

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA DE TRABAJO MODELO FLEXIBLE – JORNADA SABATINA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 3</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: MAURICIO GUIRALES MORENO</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS: 403, 404, 405, 405 Y 407</b>	<b>PERIODO: 4</b>	<b>SEMANA: 40</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO: 30 de noviembre/2024</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 de noviembre/2024</b>	

## PROPÓSITO

Realizar una autoevaluación de los temas desarrollados y los aprendizajes en el proceso de aprendizaje y la percepción del estudiante al cierre del proceso formativo del Clei IV.

## ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

¿Qué es una autoevaluación?

La autoevaluación es un ejercicio de reflexión sobre uno mismo, este lo hacemos para investigar y conocer nuestras propias características, por ello, es un ejercicio de autoconocimiento. Cuando la persona se autoevalúa, conoce sus fortalezas, pero también sus debilidades; es importante identificarlas, ya que la primera nos ayuda en nuestro crecimiento y progreso; y la segunda nos indica los puntos de atención y de mejora.

Aunque sea una herramienta muy importante, muchos la ignoran, pues a veces es delicado estar cara a cara con uno mismo. No siempre queremos salir de la zona de confort o tener conciencia de nuestras creencias limitantes, ya que esto significa que debemos tomar medidas que hemos postergado durante un buen tiempo.

## ACTIVIDAD 2 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

A continuación, se propone una **rúbrica de autoevaluación** donde los estudiantes van a utilizar para reflexionar sobre su propio desempeño en las actividades de cada una de las secciones; esta rúbrica también utiliza una valoración de 1 a 5, donde 1 representa un desempeño bajo y 5 un desempeño excelente. Se enfoca en aspectos como participación, comprensión, análisis y colaboración.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>1 (Muy deficiente)</b>	<b>2 (Deficiente)</b>	<b>3 (Aceptable)</b>	<b>4 (Bueno)</b>	<b>5 (Excelente)</b>
<b>Participación activa en las discusiones de clase</b>	No participé en las discusiones.	Participé de forma limitada.	Participé, pero mis aportes fueron poco relevantes.	Participé activamente, con aportes útiles.	Participé de manera constante y aporté ideas valiosas en todas las discusiones
<b>Comprensión de los conceptos abordados en clase</b>	No comprendí los conceptos.	Tuve dificultades para entender los conceptos.	Comprendí los conceptos, pero de forma superficial.	Comprendí bien los conceptos, aunque algunos detalles se me escaparon.	Comprendí profundamente los conceptos y pude aplicarlos en las actividades
<b>Análisis de los diferentes temas.</b>	No realicé ningún análisis.	Mi análisis fue muy superficial	Logré identificar algunos elementos del conflicto, pero sin profundizar mucho.	Hice un análisis adecuado, considerando varios factores relevantes.	Realicé un análisis profundo y detallado, identificando causas, actores y posibles soluciones.
<b>Contribución en el trabajo en equipo</b>	No contribuí al trabajo en equipo.	Contribuí poco o de manera inadecuada.	Contribuí, pero mi aporte fue limitado.	Contribuí activamente al trabajo en equipo y cumplí con mis responsabilidades.	Fui un miembro clave del equipo, liderando o apoyando significativamente el trabajo.
<b>Resolución creativa de problemas o conflictos en actividades</b>	No aporté soluciones.	Las soluciones que propuse fueron poco realistas o irrelevantes.	Propuse algunas soluciones, pero no fueron del todo	Propuse soluciones adecuadas y realistas.	Mis propuestas fueron innovadoras y contribuyeron a resolver el

<b>grupales</b>			acertadas.		conflicto de manera efectiva.
<b>Uso de ejemplos y casos relevantes en las tareas y discusiones</b>	No usé ejemplos o casos relevantes.	Usé ejemplos, pero no fueron muy adecuados	Usé algunos ejemplos que eran relevantes, pero faltaron detalles.	Utilicé ejemplos adecuados y bien desarrollados en mis aportes.	Utilicé ejemplos o casos muy pertinentes que enriquecieron las discusiones y tareas.
<b>Manejo de emociones en las discusiones</b>	No manejé bien mis emociones; me frustré o no participé.	Tuve dificultades para controlar mis emociones y esto afectó mi participación	Mantuve el control de mis emociones, aunque en ocasiones me costó participar objetivamente	Manejé mis emociones adecuadamente y participé de manera constructiva.	Mantuve una actitud positiva y controlada, ayudando a calmar o mediar en las discusiones.
<b>Reflexión personal sobre el aprendizaje</b>	No reflexioné sobre lo aprendido.	Mi reflexión fue muy superficial.	Reflexioné sobre algunos aspectos, pero no profundicé en lo que aprendí.	Reflexioné adecuadamente sobre mis aprendizajes y el proceso vivido.	Hice una reflexión profunda y consciente, identificando aprendizajes clave para mi desarrollo personal y académico.
<b>Cumplimiento con las tareas y trabajos asignados</b>	No cumplí con las tareas o trabajos.	Cumplí con las tareas, pero de forma incompleta o a destiempo.	Cumplí con las tareas, pero el esfuerzo fue mínimo.	Cumplí con todas las tareas de forma adecuada y puntual.	Cumplí con todas las tareas, entregándolas con calidad y dentro de los plazos establecidos.