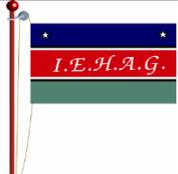


| | | | |
|---|--|---------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | | Versión 01 | Página 1 de 8 |

| IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|--|--|-------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTES: Beatriz Ossa Yepes | | NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO | |
| CLEI: 3 | GRUPOS: 04-05-06-07-08 | PERIODO: 4 | CLASES: SEMANA 34 |
| | | | |
| NÚMERO DE SESIONES: 2 | FECHA DE INICIO: OCTUBRE 19 DE 2024 | FECHA DE FINALIZACIÓN: OCTUBRE 25 DE 2024 | |

Propósito: Reconocer los principales acontecimientos históricos que surgieron durante la Edad Media.

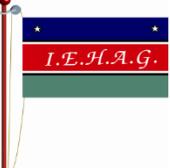
Pregunta orientadora: ¿De qué manera influyeron la filosofía, el arte, la ciencia y la religión en la transformación social, política, cultural y económica en Europa durante los periodos del Medioevo, el renacimiento y la ilustración?

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN Según la lectura y la imagen responde.

Un **grupo social** es un conjunto de individuos (tres o más personas) que desempeñan un rol social dentro de una sociedad.

Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma, estructura, es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo unas mismas normas, valores y *objetivos* acordados y necesarios para el bien común del grupo y la persecución de sus fines. Se puede definir a partir de una serie de variables mensurables en el nivel económico, laboral o educativo.¹

Para la identificación de un grupo social es necesaria una distintiva identidad común o pertenencia, que puede manifestarse en una cultura semejante, y no necesariamente en la

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | Versión 01 | Página 2 de 8 | |

semejanza en el nivel económico. Los miembros de un grupo social interactúan para un proyecto común o formando un subgrupo discordante, que finalmente adquiere un carácter de controlador. La potencialidad de un grupo social es robusta tanto al formar la trama de la sociedad como en su negación (partido opositor en el Parlamento, subgrupo en el aula). Los líderes formales o informales son el punto fuerte de la trama de interacciones en un grupo social.

Cuando la adscripción a determinado grupo social está fuertemente determinada por criterios económicos, el grupo social de los individuos se suele denominar clase social, y está fuertemente influida por la clase de la familia en que nace el individuo.



1. ¿Qué es un grupo social?
2. ¿Cuáles son las formas de establecer grupos sociales?
3. ¿Cuáles deben ser los valores de un grupo social ‘

(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

El conflicto es un enfrentamiento, el modo más grave de resolver las diferencias de intereses, objetivos, puntos de vista, que se produce en el proceso de interacción social, consiste en la

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | Versión 01 | Página 3 de 8 | |

oposición de los participantes de esta interacción y suele ir acompañado de emociones negativas, pasando por encima de las reglas.

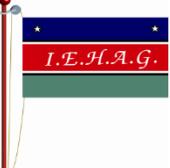
LOS CONFLICTOS RELIGIOSOS DURANTE LA EDAD MEDIA

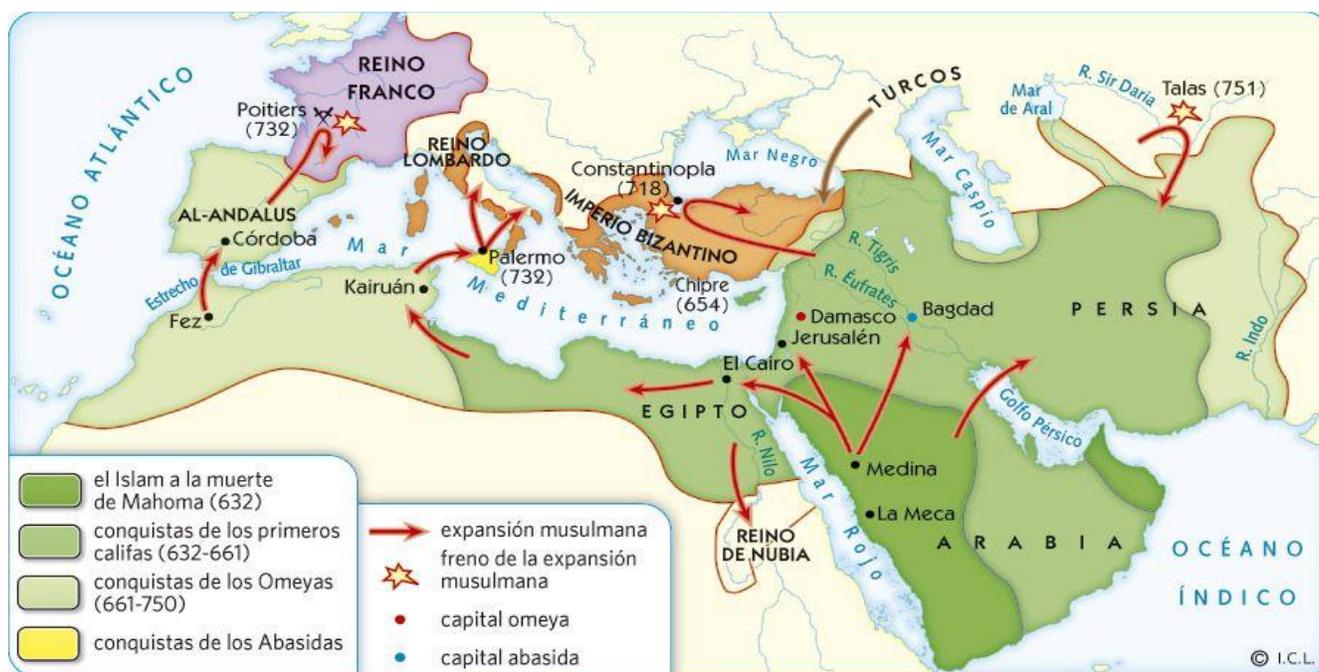
Producto de la expansión del cristianismo en Europa Occidental y del islam en medio Oriente y el norte de África, durante la edad media se darán importantes conflictos entre estas dos importantes religiones.

El islam, que comenzó como movimiento religioso en Arabia, se convirtió después en un imperio, ya que se propagó rápidamente por muchos pueblos, vinculando a culturas tan lejanas como las de Egipto, la India, Bizancio, Persia, el norte de África y España. Mahoma (570 - 632 d.C.) logró convertir al islam a toda la península Arábiga. Luego de su muerte se sucedieron en el poder cuatro gobernantes llamados los “califas perfectos”, quienes serían los primeros dirigentes políticos y religiosos. Este período de gobierno duró de 632 a 661. Bajo la dirección de estos califas el islam inició su primera ola de conquistas fuera de Arabia: al norte, Siria y Palestina; al este, Irak y Persia; al oeste, Egipto.

Durante el período en que gobernaron los cuatro “califas perfectos” hubo varias rebeliones en Arabia y en algunos territorios conquistados, pero fueron reprimidas y controladas. Este período se caracterizó por la honestidad y la rectitud de los gobernantes en el manejo del poder político y religioso.

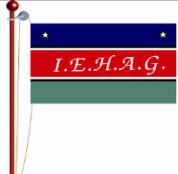
Tras constantes intrigas, el último de los cuatro “califas perfectos” fue derrocado; a partir de entonces, debido a sus constantes enfrentamientos, fueron sucediéndose en el poder estas dos dinastías de califas: los Omeyas y los Abasíes. Durante el gobierno de los Omeyas (651 - 750 d.C.) se produjo la segunda ola de conquistas del islam. Los territorios conquistados llegaron hasta Asia Central; en el valle del Indo, la India; el norte de África y España. En este período, la lengua árabe se convirtió en el idioma oficial de más de 90 millones de personas.

| | | | |
|---|--|------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | Versión 01 | Página 4 de 8 | |



Esta expansión del Islam por toda la península Arábiga, el norte de África y llegando hasta lo que hoy en día es el territorio Español en Europa, significó un gran peligro para el cristianismo el cual se había venido consolidando en el imperio Carolingio (Reino Franco), (Ver mapa) esto llevó a que de manera inevitable ambos imperios (el islámico, que representaba al islam y el imperio carolingio, que representaba al cristianismo) se terminaran enfrentando en la batalla de Poitiers (732) en la cual vencería el imperio carolingio (reino franco), lo cual permitiría la consolidación del cristianismo en Europa, y la retirada de los musulmanes del territorio Europeo. Esta batalla será fundamental, ya que permitió que perviviera el cristianismo en Europa, llevando su proceso de evangelización no solo al territorio europeo, sino posteriormente a América a partir del “descubrimiento” y conquista de América.

Sin embargo, el conflicto entre los islamistas y cristianos, durante la edad media, no finalizaría con la batalla de portiers, ya que, posteriormente, durante los siglos XI XIV, surgiría un nuevo imperio en Oriente, de carácter Islámico: el imperio turco-otomano, que volvería a poner en

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | Versión 01 | Página 5 de 8 | |

peligro la constitución de la religión cristiana en la Europa Occidental. Llevando al conflicto de las cruzadas.

LAS CRUZADAS

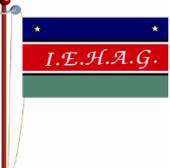
En el período que va del siglo XI al siglo XIV diferentes oleadas de tribus turcas, procedentes del centro y sur de Asia, se establecieron en los territorios del islam, por lo que al paso del tiempo se convirtieron a esta religión. Una de estas tribus fue la de los otomanos, que tomó su nombre de su

Principal líder, llamado Osmán. Los otomanos ejercieron el poder en la ciudad de Bagdad, capital del imperio islámico, y desde allí extendió su dominio a amplios territorios.

A principios del siglo XI Europa se encontraba cada vez más acechada por los nuevos musulmanes: los turcos; Constantinopla pidió ayuda al papa Urbano II de Roma, argumentando la necesidad de que toda la Europa cristiana se uniera para recuperar los lugares santos que estaban en poder del islam.

El papa Urbano II aceptó esta petición, a la cual dio respuesta pronunciando un discurso ante el pueblo, en el que convocaba a los cristianos a pelear contra el islam para recuperar los lugares santos. Las Cruzadas fueron peregrinaciones masivas de hombres y mujeres de todas las condiciones sociales y económicas que marcharon hacia oriente, convencidos de ganar indulgencias.

La primera, proclamada por Pedro el Ermitaño, en el 1096, en donde se tomó a Jerusalén, ciudad que pronto fue reclamada por los árabes, dando origen a la segunda cruzada. La tercera, llevada a cabo por Ricardo Corazón de León (Inglaterra), Felipe Augusto (Francia) y Federico Barbarroja (Alemania). La cuarta, impulsada por los venecianos contra la ciudad de Bizancio. Con las Cruzadas se pudo recuperar Jerusalén, pero la Iglesia romana fracasó en su intento de cristianizar el Medio Oriente musulmán. En 1453, tras constantes luchas, la ciudad de Constantinopla, debilitada por sus problemas internos y su participación en las Cruzadas, cayó en poder de los turcos otomanos. Las cruzadas abrieron nuevos caminos

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | Versión 01 | Página 6 de 8 | |

comerciales a oriente y propiciaron un mayor enriquecimiento de Europa, pues posibilitó el comercio entre oriente y occidente, lo que llevó a un auge comercial y económico. Es importante destacar a unos filósofos que hacen parte del medioevo por sus grandes aportes intelectuales

Ellos son:

-  Guillermo de Ockhom representa un puente entre dos maneras de ver el mundo: la escolástica, principal corriente filosófica de la **Edad Media** que pone a la fe por encima de la razón, y otra opuesta, más basada en la lógica, que cuestionó las ideas establecidas y puso en jaque a los de la Iglesia.

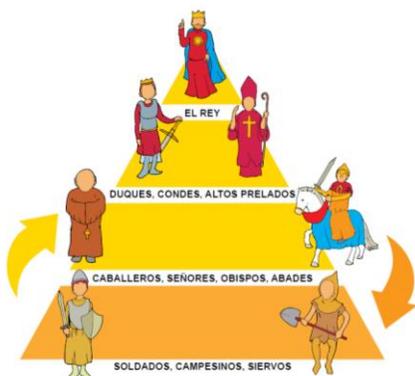
Santo Tomás de Aquino fue uno de los más importantes filósofos de la **Edad Media**. En este período la filosofía estuvo subordinada a la religión cristiana. Por tanto, la visión que la filosofía tenía del ser humano se inspiraba directamente en la fe.

CLASES SOCIALES

Se define como clase social a todo aquel conjunto de individuos caracterizado por tener un papel determinado en el sistema de producción, dentro de un grupo de riqueza común. En otras palabras, cada clase social representa un estrato de la sociedad, donde cada uno de ellos comparte variables como el nivel de renta o la posición social.

LAS CLASES SOCIALES DURANTE LA EDAD MEDIA

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | | Versión 01 | Página 7 de 8 |



Crisis del feudalismo

En el siglo XV el feudalismo entró en crisis dando paso a un nuevo sistema económico conocido como el capitalismo. Algunos factores que colaboraron con la crisis son:

- El surgimiento del comercio fruto del incremento en la producción y la aparición de excedentes. Se logró incentivar el consumo a través de objetos que se traían desde el oriente a través de las cruzadas, y que lograban dar estatus a la población. Inicialmente, estas mercancías las adquirían

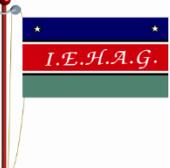
Personas de la aristocracia, pero después se generalizó a otros sectores de la población.

- Las epidemias, entre ellas la de la peste negra llevó a la muerte de gran parte de la población europea y a la ruptura de los vínculos que unían a las personas. El miedo al contagio hizo que muchos buscaran refugio en lugares lejanos dando origen a numerosos nuevos grupos.
- La aparición y crecimiento de los burgos o ciudades que aglutinaban población libre y con nuevas relaciones sociales. A estos mercaderes que se ubicaron cerca a los burgos se le llamaron burgueses. Las ciudades se ubicaban en sitios estratégicos donde se podía comerciar con facilidad y se garantizaba la seguridad de los comerciantes.

ACTIVIDAD # 2

En equipos colaborativos responder las siguientes preguntas:

1. En el sistema feudal la posesión de las tierras era importante ¿Por qué?
2. ¿Por qué durante el feudalismo, el rey fue una figura decorativa y solo tenía por función servir de punto de encuentro entre los distintos feudos?

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL | | Versión 01 | Página 8 de 8 |

3. De acuerdo con los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del tema, ¿Qué importancia tiene un terrateniente en nuestra sociedad?
4. ¿De acuerdo al texto en que consistieron las cruzadas?
5. Investiga sobre las principales características de las clases sociales de la edad media y tome una foto representando una de estas clases.

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Según las características del sistema feudal, ¿Consideras que una sociedad organizada es justa y equitativa? Argumenta tu respuesta.
2. Haz una lista, dibuja y decora los derechos que consideras que son altamente vulnerados en la actualidad y compáralos con los derechos que eran vulnerados en la edad media.

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- **Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.**
- **Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.**
- **Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 7. Ed. Norma. Colombia.**