

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: YAZMÍN ELIANA CIFUENTES OSORIO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Técnico-Científico	
CLEI: 4	GRUPOS: 403,404, 405, 406, 407	PERIODO: 2	Semana:16
NÚMERO DE SESIONES 1	FECHA DE INICIO Mayo 18	FECHA DE FINALIZACIÓN Mayo 24	

PROPÓSITO:

Una vez terminada la guía, los estudiantes del CLEI 4 de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez estarán en capacidad de representar las etapas de un proceso, a través de un diagrama de flujo. Igualmente, podrán formular la pregunta de investigación y el objetivo general, en coherencia con una problemática determinada en en el marco de un proyecto de investigación.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

De acuerdo con el siguiente diagrama de flujo, responde: ¿Cuál es proceso que se representa?, ¿Cuándo crees que se debe utilizar el símbolo de rombo?, ¿En qué momento del proceso se pregunta si se desea agregar leche?



ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Diagrama de Flujo

Un diagrama de flujo es una representación gráfica de un proceso. Se trata de representar los pasos que se deben seguir desde que se inicia hasta que se termina y para ello se utiliza una serie de elementos visuales que te ayuden a dibujar cada paso. Es importante ser muy explícito y concreto a la hora de efectuar dicho diagrama, además de usar preferiblemente palabras o frases claves. Los diagramas de flujo utilizan símbolos estándar para representar diferentes tipos de proceso, por ejemplo, el inicio y el final, se deben representar con un ovalo o con un círculo.

Diagrama de flujo y sus principales símbolos

SÍMBOLO	NOMBRE	FUNCIÓN
	Inicio / final	Representa el inicio y el final de un proceso
	Línea de flujo	Indica el orden de la ejecución de las operaciones
	Proceso	Representa cualquier tipo de operación
	Decisión	Permite analizar una situación según si su respuesta es verdadera o falsa, sí o no
	Entrada / salida	Representa la lectura de datos en la entrada y la impresión

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Formulación de la pregunta de investigación.

Una vez realizado el planteamiento del problema, te vas a preguntar qué quisieras hacer respecto a esa situación, luego, a esa intención le das la forma de pregunta, de acuerdo a la siguiente guía:

Estructura de la pregunta de investigación

Pregunta base

- Cómo
- Cuál
- De qué manera
- Qué
- ...

Variables

- Números
- Características
- Emociones
- Opiniones
- ...

Unidad de análisis

Qué o quién se desea investigar

Dimensión temporal

Tiempo en el que se enmarca el estudio

Dimensión espacial

Lugar donde se desarrolla el estudio

Ejemplo

¿**Cómo** influyen las **clases virtuales** en el **ritmo de aprendizaje de las matemáticas** en **los estudiantes de 5to de primaria** de la **institución educativa Gabriela Mistral** durante **la contingencia**?



Construcción del objetivo general

En esta parte, debes tener en cuenta la pregunta de investigación para plantear una forma de resolverla, a través de un objetivo. En la redacción del objetivo, debes tener en cuenta que debe iniciar con un verbo en infinitivo y además contener una unidad de estudio y un contexto. Observa la siguiente imagen:



Ejemplos de elaboración del objetivo general:

Versión 1

- Promover una campaña de concientización sobre las diferentes formas de violencia sobre la mujer en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez

Versión 2

- Concientizar a los estudiantes de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez sobre las diferentes formas de violencia sobre la mujer, a través de una estrategia de sensibilización sobre la equidad de género.

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Elabora el diagrama de flujo del proceso de investigación del núcleo técnico científico, que has desarrollado hasta el momento.

2. Con tu equipo de proyecto, plantea la pregunta de investigación que les surge, a partir de la situación descrita en el planteamiento del problema. Deben tener en cuenta la estructura que se muestra en la gráfica.
3. Con tu equipo de proyecto, elabora el objetivo general de tu investigación, teniendo en cuenta la pregunta que elaboraron en el punto 2 y la estructura que se explicó para el objetivo, en el apartado de conceptualización.
4. Cada equipo debe publicar en el Classroom del grupo, la pregunta de investigación y el objetivo general.

FUENTES DE CONSULTA:

Ministerio de Educación Nacional (2012). Ciencias Naturales grado 9.
https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Naturales/CN_Grado09.pdf

Bioenciclopedia (2024). Leyes de Mendel: qué son y ejemplos.
<https://www.bioenciclopedia.com/leyes-de-mendel-que-son-y-ejemplos-836.html>

A TENER EN CUENTA:

- Presentar las actividades en los tiempos acordados con cada docente.
- En orden.
- Excelente presentación y ortografía.