
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 4 de 4

<b>IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: Julián Osorio Torres</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lúdico-recreativo</b>	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS:</b> 403,404,405,406 y 407	<b>PERIODO:</b> Primero	<b>CLASES: SEMANA 8</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> 16 de marzo	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 22 de marzo	
<b>Tema: la línea</b>			

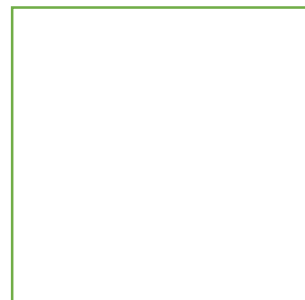
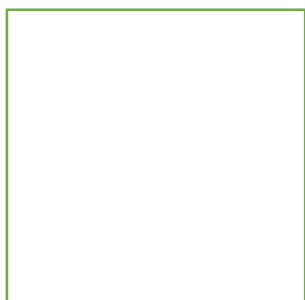
### PROPÓSITO

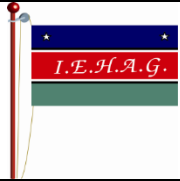

- Conocer que el concepto de línea y el porque es el medio gráfico fundamental para representar las formas que nos rodean y las ideas.
- Reconocer la clasificación de las líneas según su posición
- Desarrollar la creatividad y la imaginación empleando diferentes tipos de líneas.
- Fortalecer la motricidad fina a través de ejercicios artísticos

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

**Para iniciar, piensa y representa:**

Realiza en los cuadros ¿Cómo sería una línea perezosa? ¿Qué tal una línea enojada? ¿Una emocionada? ¿Una boba?



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 4</b>	

## ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Realiza la siguiente lectura:

### 1. LA LÍNEA:

La línea es un elemento gráfico que, al igual que el punto, se utiliza para construir formas e imágenes. Cuando un punto se pone en movimiento, deja un trazo y se convierte en una línea. Según sea la trayectoria del punto, las líneas pueden ser **rectas, curvas, quebradas, onduladas, mixtas, abiertas, cerradas**, etc.

La línea puede tener diferente forma y dimensiones en función de cómo sea su trazo: larga, corta, continua, discontinua, gruesa, fina, etc, pero siempre será considerablemente más larga que ancha. Además de para transmitir sensación de **movimiento**, la línea es idónea para **delimitar diferentes áreas en la composición**.

### 2. Clasificación de las líneas

Según su estructura diferenciamos las siguientes:

#### 2.1 Líneas simples

Se componen de un solo trazo y basta con una sola mirada para percibir las:

**Rectas:** son realizadas en una única dirección.

**Curvas:** su dirección varía de forma continuada.

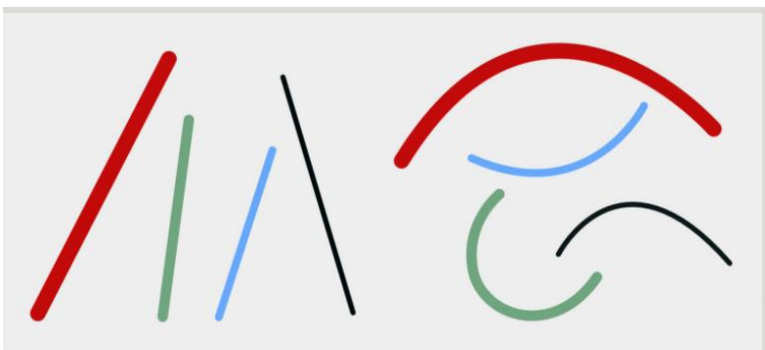
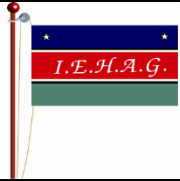



Imagen 1

#### 2.2 Líneas compuestas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 4</b>	

Se componen de dos o más fragmentos de líneas rectas o curvas. Para visualizarlas bien necesitaremos desplazar la mirada en distintas direcciones:

**Quebradas:** se forman con fragmentos de líneas rectas.

**Onduladas:** se forman con fragmentos de líneas curvas.

**Mixtas:** se forman con fragmentos de líneas rectas y curvas.

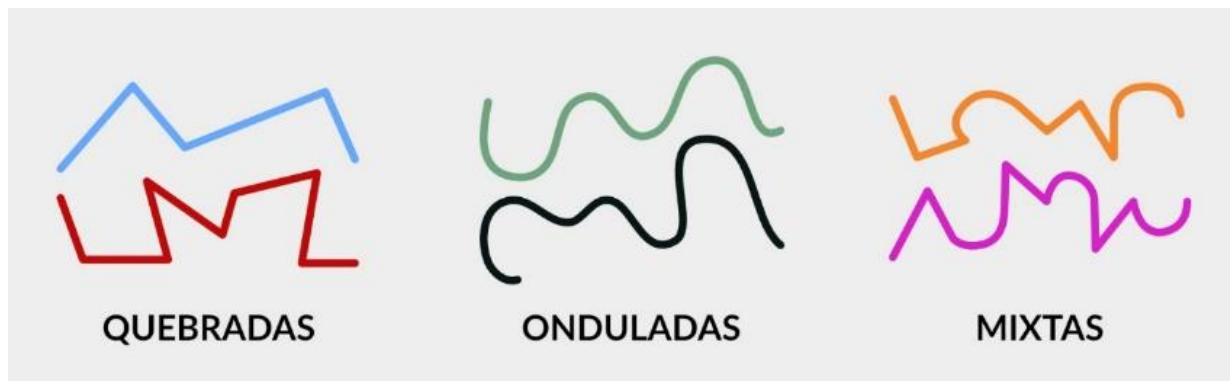


Imagen 2

A la hora de crear diferentes sensaciones visuales dentro de la composición gráfica, nos ayudaremos de la **forma**, el **grosor**, el **color** y la **textura**. Cada una de estas características estructurales cumple diferentes funciones que nos permiten representar profundidad, volumen, fuerza, calma, inestabilidad, etc.

### 3. Capacidad expresiva de la línea

Ahora, vamos a ver las diferentes direcciones en que pueden trazarse las líneas:

- **Líneas horizontales:** generan sensación visual de calma, equilibrio y estabilidad.
- **Líneas verticales:** generan un equilibrio más inestable que las horizontales, y producen una sensación visual de crecimiento y movimiento ascendente o descendente, según se utilice.
- **Líneas oblicuas o inclinadas:** generan inestabilidad y tensión, pero proporcionan más dinamismo que las dos anteriores.

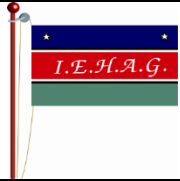

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 4</b>	





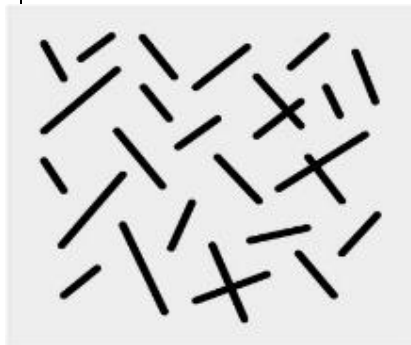
Imagen 3

La capacidad que tienen las líneas para definir el contorno de las formas que nos rodean, así como su capacidad expresiva, hacen de éstas unas perfectas emisoras de ideas y emociones.

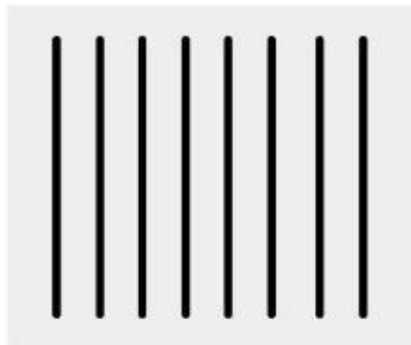
### **ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)**

1. Realiza el dibujo de la imagen uno y escribe la definición de líneas rectas y curvas.
2. Realiza el dibujo de la imagen dos y escribe la definición de líneas quebradas, onduladas y mixtas.
3. Realiza el dibujo de la imagen tres y escribe la definición de líneas horizontales. Verticales, oblicuas o inclinadas.
4. Representa en el cuaderno la capacidad expresiva que tienen las líneas como se muestra en la siguiente imagen:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 4



**DESORDEN**



**ORDEN**



**CALMA**



**MOVIMIENTO**



**EXCITACIÓN**


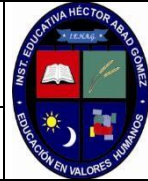


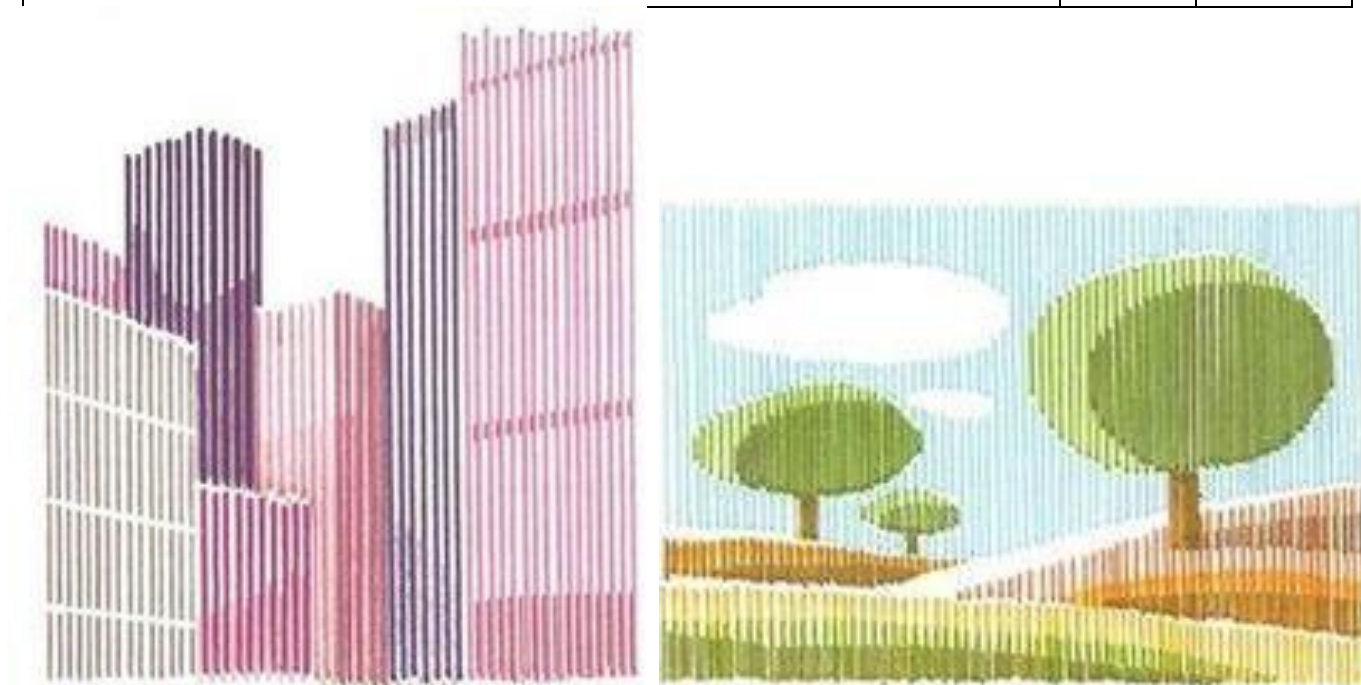
**DISTANCIA**

5. Aplica la teoría de línea recta como se explica a continuación:

Selecciona una imagen sencilla de tu agrado, dibújala sutilmente con lápiz para al final borrarla, y con marcadores o colores traza muchas líneas en el interior de la forma, en la MISMA dirección o sentido, es decir para el mismo lado, cambiando de color según la parte que sea, pero NO de línea. Todo quedará relleno del mismo tipo de línea, como los siguientes ejemplos. Mira que se abarca toda la página, el fondo hace parte de la imagen. En el caso del paisaje, el aire o cielo es el fondo.

Si deseas puedes tomar uno de los siguientes ejemplos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 4</b>





6. En la cancha se realizara el siguiente test:

### Test push ups (Fuerza)

**Protocolo:** Cada estudiante, se deberá ubicar sobre una colchoneta, en la cual deberá ejecutar los push ups, un push ups, corresponde a que el estudiante logre flexionar los codos, de tal forma que le pecho toque la colchoneta, para luego extender los codos y despegar el pecho de la colchoneta, las piernas se deben de mantener en extensión, en caso particulares los estudiantes podrán ejecutar los push ups con las rodillas flexionadas.

<b>BAREMO TEST DE PUSH UPS</b>	
<b>NÚMERO DE REPETICIONES</b>	<b>CUALIFICACIÓN</b>
0 - 10	Malo
10 - 15	Normal
15 - 20	Bueno
20 - 25	Muy bueno
+ 25	Excelente

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 4</b>

### **FUENTES DE CONSULTA**

<http://www.arededibujo.es/documentos/1-eso/1eso-linea.pdf>

<http://lenguajeartisticocep70.blogspot.com/2011/09/la-linea.html>