

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: YAZMÍN ELIANA CIFUENTES OSORIO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Técnico-Científico	
CLEI: 4	GRUPOS: 403,404, 405, 406, 407	PERIODO: 3	Semana:23
NÚMERO DE SESIONES 1	FECHA DE INICIO Julio 27	FECHA DE FINALIZACIÓN Agosto 2	

PROPÓSITO:

Una vez terminada la guía, los estudiantes del CLEI 4 de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez estarán en capacidad de rastrear y presentar los antecedentes del proyecto de investigación.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

De tu proyecto de investigación, retoma la siguiente información:

El tema, los integrantes del equipo con su rol, la pregunta de investigación, el ¿Sabías Qué?, el objetivo general.

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Antecedentes de un proyecto

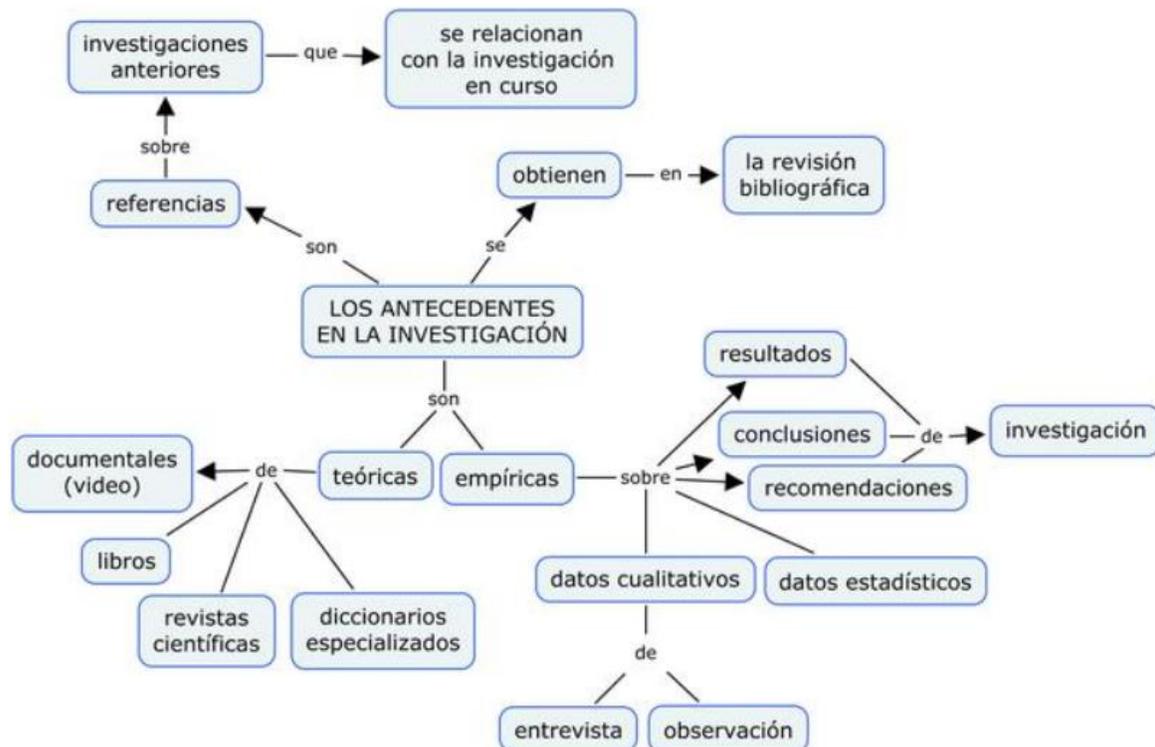
Los antecedentes de un proyecto, también conocidos como antecedentes de la investigación o antecedentes de un problema, son todos los trabajos realizados previamente sobre el tema que se va a investigar y que aportan información relevante para



nuestro trabajo. Los antecedentes sirven para conocer los puntos de vista de diferentes autores, sus metodologías y resultados. Nos ayudan a saber qué

aspectos han sido tratados, cuáles faltan por explorar, y a definir el rumbo del proyecto. Estructuralmente, presentan las referencias de los trabajos revisados y un resumen del contenido, que expone la información de forma sintetizada para facilitar la labor del lector.

¿Qué se debe tener en cuenta para el rastreo de los antecedentes del proyecto?



¿Cómo se presenta un antecedente de la investigación? Para cada antecedente que se ubique, se debe presentar la siguiente información:

- ¿Cuál es la solución que se propuso?
- ¿Cuál fue el objetivo de la solución que se propuso?
- ¿Quién o Quiénes la propusieron?
- ¿Dónde se desarrolló esa idea de solución?
- ¿En qué año se desarrolló esa idea de solución?

- ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos después de implementar la solución?
- ¿Qué concluyeron las personas que implementaron esa solución?
- ¿De dónde obtuviste la información relacionada con las preguntas anteriores? (FUENTE)

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Elaboración de los antecedentes del proyecto de investigación:

1. Rastrea 3 soluciones que se hayan implementado en diferentes partes del mundo para solucionar el problema que identificaste con tu equipo de proyecto
2. Rastrea 3 soluciones que se hayan implementado en diferentes a nivel nacional (Colombia), para solucionar el problema que identificaste con tu equipo de proyecto
3. Rastrea 3 soluciones que se hayan implementado en la ciudad de Medellín para solucionar el problema que identificaste con tu equipo de proyecto

Para cada una de las soluciones rastreadas, debes hacer una ficha respondiendo las preguntas que se encuentran en la conceptualización.

- ¿Cuál es la solución que se propuso?
- ¿Cuál fue el objetivo de la solución que se propuso?
- ¿Quién o Quiénes la propusieron?
- ¿Dónde se desarrolló esa idea de solución?
- ¿En qué año se desarrolló esa idea de solución?
- ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos después de implementar la solución?
- ¿Qué concluyeron las personas que implementaron esa solución?
- ¿De dónde obtuviste la información relacionada con las preguntas anteriores? (FUENTE)

FUENTES DE CONSULTA:

Ministerio de Educación Nacional (2012). Ciencias Naturales grado 9.
https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntq/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Naturales/CN_Grado09.pdf

Bioenciclopedia (2024). Leyes de Mendel: qué son y ejemplos.
<https://www.bioenciclopedia.com/leyes-de-mendel-que-son-y-ejemplos-836.html>

A TENER EN CUENTA:

- Presentar las actividades en los tiempos acordados con cada docente.
- En orden.
- Excelente presentación y ortografía.