe cuál es el recuerdo que te hace más feliz.
- *En el parabrisas: Escribe cuál es el logro más importante que has tenido.
- *En el camino por donde llevas tu vehículo: Escribe cuáles son los obstáculos que has encontrado en tú vida.
- * En las llantas y neumáticos: Escribe cuál es tu mayor miedo.
- *Todo viaje tiene un punto de llegada: Escribe las metas para este año 2.025.
- *En el motor de tú carro: Escribe todo lo que le da sentido a tu vida, tus motivaciones.
- * En el camino a veces hay que parar porque se presentan obstáculos: ¿Cuándo has hecho un alto o pausa en tú vida y por qué?
- * En la caja de herramientas: Que te ha tocado reparar en el carro de tú vida.
- * Dibuja el paisaje que imaginas en el viaje de este año 2.025, ¿Que te motiva a cumplir tus sueños?

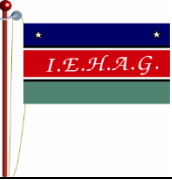

D. El Semáforo: teniendo en cuenta la imagen, coloca en el semáforo las medidas de autocuidado (autocuidado: comprende todo lo que hacemos por nosotros mismo para establecer y mantener la salud, prevenir y manejar la enfermedad. OMS, 1998). Ubicando cada uno en los colores reglamentarios.



En el semáforo

Cada color representa una acción a realizar así:

- * El rojo: parar (Lo que no debes hacer)
- * El amarillo: esperar (lo que haces según un tiempo determinado)
- * El verde: continúa la marcha (lo

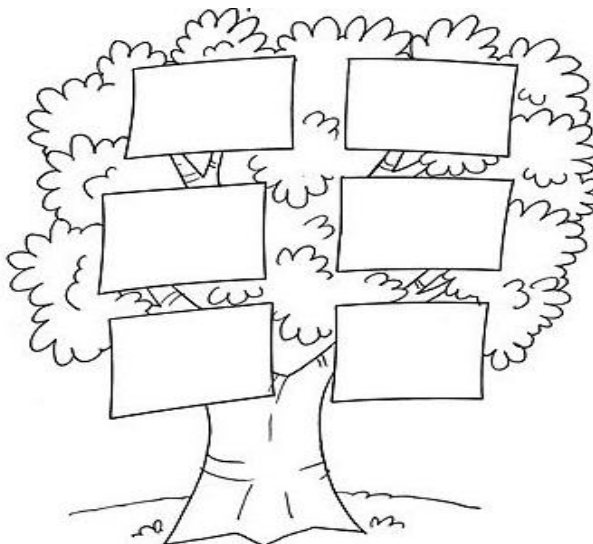
| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 5 de 20 |

(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

Árbol de los valores:

Cuando hablamos de valores nos referimos al conjunto de virtudes de una persona en cuanto a su actuación, interacción y relación con su entorno. Los valores se clasifican en:

Valores políticos y sociales, Valores económicos, Valores éticos y morales, Valores estéticos



En el árbol escribe cada uno de los valores que pondrás en práctica este año, debes describir la forma en que lo harás y cómo van a aportar a la convivencia en la Institución.

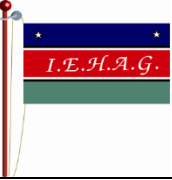

(Valores Institucionales: Tolerancia, amor, respeto, responsabilidad, justicia, comunicación, honestidad, integridad, la paz, solidaridad)

* Elabora un collage (secuencia de imágenes) con 3 valores con los que te vas a identificar en este año.

(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA:

VALORES A TRABAJAR: Confianza en las demás personas, tolerancia y respeto hacia las personas, autoestima, cooperación, colaboración, proactividad y optimismo.

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 6 de 20 |



En todo grupo humano sea grande o pequeño, desde una empresa, la escuela, la sociedad misma en su conjunto, nuestro grupo de clase o hasta nuestra familia, se juntan personas diferentes, cada una con sus cualidades y defectos. Todos podemos dar de lo que tenemos y recibir de otros lo que nos falta y ellos tienen. Pero no siempre es fácil reconocer lo que nos falta, o que otra persona destaca en algún aspecto.

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con las demás.

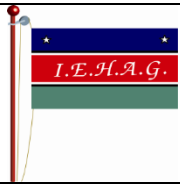

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se lo pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En esto entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, puesto que cada uno tiene también las suyas. Eso es lo que nos hace valiosos como herramientas. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentremos en la utilidad de nuestros puntos buenos.”

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba firmeza y solidez, la lija era especial para afinar y limar asperezas, y observaron que el metro era preciso y exacto y ayudaba a que todo encajase bien.

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | Versión 01 | Página 7 de 20 | |

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Pautas para el comentario personal, por escrito:

Comprensión del texto:

- * ¿Qué dice el texto? Haz un breve resumen con tus palabras
- * ¿Cuáles son las herramientas que se mencionan y cuáles serían sus puntos fuertes y débiles respectivos?
- * ¿Qué actitud inicial muestran cada una de ellas?
- * ¿Qué destacarías como lo más importante del razonamiento del serrucho?
- * ¿Cuál es el resultado final al que se llega tras la experiencia narrada?

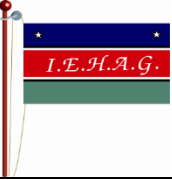

Análisis y valoración del texto:

- * ¿A qué crees que se debe el cambio de actitud que se aprecia al final de la narración?
- * ¿Crees que la narración tiene que ver con nuestra vida? Pon algún ejemplo conocido por ti.
- * ¿Qué ocurriría si en la familia, o en un equipo de trabajo, en lugar de aportar cada uno lo mejor de sí mismo, quisiera cada uno hacer sus cosas ignorando a los demás y pretender pasar por encima de todos?

Aplicación a la práctica:

- * Enuncia dos fortalezas que aprecias en cada uno de los miembros de tu familia, ¿con cuál de las herramientas podrías asociar a cada uno de los miembros de tu familia? ¡Explica cada uno!
- * ¿Crees que podemos adquirir o fortalecer nuestras cualidades con los aportes de otros? ¿Puedes poner algún ejemplo? ¿Qué crees que puedes aportar para el bien de tu familia, por ejemplo, durante la próxima semana?

Puesta en común, del grupo de clase: ¿Qué hemos aprendido tras la lectura y reflexión acerca de este texto?

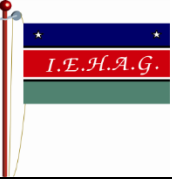

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 8 de 20 |

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)



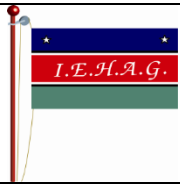

1. El Horizonte Institucional: Reúne los ideales que definen la personalidad de una institución educativa bajo los siguientes tres aspectos específicos:

- **Misión:** Somos la Institución Educativa pública de la inclusión, flexible e integradora, con procesos pedagógicos y humanos orientados, desde los valores y principios Abadistas, a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, liderados y apoyados por un equipo interdisciplinario que promueve la transformación del contexto familiar, social y cultural en el que les corresponde actuar.
- **Visión.:** La Institución Educativa Héctor Abad Gómez, para el año 2.025, será reconocida como el primer espacio formativo integral de la ciudad que lidera procesos de inclusión a partir de la implementación de modelos flexibles e innovadores que brinden elementos a sus estudiantes para la construcción de su proyecto de vida, desde el desarrollo de competencias académicas y ciudadanas.

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 9 de 20 |

- **Los Principios Pedagógicos:** De acuerdo con la UNESCO, la educación debe organizarse en torno a cuatro aprendizajes estructurales a saber:
 - Aprender a conocer: Adquirir los instrumentos de comprensión.
 - Aprender a hacer: Saber resolver problemas y poder influir sobre el entorno.
 - Aprender a Ser: Desarrollo integral del sujeto.
 - Aprender a vivir juntos: Participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

- **Valores Institucionales:**
 1. CONVIVENCIA La convivencia es un camino de aprendizajes. Significa vivir-con, es vivir con otros, en compañía y en armonía con el otro
 2. FORTALECIMIENTO DE LA PROPIA IDENTIDAD Es una construcción individual y colectiva, que implica el reconocimiento como sujeto histórico y único, pero al mismo tiempo requiere el reconocer y asumir los valores de los grupos culturales entre los cuales se encuentra inmerso.
 3. SENTIDO DE PERTENENCIA. Reconocimiento y apropiación de los sistemas de valores afianzados dentro de la cultura Institucional.
 4. JUSTICIA Respeto de sí mismo y del otro como sujetos de derecho
 5. RESPONSABILIDAD Es la capacidad de responder y de “responsabilizarse” dando cuenta de sus propios actos.
 6. CORRESPONSABILIDAD Entender que no se está solo y que se actúa en concordancia con el entorno, a la vez que se contribuye a su construcción.
 7. PARTICIPACION Se es parte de una comunidad que requiere de todos, individual y colectivamente.
 8. LIBERTAD Capacidad para actuar y elegir responsablemente en beneficio propio y de la comunidad.
 9. RESPETO Representa la valoración por sí mismo y por los y las demás.
 10. HONESTIDAD Es cumplir con los deberes en el trabajo, y en todas partes “todos aportamos de acuerdo a nuestras capacidades”. Actuar de acuerdo con lo que se piensa y se dice, defendiendo lo que parece correcto entre derechos, deberes y valores.
 11. DISCIPLINA Respeto y compromiso.
 12. TOLERANCIA. La que hace posible la convivencia en un mismo espacio con personas de diferentes culturas, de diferentes creencias.
 13. PERDON. Darse una oportunidad... Para dar una oportunidad a las personas... y aceptarlos con sus errores.

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 10 de 20 |

. Himno del Colegio:

HIMNO

Coro

Con orgullo el pendón levantemos
Que en tus aulas un claro fulgor
De proezas y glorias cantemos
Que el saber su deber pronunció.

Primera I

De candor la mañana se cubre y
eterniza el sublime blasón; En tus
lares la ciencia y la lumbre,
Nos señala el camino de Dios.

Tercera III

Su recuerdo acrecienta la vida
Tus valores Abad fluirán;
Brillarán como hoguera encendida,
Prodigando el amor y la paz.

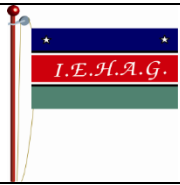

Segunda II

Los derechos humanos se agitan
Y entronizan cual vívida luz;
Con fervor en mi pecho palpitan,
Conquistando la noble virtud.

Cuarta IV

Victoriosos al fin llegaremos
Que acucioso el futuro estará;
En los libros por siempre
hallaremos
Los senderos de la libertad

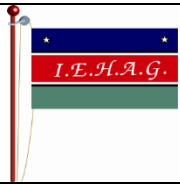

**Letra y Música
VALDIR**

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 11 de 20 |

Ahora responde:

1. ¿Qué acciones consideras que debes emprender, para lograr cumplir con el horizonte institucional (la misión, visión y principios o valores) que se ha trazado la institución educativa?
2. Elabora una ficha en la cual escribas los compromisos relacionados con los valores institucionales que pretendes asumir para este año.
3. En el siguiente cuadro encontraras algunos de los deberes que tienes como estudiantes estipulados en el manual de convivencia, recuerda que cada derecho siempre conlleva un deber, por lo tanto, completa el cuadro colocando al frente de cada uno compromisos que te propones desarrollar durante el año.

| DEBER | COMPROMISOS |
|--|-------------|
| Participar activamente en todas las actividades que favorezcan el desarrollo integral organizadas dentro y fuera de la institución. | |
| Dar un trato respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa. | |
| Actuar de acuerdo con las normas y principios estipulados en el Manual para la Convivencia Escolar. Evitar incumplir las normas con situaciones que afectan la convivencia institucional con comportamientos que ponen en riesgo la vida, integridad, paz, salud y armonía en las relaciones interpersonales, que pueden constituirse como causales de suspensión o expulsión de la IE. Como es el caso del consumo de sustancias psicoactivas al interior de la institución, agresiones físicas, verbales y acoso escolar; y las que constituyen delitos como hurto, fraude, etc. | |
| Ejercitar el conducto regular frente a los problemas, inquietudes y reclamos que se susciten en la institución educativa. Escribir cómo se sigue el conducto regular en la institución educativa. | |
| Analizar los informes recibidos de la Institución y realizar acciones con miras a mejorar el proceso formativo y académico. | |
| Presentar oportunamente y con los respectivos respaldos, la justificación de las ausencias, llegadas tarde o uso del uniforme por fuera de los parámetros establecidos en las normas de la institución educativa. Esta justificación deberá portar la firma del padre, madre o acudiente. Evitar pedir permiso para ausentarse de la I.E. excepto por fuerza mayor como enfermedad o calamidad familiar. | |
| Cumplir con los compromisos que se adquieren al firmar el contrato pedagógico. | |
| Cuidar los bienes y enseres de la Institución, usarlos de acuerdo con su destinación y hacerse responsable del daño que les ocasione. | |
| Usar los espacios de la institución de acuerdo con la reglamentación establecida en cada caso y responder por los daños que se ocasionen. | |
| Portar el uniforme según lo establecido en las normas de la institución educativa. En el caso del sabatino asistir con ropa cómoda, adecuada y sin escotes. Cuidar de su presentación personal. | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | Versión 01 | Página 12 de 20 | |

2. Reflexión:

Convivir para transformar

La convivencia en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez es mucho más que un conjunto de normas o un manual. Es el eje que une a familias, directivos, docentes y estudiantes como pilar para construir espacios de respeto, aprendizaje y crecimiento mutuo.

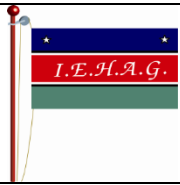

Pero ¿qué significa realmente convivir? Significa encontrar el equilibrio entre nuestros derechos y deberes, entre lo que recibimos y lo que aportamos, entre lo que esperamos de los demás y lo que hacemos por ellos.

Nuestros derechos, detallados en el manual de convivencia, nos garantizan un entorno donde podemos desarrollarnos plenamente, ser tratados con dignidad, recibir una educación de calidad, ser escuchados y valorados como personas únicas y son derechos que todos merecemos y debemos exigir. Tener acceso a materiales adecuados, a espacios seguros y limpios, a un trato respetuoso y a oportunidades para participar en la vida escolar son pilares que fortalecen nuestra formación académica y personal.

Sin embargo, estos derechos no vienen sin una responsabilidad. Nuestros deberes nos invitan a reflexionar sobre el papel que desempeñamos en nuestra comunidad educativa. Participar activamente en las actividades escolares, respetar las normas establecidas, cuidar los bienes de la institución, tratar con respeto a todas las personas y asumir con responsabilidad nuestras acciones, son prácticas esenciales para que nuestros derechos y los de los demás se ejerzan plenamente.

Cuando cada integrante de la comunidad educativa asume su rol en la garantía de su propia educación como derecho-deber, suceden cosas maravillosas. Un estudiante que cuida el espacio donde estudia, que respeta a sus compañeros y profesores, que propone y participa con alegría, y entusiasmo en las actividades y se esfuerza en su aprendizaje, no solo está cumpliendo con un deber: está sembrando semillas de cambio y transformando su entorno en un lugar donde todos pueden sentirse seguros, valorados y motivados a crecer.

La convivencia, entonces, es una construcción colectiva. Es entender que nuestras acciones no solo nos afectan a nosotros mismos, sino también a quienes nos rodean. Es darnos cuenta

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | Versión 01 | Página 13 de 20 | |

que el respeto, el compromiso, la comunicación y la empatía son las herramientas más poderosas para construir un futuro mejor y ser el protagonista de su historia.

Hoy, más que nunca, necesitamos reflexionar sobre nuestro papel en la comunidad educativa. No solo debemos exigir nuestros derechos, sino también cumplir nuestros deberes con entusiasmo y compromiso. Al hacerlo, estaremos construyendo una institución más fuerte, más unida, más justa, inclusiva y equitativa.

Recuerda que convivir no solo es compartir un espacio, es trabajar juntos para construir un lugar donde todos podamos alcanzar nuestro máximo potencial.

¡El cambio comienza contigo!

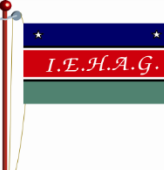

Entonces, pregúntate:

1. **¿Qué estás haciendo hoy para mejorar tu entorno?**
2. **¿Cómo puedes, con tus acciones, ser un ejemplo para los demás?**
3. **¿Cómo puedes ser el protagonista de tu propia historia y tomar decisiones que construyan tu futuro?**
4. **¿Consideras que es posible disfrutar plenamente de un derecho sin cumplir con los deberes correspondientes?**
5. **¿Por qué el cumplimiento de los deberes contribuye a una convivencia armónica y respetuosa en la comunidad?**

Actividades:

A partir de la reflexión anterior:

1. **Construyamos un manifiesto de forma grupal de compromiso:**
-Escribamos los deberes y derechos que se enuncian en la reflexión.
2. **Pacto Personal y Grupal:**
-En papel plasmemos la huella con nuestro nombre, y nuestro compromiso personal y grupal.

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 14 de 20 |

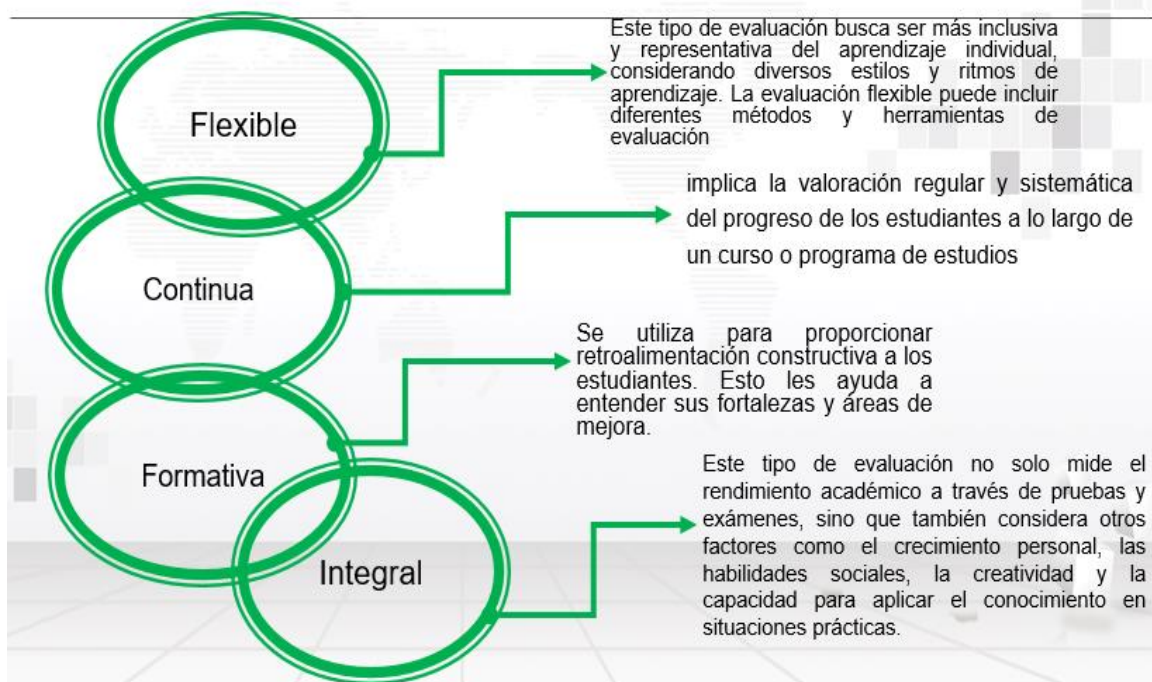
INFORMACIÓN PARA SUMINISTRARLE A LOS ESTUDIANTES:

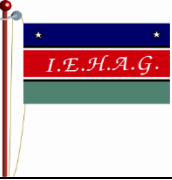

1. El año lectivo tiene 4 periodos de 10 semanas cada uno.
2. Se trabaja de forma integral en 5 núcleos de formación y las áreas que componen cada uno de ellos.
3. Formación académica presencial los sábados y virtual en semana con el desarrollo y seguimiento de las actividades propuestas en la guías de aprendizaje.
4. Participación activa en la clase virtual durante la semana.
5. Explicar componentes del SIE Sistema Institucional de Evaluación.

Sistema Institucional de evaluación

1. Continua, flexible, dinámica, integral y formativa
2. Niveles de desempeño
3. Escala de valoración interna
4. Planes de mejoramiento
5. Pruebas de periodo

Carácter de la evaluación



| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 15 de 20 |

Desempeño y valoración interna

| Valoración Nacional | Valoración Institucional |
|---------------------|--------------------------|
| Bajo | 1.0 – 2,9 |
| Básico | 3.0 – 3,7 |
| Alto | 3,8 – 4,4 |
| Superior | 4,5 – 5,0 |

Planes de mejoramiento

Al finalizar cada periodo se realizan planes de mejoramiento los cuales se aplican a los estudiantes que, una vez entregado el informe académico, presentan desempeño bajo en una o más áreas o asignaturas. **Los estudiantes tienen derecho a presentar este plan de mejoramiento durante todo el año.**

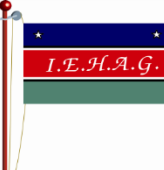

Evaluación final de periodo

Al finalizar cada periodo se realizan pruebas que dan cuenta de las temáticas desarrolladas durante el mismo. Estas pruebas tienen un valor del 20% del total de la nota del periodo.

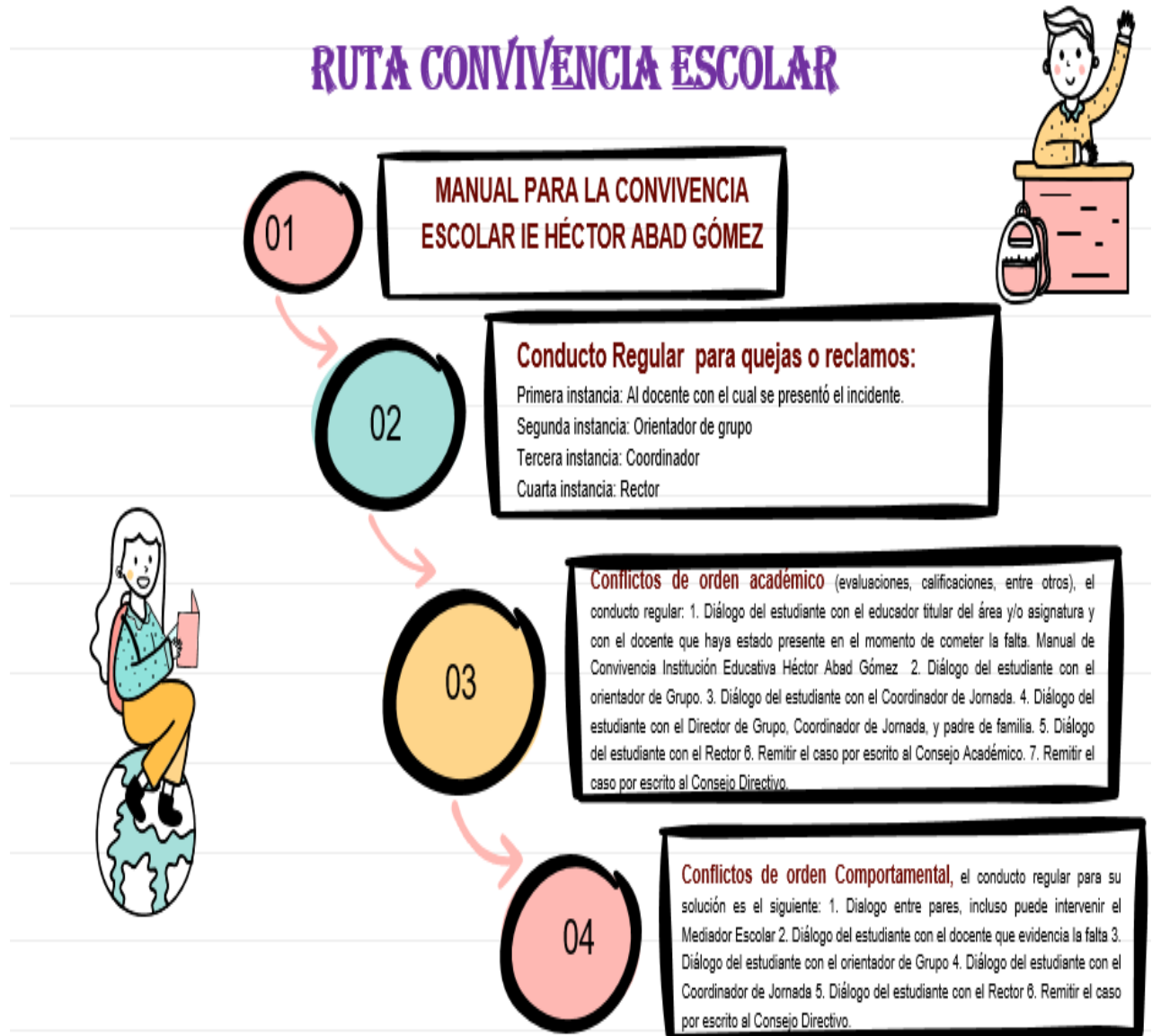
Se presentan mediante un horario especial diseñado por el coordinador académico y puede presentarse presencial o virtual (casa)

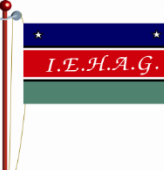

Referencia: Documento institucional elaborado por Directivas de la IE HAG.

6. Informar sobre la página web institucional www.iehectorabadgomez.edu.co y la información que suministra.
7. Manual para la Convivencia Escolar se encuentra en la página web institucional, explicar las directrices de los deberes y derechos de los estudiantes, conducto regular, tipologías de las situaciones que afectan la convivencia estudiantil, procedimiento disciplinario y debido proceso de acuerdo a la Ley 1620 del 2013.

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 16 de 20 |

RUTA CONVIVENCIA ESCOLAR




| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 17 de 20 |

CLASIFICACIÓN DE LAS TIPOLOGÍAS Y LAS SITUACIONES COMPORTAMENTALES

**TIPO I.
Situaciones Comportamentales**

Conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud física o mental.




**TIPO II.
Situaciones Comportamentales**

Situaciones de agresión escolar, acoso escolar y ciberacoso, que no poseen las características de la comisión de un delito y que cumplen con cualquiera de las siguientes características: a) Que se presenten de manera repetida o sistemática. b) Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de las personas involucradas.

**TIPO III.
Situaciones Comportamentales**

Situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.



PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO

GARANTÍAS CONSTITUCIONALES:

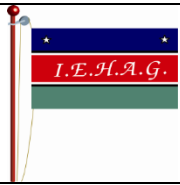

- > Respeto por la dignidad humana.
- > Carácter formativo del proceso disciplinario por el funcionario competente y respetando los derechos fundamentales del estudiante.
- > Preexistencia de la falta.
- > Presunción de inocencia.
- > Debido proceso. Derecho a la defensa.
- > Prohibición de doble sanción por la misma conducta y hechos.
- > No se habla de reincidencia cuando el estudiante no ha sido declarado responsable.
- > Formalidad. El proceso disciplinario debe constar por escrito.

ACTUACIONES COMPORTAMENTALES:

- a) Llamado de atención verbal (dejando constancia por escrito).
- b) Llamado de atención escrita.
- c) Acción reparadora.
- d) Desescolarización dentro o fuera del establecimiento educativo.
- e) Compromiso Pedagógico.
- f) No renovación de contrato de matrícula.
- g) Cancelación de Matricula



Referencia: Documento institucional elaborado por Escuela de Padres. IE HAG.

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 18 de 20 |

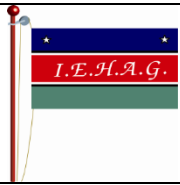

8. ¿Cómo aporta cada núcleo de formación para tu parte académica, humana y social?

Núcleo Desarrollo Humano

- Ética y Formación en Valores Humanos: Tiene como propósito la orientación del ser humano, la vivencia de valores éticos (principios y acciones para llegar al buen comportamiento humano...), ciudadanos y ecológicos, para construir una mejor sociedad.
- Cívica y Cátedra para la paz: Son las herramientas que se pueden tener para actuar con responsabilidad y compromiso en las situaciones y problemas de nuestro entorno social.
- Educación Religiosa Escolar: Orienta la formación humana, descubriendo el sentido de la vida, la visión de la vida y orienta en el ser humano su dimensión trascendente o espiritual.
- Ciencias Sociales: Son los procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive el ser humano.
- Filosofía: Estudio de una variedad de situaciones fundamentales acerca de la existencia, el conocimiento, la verdad y la moral en la vida del ser humano y el universo, a través de reflexiones, razonamientos.
- Ciencias Políticas: Es la teoría y práctica de la política, los sistemas y los comportamientos políticos en la sociedad. De qué manera actúa el estado.
- Economía: Es la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Busca mejorar las condiciones de vida y de las sociedades.

Núcleo Técnico Científico:

- Ciencias Naturales: Nos permite conocer y comprender nuestro entorno estudiando sus fenómenos y procesos para que responda a nuestras necesidades
- Emprendimiento: Nos enseña habilidades para manejar los recursos que permitan aportar a la sociedad productos y servicios que satisfagan sus necesidades
- Informática y tecnología: Proporcionan nuevas aptitudes para innovar y crear sistemas eficientes al servicio del bienestar general de la sociedad.

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | | Versión 01 | Página 19 de 20 |

Núcleo Comunicativo:

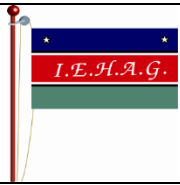

- Lengua Castellana: Suministra herramientas para desarrollar las habilidades comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir de manera significativa, direccionada a optimizar los procesos de comprensión, producción y otros sistemas de comunicación, necesarios para la socialización e interacción con la comunidad. El lenguaje se torna desde su sustento social, en el intercambio de culturas, saberes, establecer acuerdos, relatar acontecimientos que construyen la historia, constituyéndose como un instrumento necesario para la humanidad en la comunicación, transmisión de la información, representación de la realidad, expresión del ser y sentido de la existencia.
- Idioma Extranjero - Inglés: El conocimiento del inglés en este mundo globalizado, diverso y próspero, facilita la comunicación e interacción con otras culturas y nacionalidades; además de servir como herramienta para emprender negocios, como oportunidad profesional, laboral y académica.

Núcleo Lógico Matemático:

- Matemáticas: De acuerdo a los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas estas son “una actividad humana inserta en y condicionada por la cultura y por su historia, en la cual se utilizan distintos recursos lingüísticos y expresivos para plantear y solucionar problemas tanto internos como externos a las matemáticas mismas. En la búsqueda de soluciones y respuestas a estos problemas surgen progresivamente técnicas, reglas y sus respectivas justificaciones, las cuales son socialmente decantadas y compartidas. Existen cinco tipos de pensamiento matemático enunciados en los Lineamientos Curriculares: en la aritmética, el pensamiento numérico; en la geometría, el pensamiento espacial y el métrico; en el álgebra y el cálculo, el pensamiento métrico y el variacional, y en la probabilidad y estadística, el pensamiento aleatorio.

Núcleo Lúdico Recreativo:

- Educación Física: Favorece las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, conducir, empujar, halar y sus combinaciones, además mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y mediano plazo, enriquece la coordinación y desarrolla la imaginación.

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE INDUCCIÓN – SABATINO – 2.025 | Versión 01 | Página 20 de 20 | |

- Educación Artística: Contribuye al desarrollo cognitivo de las personas, enriquece el desarrollo cognitivo y desarrolla habilidades y destrezas como la creatividad, y la curiosidad.

8. Dinámica de la telaraña:

A. Explicación inicial. Nos vamos a presentar al resto, pasando un ovillo de lana de un/a participante a otro/a, hasta construir una telaraña, donde podremos reflexionar sobre la figura resultante. Posteriormente deshacemos la telaraña y podemos volver a reflexionar o expresar ideas y sensaciones.

B. Situamos a la gente en círculo. Colocamos a las personas en un círculo, de pie o sentados, dependiendo de las condiciones del espacio y el perfil de los participantes

C. Tejiendo la telaraña. Se entrega a una de las personas participantes la madeja de lana, la cual tiene que decir su nombre y algún otro aspecto que consideremos de interés y que pueda compartir con sus compañeros luego esta toma la punta del ovillo y lanza la bola a otra persona participante, quien a su vez debe repetir la acción hasta que todos los participantes quedan enlazados en una telaraña.

D. Deshaciendo la telaraña. Seguidamente, se debe desenredar la telaraña, para lo cual se debe seguir el mismo procedimiento y orden que el anterior, con la diferencia de que en esta oportunidad la persona que inicia el juego (del desenredo) es la última persona que agarró el ovillo de lana, la cual debe arrojar el ovillo a la persona que anteriormente le lanzó y mientras lo hace debe mencionar en voz alta que tiene para aportarle al grupo para una sana convivencia y así sucesivamente debe seguir el juego hasta desenredar completamente.

E. Reflexión final. Al terminar, se anima a los participantes a que realicen una reflexión final sobre la dinámica, escribiendo algunos acuerdos para tener en cuenta durante el año lectivo 2.025.

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- Manual para la convivencia escolar
[https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper_62130_mper_arch_24698_MANUAL%20PARA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20\(1\)%20ACTUALIZADO.pdf](https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper_62130_mper_arch_24698_MANUAL%20PARA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20(1)%20ACTUALIZADO.pdf)
- Página web institucional www.iehectorabadgomez.edu.co