

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: YAZMÍN ELIANA CIFUENTES OSORIO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Técnico-Científico	
CLEI: 4	GRUPOS: 403,404, 405, 406, 407	PERIODO: 4	Semana: 39
NÚMERO DE SESIONES 1	FECHA DE INICIO Noviembre 23	FECHA DE FINALIZACIÓN Noviembre 29	

PROPÓSITO:

Una vez terminada la guía, los estudiantes del CLEI 4 de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez estarán en capacidad de Conocer cómo los científicos has agrupado la diversidad de los seres vivos en los cinco reinos de la naturaleza para su estudio.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

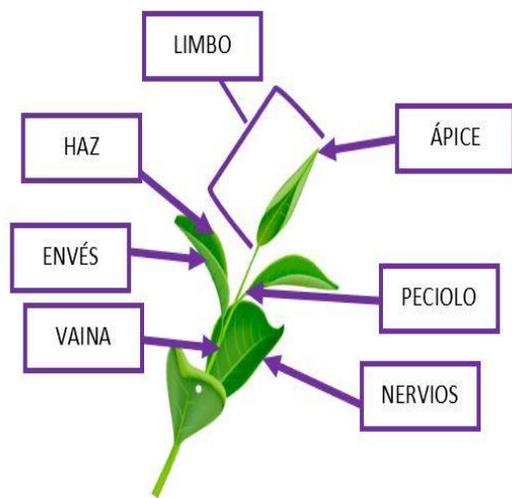
Responde las siguientes preguntas de acuerdo con tus saberes previos.

Para trabajar el reino de las plantas debes conseguir lo siguiente y reúnete con tres compañeros:

1. Consigue 10 flores diferentes, revísalas y determina inicialmente las características que tienen, color de las flores, forma de los pétalos, presencia de cáliz o cualquier otra característica que te parezca importante.
2. Con las flores, arma grupos de acuerdo con una característica que tú definas; di cuántos grupos armaste y por qué razón los clasificaste así.

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

REINO DE LAS PLANTAS



Son organismos pluricelulares sin movimiento, que tienen la propiedad de ser autótrofos, es decir, que pueden producir su propio alimento, ya que poseen un pigmento denominado clorofila. Este grupo de organismos son los más utilizados por el ser humano, ya que le prestan diferentes servicios.

Han sido utilizados por el hombre para la industria, la alimentación, la salud, decoración y muchas actividades más. Las plantas se clasifican en cuatro. Aspectos básicos de taxonomía grandes grupos, que son: los musgos, los helechos, las angiospermas y las gimnospermas.

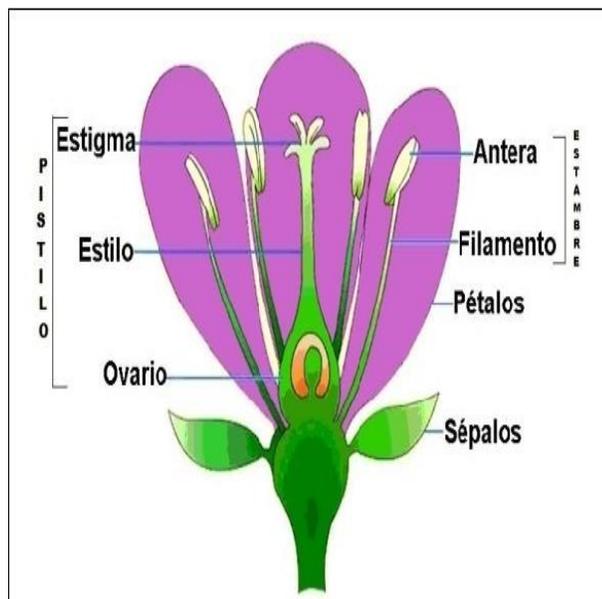
LAS PLANTAS SE PUEDEN REPRODUCIR EN FORMA ASEJUAL O SEXUAL.

La reproducción sexual: tiene lugar en las flores. Algunas flores tienen estructuras relacionadas con ambos sexos.

Los estambres: representan los órganos masculinos y se componen de un filamento con una antera en su extremo.

En las anteras: se forman los granos de polen; dentro de los granos de polen se forman los gametos masculinos.

El pistilo: es el órgano femenino y está formado por el estigma, el estilo y el ovario. Dentro del ovario se encuentran los óvulos. Dentro de los óvulos se encuentran los gametos femeninos.



Las otras estructuras de la flor sujetan y protegen los órganos sexuales y sirven para atraer a los animales que atrapan el polen para que suceda la polinización. Cuando un grano de polen de una planta se deposita sobre el estigma de una flor de la misma especie de planta, ocurre la polinización. Este proceso sucede por acción del viento, el agua o los animales.

Cuando los gametos masculinos, que se desarrollan en el grano de polen, y el gameto femenino contenido en los óvulos, se unen, ocurre la fecundación. A partir de esto se desarrolla el fruto y se forman las semillas que darán lugar a nuevas plantas. Para que se desarrollen los frutos del ovario y las semillas de los óvulos, es necesario que sucedan ambas cosas: la polinización y la fecundación.

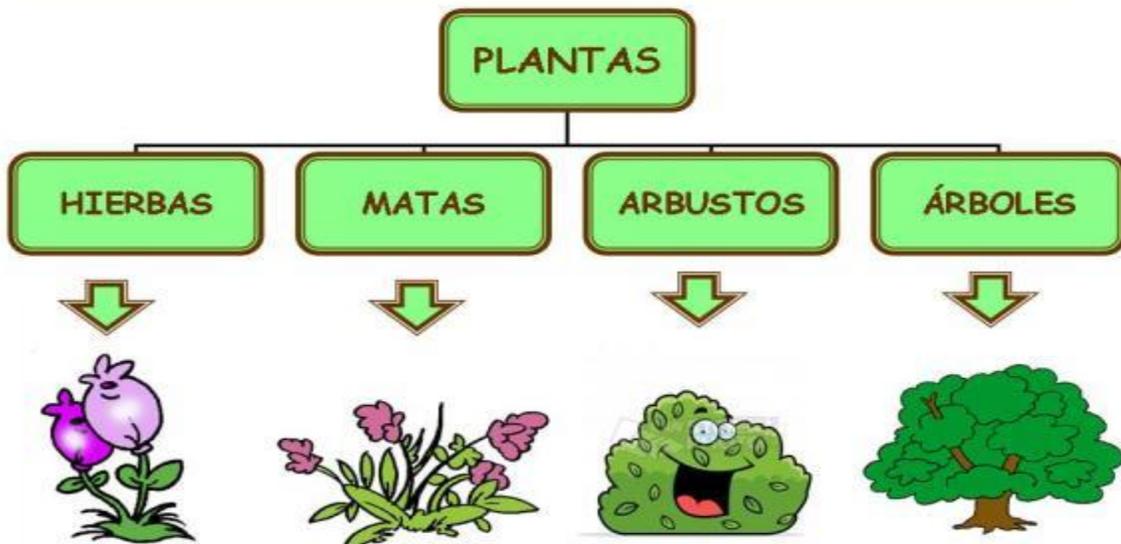
La reproducción asexual en plantas:



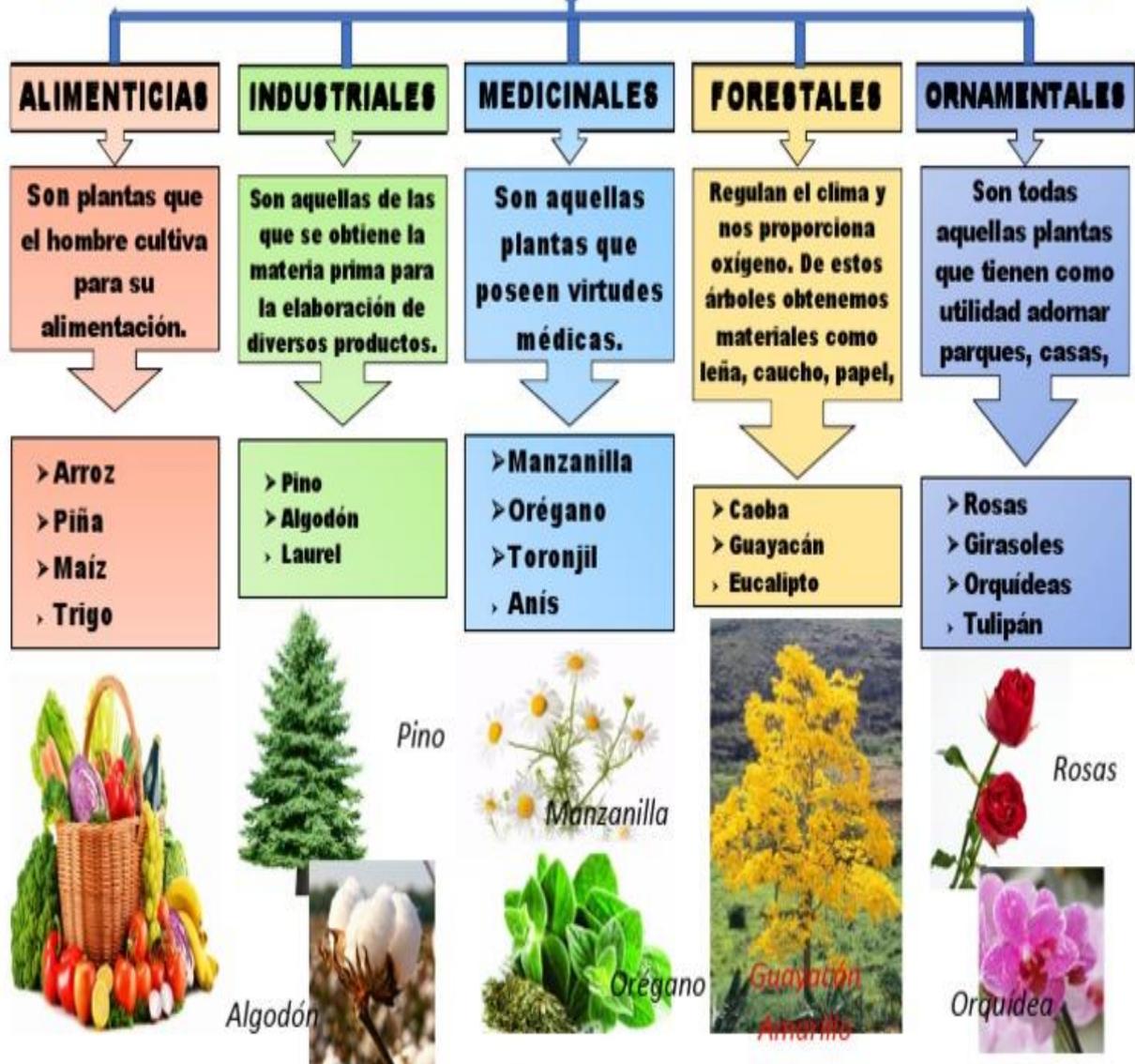
CLASIFICACIÓN BOTÁNICA DE LAS PLANTAS



Clasificación de Plantas según tamaño



CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS POR SU UTILIDAD



ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Responde el cuestionario de acuerdo con lo aprendido

1. En tu cuaderno de ciencias naturales haz una lista de algunas plantas que conozcas y que se reproduzcan por medio de semillas.
2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo siembran en tu región la yuca, la papa, la cebolla, el café, el plátano, la caña de azúcar o cualquier otro cultivo propio de la zona donde vives?
 - b. ¿A qué parte de las plantas corresponde lo que se siembra
 - c. ¿Cómo le llaman los agricultores de tu región a la forma de reproducción, cuando no se utilizan semillas del fruto?
3. Enumera los animales que hayas observado que visitan las flores para alimentarse.
 4. ¿Por qué son importantes las semillas, y de dónde provienen?
 5. Escribe tus ideas sobre la importancia que tiene el fruto en la vida de una planta.
 6. Explica la diferencia que existe entre reproducción sexual y asexual en las plantas.

FUENTES DE CONSULTA:

<https://cards.algoreducation.com/es/content/1PNdWvQN/evolucion-taxonomia-biologica>

https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Naturales/CN_Grado09.pdf

<https://www.ecologiaverde.com/reino-fungi-que-es-caracteristicas-clasificacion-y-ejemplos-2307.html>

A TENER EN CUENTA:

- Presentar las actividades en los tiempos acordados con cada docente.
- En orden.
- Excelente presentación y ortografía.