
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO NÚCLEO COMUNICATIVO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA.</b>			<b>Versión 01</b>
			<b>Página 1 de 4</b>

<b>DOCENTE:</b> María Cristina Henao V.		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo	
<b>CLEI:</b> 3	<b>GRUPOS:</b> 304-305-306-307-308	<b>PERIODO:</b> 3	<b>SEMANA:</b> 21
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 3	<b>FECHA DE INICIO:</b> 13 de julio del 2.024	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 19 de julio del 2.024	

**PROPÓSITO:**



Identificar en distintos textos, elementos gramaticales como el sustantivo, sus clases y la función que cumple dentro de ellos.

**ACTIVIDAD 1. INDAGACIÓN.** Observa, piensa y responde:

- Analiza la infografía y explica el mensaje.
- Señala las palabras que nombran personas, animales, cosas, lugares. Escríbelas en tu cuaderno.

**¿CÓMO AYUDAR A LOS ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?**

**INFÓRMATE SOBRE LAS ESPECIES AMENAZADAS EN TU COMUNIDAD**

El primer paso para proteger especies en peligro es aprender cuán importantes e interesantes son. Enséñale a tu familia y amigos sobre la flora y fauna que se encuentra cerca de ti.

**VISITA REFUGIOS DE VIDA SILVESTRE, PARQUES Y ESPACIOS ABIERTOS**

Estas áreas protegidas son hábitat de muchas especies una de las mejores maneras de proteger la vida silvestre es cuidar las áreas en las que esta se desarrolla. Involúcrate tomando parte en acciones voluntarias en los parques y refugios de tu comunidad

**EVITA LOS HERBICIDAS Y PESTICIDAS**

Muchos herbicidas y pesticidas requieren de mucho tiempo para degradarse haciendo que estos se acumulen en los suelos y en la cadena alimentaria. Algunas especies son vulnerables a los contaminantes químicos cuando estos se encuentran en altas concentraciones en el medio ambiente.

**NUNCA COMPRES PRODUCTOS DERIVADOS DE ESPECIES AMENAZADAS O EN PELIGRO DE EXTINCIÓN**

Evita apoyar el mercado de fauna ilegal como pueden ser los caparazones de tortugas, marfil y corales. Objetos con pieles de tigres, osos polares, nutrias marinas, pieles de cocodrilo, animales vivos como monos, pájaros, serpientes, tortugas, etc. Es importante denunciar estas acciones.

**¡VIDAS EN RIESGO!**  
**ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN**

De acuerdo con la Lista Roja de Especies Amenazadas, el 41 por ciento de los anfibios, el 13 por ciento de las aves y el 30 por ciento de las coníferas, están en el borde de la extinción

RAZONES	ESPECIES	TIPOS
La sobreexplotación de animales y flora por razones económicas pone a cada vez más especies bajo amenaza de desaparecer	<ul style="list-style-type: none"> <li>63,837 especies evaluadas</li> <li>19,817 amenazadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>41% anfibios</li> <li>33% corales formadores de arrecifes</li> <li>25% mamíferos</li> <li>13% aves</li> <li>30% coníferas</li> </ul>

**ESPECIES AMENAZADAS**

- Insectos 16%** de las mariposas endémicas de Europa
- Mamíferos 18%** de los murciélagos
- Reptil 10%** de las serpientes endémicas de China "Cobra real"
- Anfibios** Rana Anodonthyla hutchisoni, de Madagascar "El cardamomo"

**Mundo marino**

- 18%** de los meros
- 27%** de los peces de agua dulce en África
- 36%** de las rayas
- 42%** de los moluscos de agua dulce amenazados a nivel mundial
- 90%** de reducción de poblaciones de peces por sobrepesca

**NOTA IMPORTANTE**

"La mayoría de las causas de la pérdida de biodiversidad, incluyendo la extinción de especies, son de carácter económico", señala el Dr. Simon Stuart, Presidente de la Comisión de Supervivencia de Especies de la UICN

Fuente: Notímex, Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN)  
Investigación y redacción: Susana Hernández Valles  
Arte y diseño: Jonathan

**ntmx**

## ACTIVIDAD 2. CONCEPTUALIZACIÓN.

### SUSTANTIVO

Un sustantivo es una categoría gramatical o **clase de palabra que se utiliza para nombrar un objeto, sujeto, lugar, concepto**. Por ejemplo: Juan, auto, Medellín.

## TIPOS DE SUSTANTIVOS

El sustantivo puede clasificarse según lo que nombra en:

- **Sustantivos propios.** Nombran a un objeto o sujeto de forma concreta y de manera particular y siempre se escriben con mayúscula. Se utilizan para nombrar: personas (María, Juan), países, ciudades y continentes (Colombia, Montevideo, Asia), marcas (Bimbo, Sony), organizaciones o instituciones (Universidad Autónoma de Barcelona, Greenpeace), festividades (Navidad, Pesaj), grupos musicales (Nirvana, The Beatles), obras literarias (El Quijote de la Mancha, La Gioconda).
- **Sustantivos comunes.** Designan una persona, animal o cosa de manera general. Por ejemplo: mesa, silla, vaca, perro, montaña, amor. Los sustantivos comunes siempre se escriben con minúscula y se clasifican de diferentes maneras.

Los sustantivos comunes se clasifican en:

- **Sustantivos abstractos.** Designan ideas, conceptos y sentimientos que no pueden ser percibidos por los sentidos. Por ejemplo: libertad, felicidad, odio, compasión.
- **Sustantivos concretos.** Nombran cosas y objetos que sí pueden ser percibidas por los sentidos. Por ejemplo: casa, gato, árbol, pelota.

Los sustantivos concretos se clasifican en:

- **Sustantivos contables.** Pueden numerarse. Por ejemplo: manzana, mesa, amigo.
- **Sustantivos no contables.** No se pueden numerar, pero sí medir. Por ejemplo: agua, azúcar. En este último caso, no se puede decir dos azúcares, pero sí un kilo de azúcar. Los sustantivos no contables no tienen plural.

Los sustantivos contables se pueden clasificar en:

- **Sustantivos individuales.** Nombran un ser en particular en singular. Por ejemplo: pez, perro.
- **Sustantivos colectivos.** Nombran de manera global o grupal a un conjunto de personas, animales, objetos. Por ejemplo: "pez" es individual y "cardumen" es colectivo, ya que hace referencia a un conjunto de peces.

Fuente: <https://concepto.de/sustantivo/#ixzz82AqsgjXR>



## THERE IS / THERE ARE (HAY)

Estas expresiones en inglés se utilizan para expresar la cantidad de objetos o personas. Su significado es 'hay', en singular se utiliza there is y en plural there are.

ORACIONES AFIRMATIVAS			
Singular	There is	There's	an apple on the table
	Hay		una manzana en la mesa
Plural	There are		two apples on the table
	Hay		dos manzanas en la mesa

### EJERCITACIÓN

Traduce y completa las oraciones.

## THERE IS / THERE ARE

- Click to hear the vocabulary



**THERE IS + SINGULAR**  
There is **one** door.

**THERE ARE + PLURAL**  
There are **three** balls.


- Choose **THERE IS / THERE ARE** for each sentence.

- two robots on the floor.
- one lamp on the table.
- one window.
- ten books on the shelf.
- one car on the floor.
- two curtains.
- seven blocks on the floor.
- one teddy in the basket.

### ACTIVIDAD 3. APLICACIÓN.

## EVALUEMOS EL APRENDIZAJE

Lee el texto e identifica las clases de sustantivo, escribe de cada uno su género y número.



**LA PIEDRA**

El distraído tropezó con ella.  
El violento la utilizó como proyectil.  
El emprendedor, construyó con ella.  
El campesino, cansado, la utilizó de asiento  
Para los niños, fue un juguete.  
David, mató a Goliat y Miguel Angel  
le sacó la más bella escultura.

En todos estos casos, la diferencia  
no estuvo en la piedra, sino en la persona.

No existe “piedra” en tu camino  
que no puedas aprovechar  
para tu propio crecimiento.

### FUENTES DE CONSULTA:

- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Guías y Módulo Núcleo Comunicativo CLEI III Modalidad Sabatino.
- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Humanidades. Lengua Castellana e Inglés. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Lengua Castellana. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.