

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 4	SEMANA: 40
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Noviembre 30	FECHA DE FINALIZACIÓN: Noviembre 30	

PROPÓSITO

La siguiente es la última guía del año, en ella se realizara un repaso general de lo visto durante el año en curso, con la finalidad de evaluar y afianzar los conocimientos que se obtuvieron, en esta guía se encontraran breves ejercicios y actividades de cada uno de los temas vistos.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Realiza el siguiente sudoku

6	4		2	9	8	5		7
	5	2	1		6	9	8	4
7	9	8		4	5		6	2
9		3	6	1	4	8	7	
	8	6	5	3		4	2	9
5	7	4		8	2	6		3
8	3		7	6	9	2	4	1
4	1	9	8		3	7	5	6
2		7	4	5	1	3		8

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Repaso general de fin de año

1. Lee y realiza los siguientes problemas matemáticos

Antonio envasó 270 kg de ciruelas amarillas en bolsas de 3 kg y 320 kg de ciruelas moradas en bolsas de 4 kg cada una. ¿Cuántas bolsas obtuvo en total?

Tipo de operaciones Marca con una X	Antonio obtuvo	bolsas en total.
suma resta multip divis		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Amalia fue al banco a cambiar 3 billetes de 20 € y 2 de 50 € en monedas de 2 €. ¿Cuántas monedas de 2 € obtuvo?

Tipo de operaciones Marca con una X	Amalia obtuvo	monedas de 2 euros.
suma resta multip divis		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

En la librería Julio y Rubén quieren saber cuántos libros tienen. Ayer vendieron 98 libros de los 456 libros que tenían. Hoy han recibido 4 cajas con 75 libros cada una. ¿cuántos tendrán ahora?

Tipo de operaciones Marca con una X	Tendrán	libros
suma resta multip divis		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Germán ha comprado un sofá que costaba 600 € y unas sillas que costaban 150 €. El sofá tenía un descuento de 50 €. Quiere financiar la compra en 5 cuotas mensuales. ¿Cuánto pagó en cada cuota?

Tipo de operaciones Marca con una X	Pagará	euros en cada cuota
suma resta multip divis		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Samuel tenía en su cartera 7 billetes de 20 € y 3 billetes de 10 €. Aprovechó las ofertas que había en enero y compró unas deportivas que costaban 35 € y una cámara de fotos por 128 €. ¿Cuánto dinero le sobró a Samuel?

Tipo de operaciones Marca con una X	A Samuel le sobró	euros
suma resta multip divis		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

2. Resuelve los problemas.

- a) En un partido de baloncesto Maria ha conseguido 23 puntos y Jorge 56 puntos más que Maria. ¿Cuántos puntos han conseguido entre ambos?
 - b) José compró un carro de \$55.000.000. La cuota inicial que pagó fue de 19.000.000 y el resto lo pagó en 12 cuotas iguales. ¿De cuánto fue el valor de cada cuota?
3. La tabla muestra los puntos logrados por un grupo de niños y niñas en un juego.

Juan	5.674 Puntos
Sandra	6.543 Puntos
Claudia	5.870 Puntos
Gustavo	6.439 Puntos
Liliana	4.975 Puntos

- a) ¿En cuántos puntos superó Gustavo a Claudia?
- b) ¿Cuántos puntos más que Liliana hizo Sandra?
- c) ¿Cuántos puntos menos que Juan hizo Liliana?
- d) ¿Cuántos puntos más que Sandra sumaron Liliana y Gustavo?
- e) ¿Cuántos puntos les faltaron a cada uno para completar 7.000?

4. Efectúa las operaciones que se indican y a los resultados realízales la descomposición en U.D.C. UM- DM- CM.

- a) $843 + 50031 = 50874 \Rightarrow$ 4 unidades- 7 decenas- 8 centenas- 0 unidades de mil- 5 decenas de mil.
- b) $680430 - 55308 =$
- c) $408704 \times 35 =$
- d) $60301 - 44 =$
- e) $30813 \times 92 =$
- f) $50200 - 9 =$
- g) $6003 + 45821 =$

5. Ordene los siguientes números según la condición.

- a) De menor a mayor.
8536003 - 981573 - 33599438 - 8358000
- c) De mayor a menor
8536003 - 25893001 - 37495100 - 99789

6. Teniendo en cuenta los siguientes dígitos: 3, 4, 6, 7, 9, 1

- a) Escribe el mayor numero que se pueda formar con ellos
- b) Escribe el menor número que se pueda formar con todos ellos.
- c) Formar el número más pequeño que los contenga a todos.
- d) Formar el número mayor que los contenga a todos

7. Escribe la posición y el valor del 8 en cada número.

Número	Posición	Valor del ocho
8.795.136		
1.365.789		
9.361.807		
9.857.361		
7.958.631		

8. La suma de los cuadros debe dar docientos, busca el numero que falta en cada uno

107	42	83	61	26	54	65	104	45	94	27	
	28	19			76	12			17	43	35

9. Más Problemas.

- Se tienen 28 cajas iguales para empacar 22400 tornillos. ¿Cuántos tornillos se pueden empacar en cada caja?
- Un camión llevó 8365 bultos de cemento en 9 viajes. ¿Cuántos bultos llevó en cada viaje?
- Un carro de transporte público recorre cada día 350 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre en 12 días? ¿Cuántos kilómetros recorre en 30 días?
- En una sección de primaria de un colegio hay 384 estudiantes en grupos de 32 personas en cada salón. ¿Cuántos grupos de 32 estudiantes hay en el salón?

10. Realiza las siguientes operaciones (adición, sustracción, multiplicación) en forma vertical:

a) $423.456 + 815.898 =$

c) $458.567 - 81.995 =$

b) $34672 \times 58 =$

d) $43092 \times 73 =$

11. Realiza las siguientes divisiones y completa la tabla:

$1239 \div 18$

$35856 \div 89$

Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo
1239			

12. Expresa como potencias los siguientes productos:

Ejemplo: $2 \times 2 = \underline{2^2} = \underline{4}$

a) $4 \times 4 \times 4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

13. Completa la tabla:

Potenciación	Base	Exponente	Potencia	Radicación
$2^3 = 8$	2	3	8	$\sqrt[3]{8} = 2$
	4	2		
	5	3		

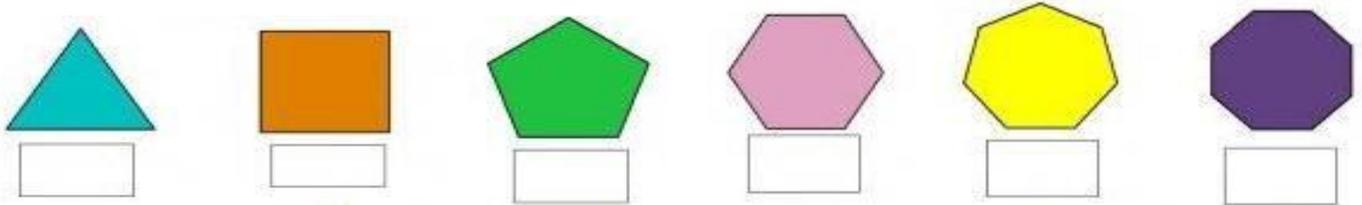
14. Representa cada una de las siguientes fracciones y escribe cómo se lee:

a) $\frac{3}{8}$ b) $\frac{5}{12}$ c) $\frac{1}{2}$

15. Resuelve las siguientes operaciones:

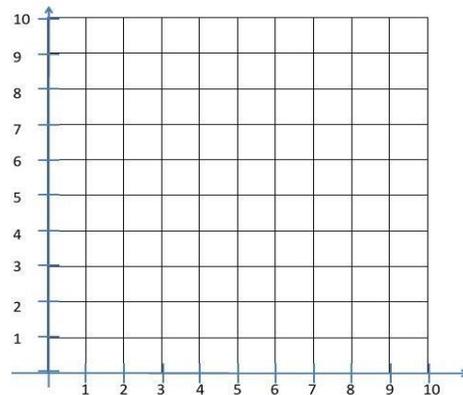
a) $\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$	b) $\frac{14}{6} - \frac{9}{6} =$
c) $\frac{13}{30} + \frac{7}{30} =$	d) $\frac{21}{8} - \frac{13}{8} =$

16. Cuenta el número de lados de cada polígono y determina a que clase corresponde:



17. Ubica en el plano las siguientes coordenadas:

- a. (2,3)
- b. (4,5)
- c. (1,7)
- d. (3,8)
- e. (6,2)



FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.