
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: III	CLASES: SEMANA 24
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 3 de Agosto /2024	FECHA DE FINALIZACIÓN: 9 de Agosto /2024	

Propósito: Conocer los aportes culturales de las diferentes comunidades indígenas americanas e identificar las diversas culturas precolombinas como símbolo de riqueza cultural de nuestro país.

Pregunta orientadora: ¿Qué influencias tienen los aportes de las comunidades aborígenes en la transformación de la sociedad?



ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

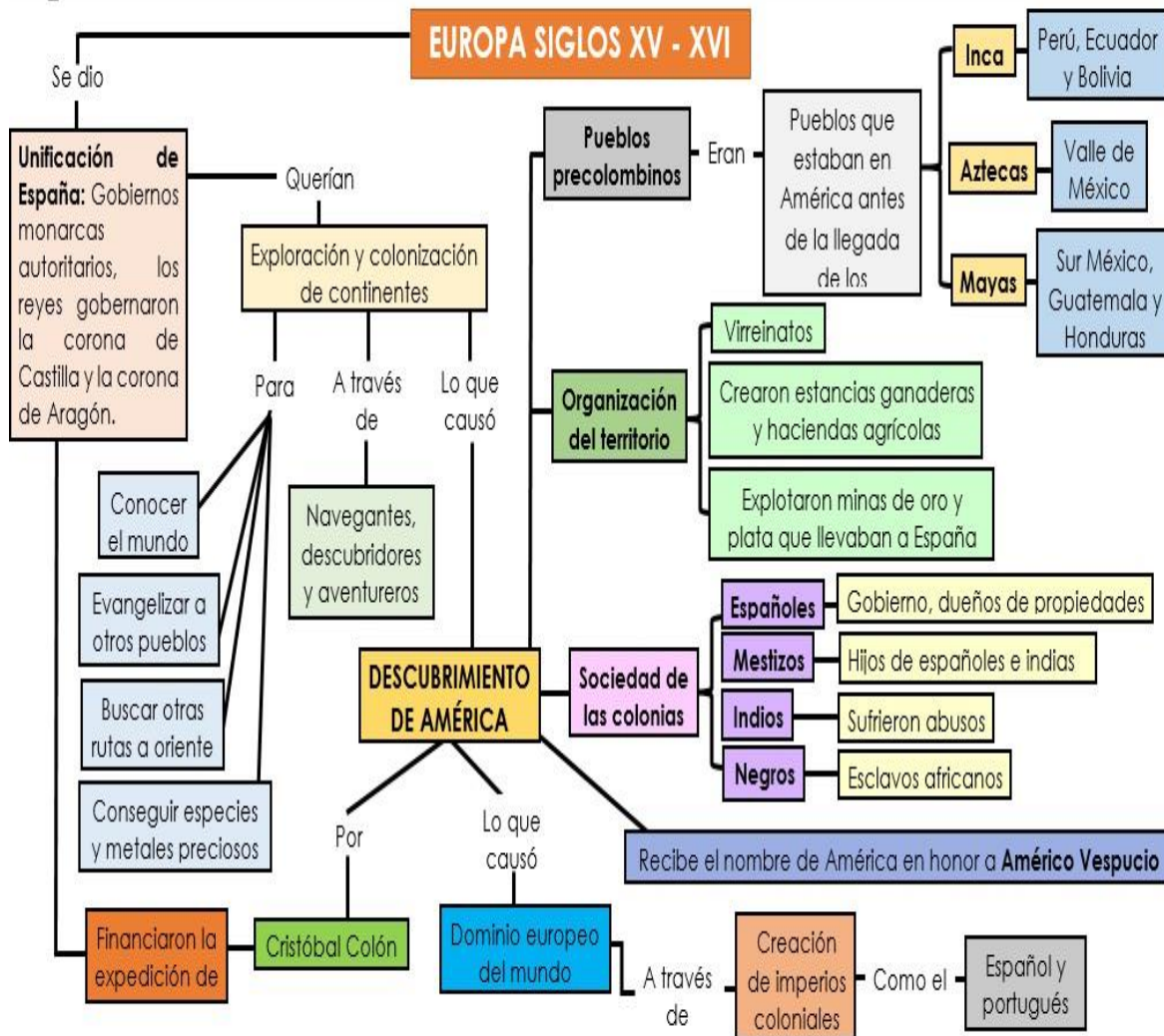
Representa con dibujos y decora teniendo en cuenta las palabras claves

PALABRAS CLAVES: Cultura, Descubrimiento, Europa, colonia, América, Cristóbal colón, viajes, indígenas, etnias.



ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN)

Suceso histórico del encuentro de los tres mundos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 2 de 7



El encuentro de los tres mundos se llevó a cabo por: europeos (buscaban expandir sus tierras), indígenas (habitantes de América) y africanos (Condiciones de esclavitud) Siempre se ha conocido que el 12 de octubre es la celebración del día de la raza, pero desde 1992, las comunidades indígenas de América Latina expresaron que Suceso histórico encuentro de los tres mundos No hay motivo para celebrar tal descubrimiento, sino razones para conmemorar ese suceso: un encuentro de tres culturas, tres perspectivas, diversas costumbres y religiones que concibieron lo que hoy es América Latina. (Universidad Autónoma de Occidente, 2015) Este que ha sido catalogado como uno de los hechos más importantes de la humanidad significo “el encuentro de diferentes culturas y distintas tradiciones milenarias”, en donde, a partir de aquel

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO	Versión 01	Página 3 de 7	

momento, se inicia el intercambio de conocimientos y de cultura, se facilitan las relaciones entre los cinco continentes y comienza en forma continua el intercambio de alimentos, para beneficio de toda la humanidad.

La conquista constituyó un violento choque de civilizaciones, tras el cual se desestructuró el mundo de los pueblos originarios. Estos fueron obligados a someterse a la dominación de los europeos, que les impusieron su lengua, religión y cultura además de distintas formas de trabajos forzados y servidumbre.

Lo más relevante de la conquista para el mundo



Se tuvo conocimiento de la dimensión planetaria, que el mundo donde vivían era redondo, que había del otro lado un continente 4 veces más grande que Europa. Se vincularon culturas desconocidas entre sí, algo que obligó al desarrollo de la navegación y el diseño de rutas para ponerse en contacto con otra biodiversidad. Esto revolucionó al viejo continente, presentando una posibilidad de conocer otras tierras, y oportunidades de vida para muchos europeos.

La ambición no encontró barreras infranqueables. En pocos años la inmensidad americana dejó de ser inexpugnable, y españoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses se disputaron el gigantesco botín.

Significado de la llegada de los invasores para los nativos

Para los nativos el primer impacto fue el asombro; luego el miedo ante las armas de fuego y la fuerza mágica del hombre blanco cubierto con armaduras y montado a caballo. Los invasores aprovecharon el desconcierto y la superioridad tecnológica para dominar fácilmente a las sociedades americanas más desarrolladas.

Los nativos fueron privados de su cultura y creencias y obligados a recibir enseñanza religiosa para inculcar obediencia y sometimiento pacífico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO	Versión 01	Página 4 de 7	

Los españoles en América

Su propósito fue acceder y controlar nuevas tierras, con el fin de explotarlas y de apoderarse de sus riquezas, esclavizando a sus pobladores y extraer oro y plata como objetivo principal del colonizador.

Resultado del encuentro de tres mundos

Es considerado uno de los más grandes genocidios de la historia, donde más de 90 millones de nativos americanos perdieron la vida. Un siglo después, sólo quedaban tres millones y medio (TeleSur, 2016) Las principales razones: la masacre de la población indígena, el sometimiento al trabajo esclavo y a las enfermedades importadas por los europeos. Millones de africanos fueron apartados de su tierra ancestral y se comerciaron con ellos para utilizarlos como mano de obra esclava en socavones y plantaciones de América, quienes también trajeron enfermedades.

Rol de la iglesia en el descubrimiento

La historia de la iglesia en América, durante el periodo de la conquista y la colonización, está estrechamente ligada al poder político, a través del patronato real. Durante la época de la Conquista, los sacerdotes tenían como misión evangelizar a los indígenas y convertirlos al cristianismo.
(Revista semana, 1992)

¿Cuáles fueron los hechos más importantes de la conquista de América?

Fechas claves



1492 Cristóbal Colón el 12 de octubre llega a la isla de Guanahani.

1494 el tratado de Tordesillas establece el reparto de los territorios de ultramar entre España y Portugal.

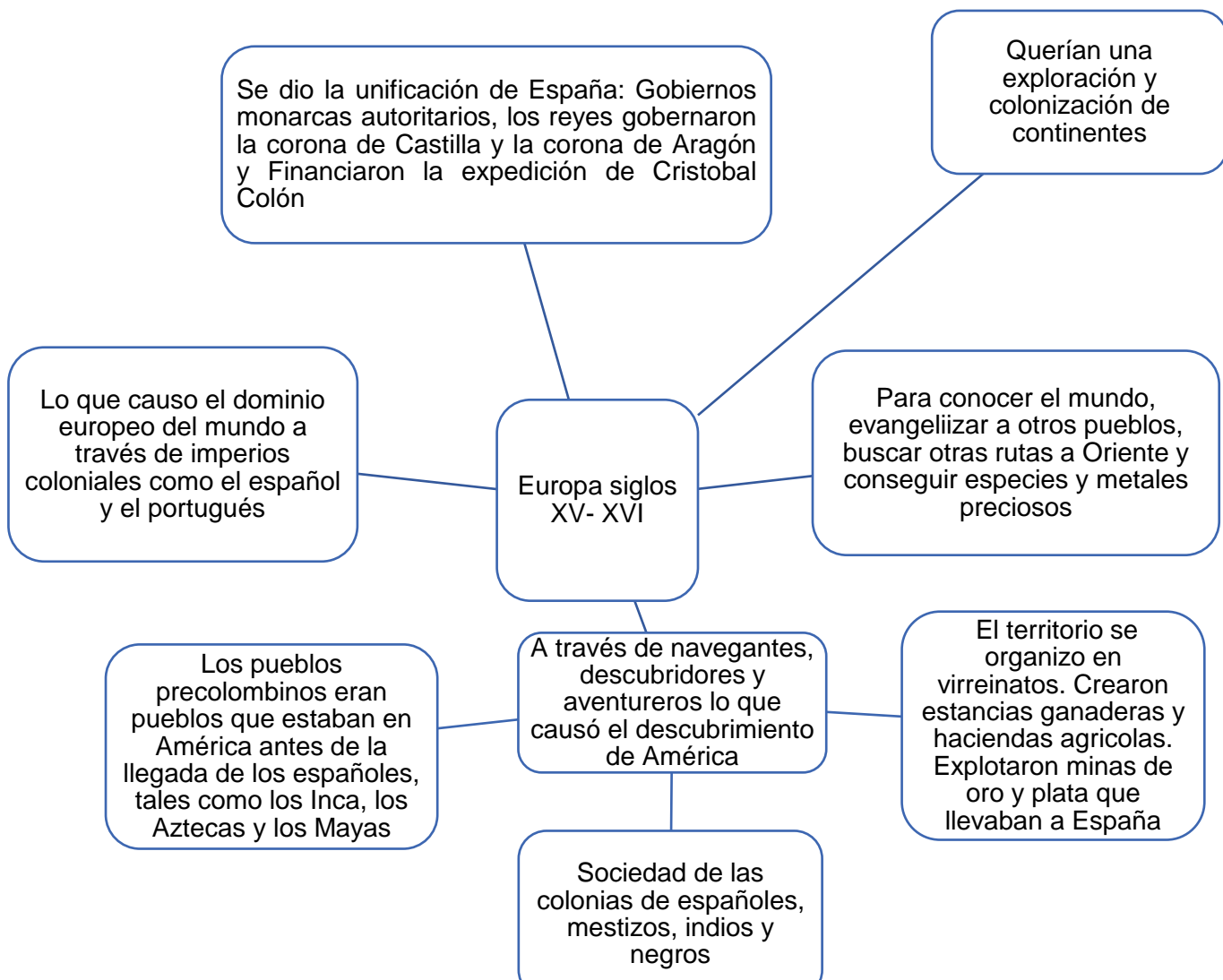
1513 Juan Ponce de León descubre la península de Florida.



1515 Diego Velázquez finaliza la **conquista** de Cuba.

Se dio la unificación de España: Gobiernos monarcas autoritarios, los reyes gobernaron la corona

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 5 de 7

Lo más relevante de la conquista por los europeos.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 6 de 7



Ten en cuenta

Hibridación cultural: es un proceso de mestizaje donde se trata de una cultura en donde las costumbres de los pueblos nativos se mezclan con la de inmigrantes o conquistadores.

Sincretismo: Es un proceso mediante el cual se da un intercambio cultural

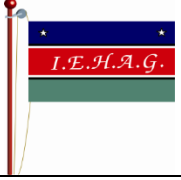

Alteridad: es cambiar la perspectiva propia por la ajena, teniendo en cuenta su punto de vista; no se trata de cambiar de opinión ni de convicciones, sino de contemplar la posibilidad de otras miradas.

ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN)

1. ¿Quién o quiénes le patrocinaron el viaje?
2. ¿Cómo fue el encuentro entre españoles e indígenas?
3. ¿Cuál era el rol de la iglesia en la sociedad de esa época?
4. ¿A que llegaron los españoles a América cuando la descubrieron?
5. ¿Cuáles son las diferencias entre las culturas de Europa, con las del nuevo mundo al momento del descubrimiento?
6. ¿Cuáles fueron los aspectos más negativos de la conquista?
7. ¿Se debe celebrar el 12 de octubre como un día especial?

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Elabora un escrito corto e incluye dibujos o láminas sobre la influencia del mestizaje étnico (sincretismo) en Latinoamérica en relación a tu vida diaria y las actividades que realizas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO	Versión 01	Página 7 de 7	

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.

Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.

Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 6. Ed. Norma. Colombia.

Secundaria activa grado 6°

Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dqqWFmfrWGY>

Cano, Betuel. (2004). La ética: arte de vivir 5. Bogotá: Paulinas.