
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO MODELO FLEXIBLE – JORNADA SABATINA		Versión 01	<b>Página</b> 1 de 3

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: MAURICIO GUIRALES MORENO</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> DESARROLLO HUMANO	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS: 403, 404, 405, 405 Y 407</b>	<b>PERIODO: 4</b>	<b>SEMANA: 38</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 16 de noviembre/2024	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 22 de noviembre/2024	

## PROPÓSITO

Analizar conflictos a nivel comunitario y su impacto en la cohesión social.

## ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Realiza la siguiente lectura y responde las siguientes preguntas:

1. ¿En Medellín ha existido conflicto armado?
2. ¿En tu lugar de origen se presenta el conflicto armado, porque?

Medellín está ubicada al noroccidente de Colombia y es la capital del departamento de Antioquia. Tiene alrededor de 2.184.000 habitantes, lo que la convierte en la segunda ciudad más grande de Colombia. Hasta mediados del 2005 fue reconocida como una de las ciudades más violentas del país y del mundo. Uno de los momentos más duros de la ciudad se vivió en 1991 cuando fueron asesinadas más de 6800 personas, en solo un año es como si se hubiera asesinado a toda la población de Guatavita-Cundinamarca.

Las bombas en lugares públicos, el aniquilamiento de líderes de izquierda y defensores de derechos humanos, el secuestro, los asesinatos de personas consumidoras de drogas, trabajadoras sexuales y habitantes de calle, las masacres de galladas de jóvenes, los ataques terroristas y con explosivos, el miedo y la zozobra colectiva han consolidado esta imagen. Medellín se convirtió, hacia mediados de los años ochenta, en una ciudad agónica, marcada por la puja entre la vida y la muerte. En respuesta a ello, diversos sectores de la sociedad desplegaron un conjunto de acciones colectivas e individuales, sociales e institucionales, para resistir y sobreponerse a los impactos devastadores de estos fenómenos de violencia. Esto le ha permitido ganar otra distinción: la de ser una

ciudad que ha logrado resistir, se ha sobrepuesto y transformado a pesar de las violencias o, tal vez, debido a ellas.

## **ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

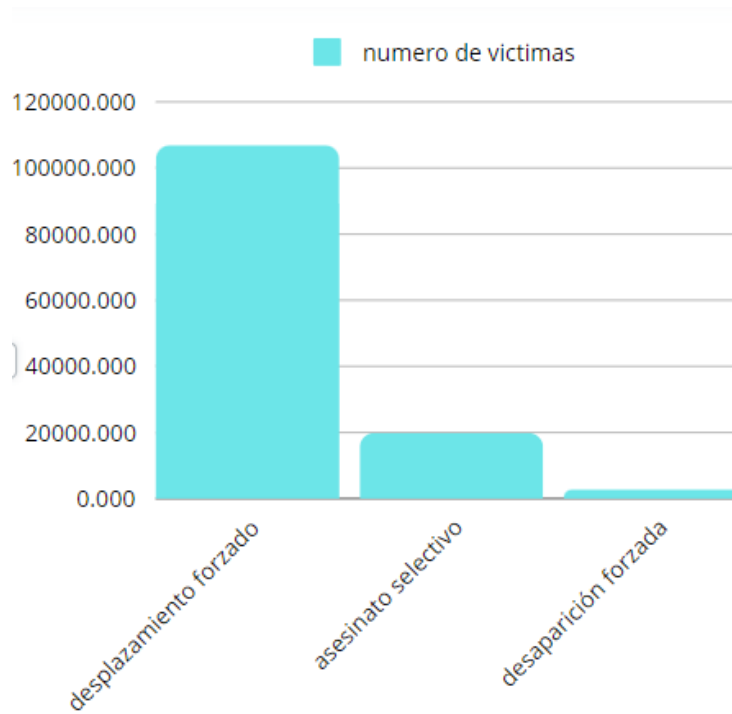
### **Dilema moral - (Para realizar en Clase)**

El rector de un colegio en la comuna nororiental durante la década de los noventa contó cómo tenía que negociar con los actores armados para proteger el colegio y sus estudiantes:

“Hubo un momento en que un capitán del Ejército que llegó al colegio, y cuando yo miré, todas las puertas de los salones tenían un soldado, todo el colegio estaba militarizado. Como tenía tres sedes, ellos fueron a buscar a un niño de 13 años en el colegio para llevárselo. Van a rectoría, entonces yo les digo que no lo podía entregar, que yo se lo entregó a los padres de familia, y dijeron que necesitaban hacerle una indagatoria porque él está expendiendo droga. Y yo les decía pero cómo se llama, y me dio el nombre. Y le dije permítame yo busco en la secretaría a ver en qué grado está porque son 1.200 muchachos [...]. Yo llamé al coordinador y le dije que el muchacho lo escondieron como fuera, pero que no lo fueran a entregar. Efectivamente al muchacho lo escondieron en el sótano de una casa al frente. ¡Claro! Los rectores no colaboran, ellos son los que tiene los muchachos, están escondidos [afirmaba el militar] y daban un informe por radio. Pasaron dos años y el muchacho se graduó en el colegio, él estaba en séptimo y se graduó, yo luego hablé con él, le comenté y le pregunté que qué es lo que pasaba, y me dijo: “Es que mi abuelita empaca la droga en unas cajillas de fósforo y yo las llevo a la terminal, yo las entrego”; él me contó todo. Cuando el muchacho me cuenta, uno tiene que definir lo ético, la formación y entonces yo empiezo a preguntarle y me dice que ellos no tienen de qué vivir: “mi abuelita no tiene”, pero que ya están dejando eso, el caso es que las condiciones que se dan ahí es eso, y que todo lo que uno hace, una ayuda humanitaria imprimiendo unos principios” (CNMH, entrevista, hombre, educador, Medellín, 2016).

1. ¿El profesor actuó bien o mal, por qué?
2. ¿El estudiante actuó bien o mal, por qué?
3. ¿El ejército estaba actuando de manera correcta, por qué?
4. ¿El hambre y la necesidad justifican los medios utilizados por la familia del estudiante, por qué?

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)



Según cifras oficiales suministradas por el Observatorio del Centro Nacional de Memoria Histórica y de la Unidad para la Atención y la Reparación Integral de Víctimas (UARIV) se calcula que en Medellín, entre 1980 y 2014, al menos 132.529 personas fueron víctimas reconocidas del

conflicto armado. El desplazamiento forzado es, de lejos, la principal modalidad de victimización con 106.916 víctimas. Le siguen, en su orden, el asesinato selectivo (19.832), la desaparición forzada (2.784 víctimas).

**Tomando como ejemplo lo anterior, realiza un diagrama de barras con las siguientes cifras:**

- acciones bélicas (784 víctimas)
- secuestro (484)
- violencia sexual (336)
- reclutamiento forzado (136)

### FUENTES DE CONSULTA

<https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/medellin-memorias-de-una-guerra-urbana.pdf>  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6694.pdf>