

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 4	CLASES: SEMANA 37
NÚMERO DE SESIONES: 2		FECHA DE INICIO: Noviembre: 9 de 2024	FECHA DE FINALIZACIÓN: Noviembre: 15 de 2024

OBJETIVOS

- Describir características de la organización social, política, económica en periodos como el feudalismo y el surgimiento del Estado en el Renacimiento.

Propósito

Se busca que el estudiante analice apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del renacimiento.

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

Representa por medio de dibujos el significado que representan para ti las siguientes palabras: vida, religión, cultura y renacimiento

(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

Vida social y política

En países como Italia, Francia y España, las grandes ciudades se convirtieron en estados territoriales que buscaban expandirse a costa de otras. Esta situación generó la formación del Estado nacional moderno.	Los Mercaderes surgieron como un nuevo grupo social a partir de la revolución comercial, los cuales desarrollaron una nueva cultura que se basaba en conocimientos técnicos para los negocios.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 6	

Los renacentistas promovieron como la misión central del gobernante era mantener la seguridad y la paz. Las ideas políticas de Maquiavelo se constituyeron en la fuente de inspiración en el Renacimiento (este autor propone la total separación de poderes entre la iglesia y el Estado).

Creencias religiosas

La nueva visión del mundo europeo liderado por el humanismo trajo como consecuencia una radical transformación en el campo espiritual, pues brindó a las personas la libertad de acercarse a la lectura de los textos sagrados como la biblia, dándoles la posibilidad de tener un contacto directo y personal con Dios.

LUTERANISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Fundador Martín Lutero • La justicia era el perdón y no el castigo, (único medio de reconciliación de los humanos con Dios) • Sus ideas reformistas estaban escritas en 95 tesis • La última autoridad religiosa eran las sagradas escrituras y no el papa • Los sacramentos eran: Bautizo, comunión y penitencia • Sus ideas empezaron con protestas públicas denunciando abusos cometidos por la iglesia y como resultado Lutero fue acusado de hereje
CALVINISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Fundado por Juan Calvino • Ideas: existen dos iglesias, la invisible (elegidos de antemano por Dios) y la visible (iglesia tradicional y separado por el Estado) • Negó la labor intermediadora de la iglesia entre Dios y los seres humanos • Reconoció el bautismo y la eucaristía como los únicos sacramentos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 6

ANGLICANISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la fe, el elegido por Dios confirma la decisión divina de salvación • Fundado por el Rey Enrique VIII • Conservan los dogmas y ceremonias católicas tales como la adoración de los santos y la veneración de imágenes • Reconocen como sacramentos: el bautismo, la penitencia y el matrimonio • Se suprime el celibato para sus dirigentes • Se permite la ordenación sacerdotal de las mujeres • Se reconoce la biblia como la fuente principal de la creencia religiosa
---------------------	---

La ilustración:

O también llamado siglo de las luces, es un periodo que se considera como grandioso, y en el cual el progreso se mostraba como su gran ideal. Esto se manifestaba en campos como el literario, lo político, filosófico, científico, entre otros. Dentro de algunas de sus propuestas, se encontraban: el optimismo, la búsqueda de la felicidad, la creencia de la bondad del hombre, la lucha contra el dominio de las monarquías, y el uso de la razón para desenvolverse en todo tipo de situaciones. Se pensaba, como el hombre estaba en capacidad de resolver todo tipo de preguntas e inquietudes, y de cómo las respuestas que no se tenían ahora, en algún momento se resolverían, ya que su inteligencia y razón, no tenía límites.

La Ilustración, Montesquieu y Rousseau La Ilustración fue un movimiento intelectual del siglo XVIII que buscaba reevaluar la visión de vida que tenían los europeos sobre el gobierno, la religión, la economía y la educación. La Ilustración creía en la razón y el pensamiento y la capacidad del individuo para solucionar problemas. Se le llamó la Edad de la Razón. La Ilustración trajo grandes cambios en Europa. Los seguidores de esta corriente formaron un grupo que se llamaba los philosophes (filósofos). Científicos como Newton les enseñaron a aplicar la razón para explicar el mundo a su alrededor. El progreso

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 4 de 6	

se daba por descubrimientos científicos en la química, física y biología. El hombre comenzó a ver el mundo desde una perspectiva menos religiosa. Es decir, no había que apelar a Dios para explicarlo todo. La Ilustración promovió la tolerancia religiosa y se deshizo de la superstición. También realzó al hombre como individuo y éste descubrió maravillas dentro de sí mismo. Al aplicar la lógica, el individuo de la Edad de la Razón quien creía en sí mismo, sabía lo que estaba bien y lo que estaba mal: no necesitaba que nadie se lo dijera. El gobierno existía para promover el bien de la comunidad, para favorecerla, y no para castigarlo; debía estar en función del individuo y no al revés. Siendo así, era inaceptable que el gobierno fuera corrupto porque esto iba en contra del bien común. La Ilustración se basaba en los siguientes postulados:

Razón: El hombre llega a la verdad aplicando su razón y su lógica.

Naturaleza: Todo lo que es natural es bueno y razonable. Libertad y Orden.

La felicidad: se busca en este mundo, no en el más allá.

Progreso: El ser humano logra el progreso sin ayudas externas.

Libertad: La libertad de expresión (prensa, pensamiento, palabra), reunión y credo (religión) son necesarias.

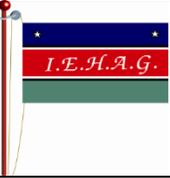
Derechos naturales: Los derechos a la vida, la libertad y la propiedad son innatos.

Poderes en el gobierno: El poder se debe dividir en diferentes ramas que se controlan entre sí para evitar dictaduras.

Abolición de la tortura: Nadie debe ser sometido a torturas por motivo alguno. Además, todo acusado tiene derecho a un juicio justo.

Uno de los más famosos representantes de la Ilustración fue el escritor francés Voltaire (1694-1778: nombre de pila François-Marie Arouet), defensor a ultranza de la razón. Fue ferviente admirador de Locke con su teoría de los derechos naturales y del físico Newton con sus formulaciones basadas en la razón y la observación para explicar el funcionamiento del universo. Usaba su sátira demoledora para desnudar las fallas del clero, la aristocracia y la monarquía. Abogaba por la tolerancia, la libertad de expresión y la libertad religiosa aunque consideraba que en general, las masas humanas eran crueles y simples. Sus escritos y forma de pensar pusieron a muchos a reflexionar.

El Barón de Montesquieu (1689-1755: nombre de pila: Charles-Louis de Secondat) era un noble francés, gran admirador del sistema político inglés. Se dedicó a analizarlo para entender cómo debía funcionar un gobierno en forma equilibrada. Escribió un libro llamado El espíritu de las leyes. Cada país debía tener un tipo de gobierno dependiendo de sus circunstancias: desarrollo económico, modos de producción, costumbres, temperamento y espíritu de la gente, e inclusive el clima. Planteaba la existencia de tres tipos de gobierno: república (una fusión entre democracia y aristocracia), monarquía (gobierna un rey) o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 6

despotismo (gobierno autoritario, sin limitación de las leyes). Era enemigo del despotismo porque en este tipo de gobierno, la gente obedecía por miedo. Montesquieu pensaba que la ley es una norma o regla de conducta humana que debe ser obedecida. Es la expresión de la voluntad de la gente para el bien común. Existe una ley natural que es igual a la razón y que hay que observar. El gobierno debía ser estable y ordenado y debía salvaguardarse la libertad política del individuo. Esto se lograba por medio de la separación de poderes en tres ramas: El poder ejecutivo (rey y ministros) encargados de hacer cumplir las leyes. El poder legislativo (parlamento) encargado de formular y aprobar leyes. El poder judicial (jueces) encargado de interpretar las leyes y decidir cómo se deben aplicar en cada caso.

Exponentes de la Ilustración

Montesquieu:

- ✚ Gran crítico del absolutismo propuso la división el poder público en 3 ramas:
- ✚ Ejecutivo: Monarca

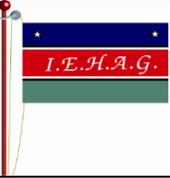
- Legislativo: Parlamento o asamblea
- Judicial: Jueces y magistrados

Rousseau:

- ✚ Romántico por excelencia
- ✚ Afirmaba que "El hombre nace sano y la sociedad lo corrompe".
- ✚ Obra: El contrato social, donde afirma que los gobernantes solo son representantes de los pueblos y se encargan de administrar el espacio político y social.

ACTIVIDAD # 2

1. ¿Qué tanto se aplica en la realidad de Colombia la visión del equilibrio de poder que defendió Montesquieu?
2. ¿Qué significa la frase: "el gobierno debe estar en función del individuo y no viceversa"? ¿Se cumple en Colombia? Cite ejemplos.
3. ¿Qué inventos o adelantos de la época de la ilustración serían equivalentes con los de la actualidad, como la televisión o el computador?
4. ¿Qué piensas sobre lo que afirmó Juan Jacobo Rousseau, en cuanto a que el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe?
5. ¿Cuál es la importancia de los planteamientos de Montesquieu, al proponer la división de las ramas del poder público?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 6

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Elabora una historieta y decora teniendo en cuenta lo siguiente:

¿Está usted de acuerdo con los siguientes pensamientos de Rousseau?

- a) “El hombre nace libre, y en todas partes está entre cadenas.”
 - b) “El hombre se basa no sólo en la razón, sino también en el sentimiento y la emoción.”
- Explique su respuesta y arguméntela con ejemplos concretos.

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- **Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.**
- **Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 7. Ed. Voluntad. Colombia.**
- **Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 7. Ed. Norma. Colombia.**