

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> JOSE ARTURO BLANCO DAZA		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> LÓGICO MATEMÁTICO	
<b>CLEI:</b> 3	<b>GRUPOS:</b> 304, 305,306,307,308	<b>PERIODO:</b> 3	<b>CLASES:</b> SEMANA 23
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 27//07/2024	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 2/08/2024	

## PROPÓSITO

Representar objetos tridimensionales generados por cortes rectos y transversales que ayuden a formular y resolver problemas cotidianos

## ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

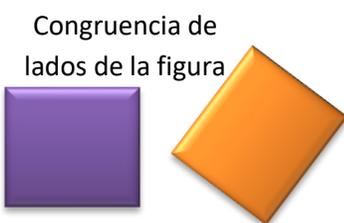
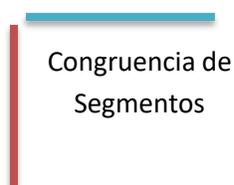
**Geometría:** Parte de las matemáticas que estudia la extensión, la forma de medirla, las relaciones entre puntos, líneas, ángulos, planos y figuras, y la manera cómo se miden.

**La perspectiva** es el arte que se dedica a la representación de objetos tridimensionales en una superficie bidimensional (plana) con la intención de recrear la posición relativa y profundidad de dichos objetos.

Un **objeto es tridimensional** si tiene tres dimensiones. Es decir, anchura, altura y profundidad.

Un **objeto es bidimensional** si tiene dos dimensiones. Es decir, ancho y largo

**Congruencia de segmentos y ángulos:** Es cuando tienen la misma forma y mismo tamaño ejemplo



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 4</b>

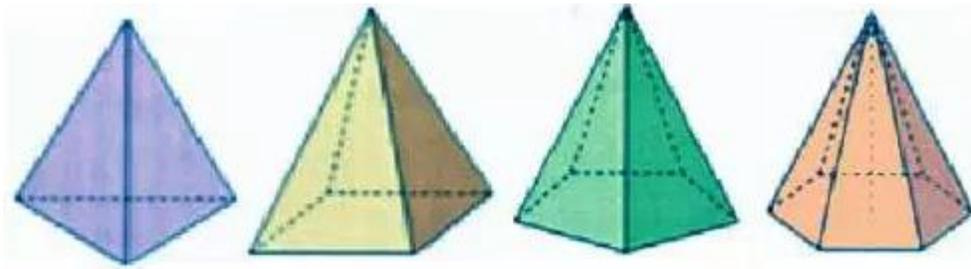
## ACTIVIDAD 2

**La posición de un objeto** es aquella información que permite localizarlo en el espacio en un instante de tiempo determinado

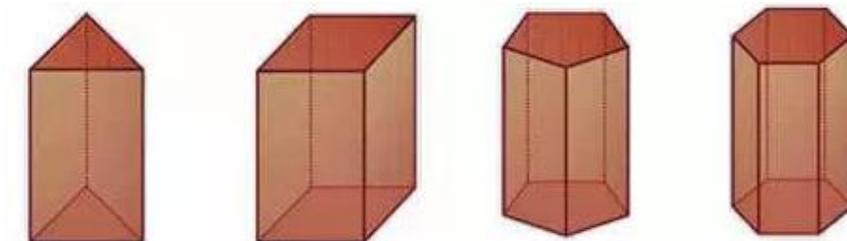
**Posición relativa:** es la ubicación de un punto comparado con otro punto de referencia

### Solidos geométricos

**Pirámides:** figura cuya base es un polígono y su caras son triángulos



**Prisma:** figura cuyas bases son congruentes y sus caras generalmente son rectángulos



### Cuerpos redondos

**Cilindro:** se genera por la rotación de un rectángulo sobre uno de sus lados

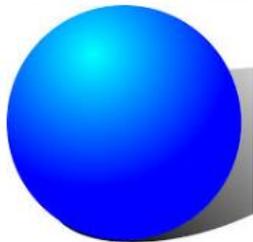


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 3 de 4

**Cono:** se genera con la rotación de un triángulo rectángulo sobre uno de sus lados



**Esfera:** se genera por la rotación de un semicírculo



### ACTIVIDAD 3 (EVALUACIÓN)

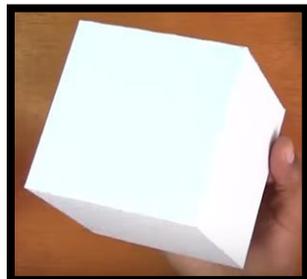
**Para realizar en tu cuaderno ...**

Realiza los siguientes empaques con forma de sólidos:

- Tiempos de dibujar. (2017). Como hacer un HEXAEDRO ó CUBO. Simple y fácil.

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XmVajoYoa00>

1.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

- Papelísimo. (2014). Cómo hacer caja pirámide para regalo Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EapbYgxBTjE>



#### FUENTES DE CONSULTA:

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia.
- González, J. (2018) Núcleo Lógico Matemático. Recuperado de <http://www-nucleointegrado-abadista.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia.