
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO SEMANA 16		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: MAURICIO GUIRALES MORENO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
CLEI: IV	GRUPOS: 403,404,405,406,407	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 16
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Mayo 18 de 2024	FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo 24 de 2024	

PROPÓSITO

Reconocer la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado, nuestra sociedad, nuestra identidad y comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos, así como, como nuestras actitudes, relacionamiento y decisiones de vida determinan nuestro proyecto de vida.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Mis decisiones y mis metas afectan a otras personas



Las decisiones que tomamos y las acciones que realizamos afectan a las personas que nos rodean; por ejemplo, cuando decides aplicarte a tus estudios, al deporte o a alguna actividad cultural, cuando decides mentir o cuando eres solidario, todo ello afecta positiva o negativamente a las personas cercanas. ¿Cuál es la importancia de considerar a los demás en nuestras metas y propósitos para la vida? Reflexiona con la ayuda de las siguientes actividades.

1. Piensa en una meta o propósito que te has planteado para tu vida y responde:

¿qué personas están involucradas en tu propósito?

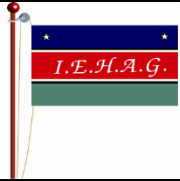

¿consideras que tu decisión afectó a quienes te rodean?

2. Completa este cuadro donde elabores tu proyecto de vida de acuerdo al conocimiento de sí mismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO SEMANA 16		Versión 01	Página 2 de 4

PROYECTO DE VIDA

1.- El punto de partida : Mi situación	4.- ¿Quién soy?
<ul style="list-style-type: none"> • Tus fortalezas • Tus debilidades 	<p>¿Cuáles son las condiciones que impulsan tu desarrollo?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan tu desarrollo?</p>
2.- Autobiografía	5.- ¿Te interesa amar?
<p>¿Quiénes han sido las personas de mayor influencia en tú vida?</p> <p>¿Cuáles han sido tus intereses desde temprana edad?</p> <p>¿Cuáles han sido tus principales éxitos y fracasos?</p> <p>¿Cuáles han sido tus decisiones más significativas?</p>	<p>¿Cuán importante es para ti es aspecto físico del chico o la chica?</p> <p>¿Te interesan y valoras los otros aspectos de la persona que te gusta?</p> <p>¿Qué importancia le das a la comunicación y la amistad con la persona que te agrada?</p> <p>¿Tienes el consejo o guía de tus padres?</p>
3.- Rasgos de mi personalidad	6.- ¿Quién serás? Convertir sueños en realidad.
<p>Enuncia cinco aspectos que te gustan y cinco aspectos que te disgustan</p>	<p>¿Cuáles son tus sueños?</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO SEMANA 16	Versión 01	Página 3 de 4	

- En grupo de tres personas vas a representar con una puesta en escena (representación) las normas básicas de comportamiento en la escuela o en la ciudad.

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

IMPERIALISMO Y COLONIZACIÓN



Se entiende por colonialismo a la forma de **relación de dominación política, social y económica** que existe entre un país poderoso extranjero (estos países suelen nombrarse **POTENCIAS**) y otros países considerados periféricos, los cuales son explotados por la potencia y pasan a llamarse “colonias”.

Esta dominación **es impuesta directamente y a la fuerza**, generalmente mediante ocupación militar (conquista) e imposición de autoridades provenientes de la metrópoli. Además se imponen normas políticas, sociales, culturales y económicas que van en beneficio de los colonizadores y afectan negativamente de los colonizados.

Mediante el colonialismo, **las potencias militares se adueñan de las tierras y los recursos económicos de los territorios colonizados**. Al mismo tiempo, someten a los habitantes originarios de dichos territorios, los discriminan y en muchos casos intentan cambiar sus costumbres y creencias. En síntesis, la mayoría de las experiencias de colonización indican que los colonizadores tienden a discriminar a las poblaciones colonizadas ya que, por lo general, los pueblos que han colonizado a otros territorios, se consideran superiores.

Aunque desde el siglo XVI los países de Europa occidental que se apropiaron de territorios en el continente americano se convirtieron en países colonizadores, durante buena parte del siglo XIX dichos países se centraron más en resolver asuntos internos que en continuar colonizando territorios, sin embargo durante la recta final de dicho siglo se desarrolló una nueva ola colonizadora que tuvo como consecuencia la colonización de Oceanía, la conquista de las islas del pacífico sur, el reparto de África, el dominio de Asia y nuevas formas de intervención, políticas y económicas, en la América independiente.

Aproximadamente desde 1875, los países europeos que habían desarrollado sus modelos de producción como consecuencia de la revolución industrial, junto con otros países no europeos que también habían logrado un gran poderío, como fue el caso de Estados Unidos y Japón, desarrollaron una nueva política de expansión colonial que tenía por objetivo, conquistar y asegurarse nuevos mercados, recursos energéticos y fuentes de materias primas en todo el mundo. Esta nueva fase del colonialismo que en la historia se conoce como imperialismo, contribuyó a la formación de grandes imperios coloniales (es decir, países que adquirieron demasiado poder y riquezas, gracias a la explotación de sus colonias) y entre dichos imperios de desataron rivalidades, rivalidades que se convirtieron en el detonante de la primera guerra mundial.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO SEMANA 16		Versión 01	Página 4 de 4

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

- 1) Elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego explica por qué a la fase del colonialismo que se desató a finales del siglo XIX, se le conoce como imperialismo.

<h2 style="color: blue; text-decoration: underline;">Características</h2>	
COLONIALISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Es la invasión de un pueblo a otro y su sometimiento • El invasor integra a su pueblo y lo consolida como grupo dominante • La cultura del invasor se impone al invadido • Se explotan los recursos naturales • Se somete y sobre-explota a la población invadida
	IMPERIALISMO
	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes potencias se reparten el mundo • Hay necesidad de concentrar la producción en las grandes metrópolis • Se da el surgimiento del capital financiero • Busca el control del mercado de la mano de obra • Necesidad de transferir capital de la metrópoli a la periferia

- a) ¿Qué sucede?
- b) ¿Dónde sucede?
- c) ¿Qué efectos tuvo esto sobre la población local?
- d) ¿Explica con tus palabras los conceptos de imperialismo y colonialismo

FUENTES DE CONSULTA

<https://journals.openedition.org/aa/1451>
<https://concepto.de/colonialismo/>
http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/soc_8_b2_s2_est.pdf
<https://vaventura.com/divulgacion/historia/la-colonizacion-africa-1815-2015/>
<https://www.pinterest.es/pin/516154807309300660/>