
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		Versión 01	<b>Página</b> 1 de 7

<b>5</b>			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: OSMIN EDISON CORTÉS AGUIRRE</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO (Lengua Castellana. Inglés, Lectoescritura)</b>	
<b>CLEI: 4</b>	<b>GRUPOS: 403, 404, 405, 406, 407</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>SEMANA: 16</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO: 18 de mayo</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 24 de mayo</b>	

### **PROPÓSITO**

Escribe textos narrativos abundantes en acciones, detalles y matices.

### **ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)**

#### **2. Fragmento de la novela El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha (1605) de Miguel de Cervantes:**

En un lugar de la Mancha, de cuyo nombre no quiero acordarme, no ha mucho tiempo que vivía un hidalgo de los de lanza en astillero, adarga antigua, rocín flaco y galgo corredor. Una olla de algo más vaca que carnero, salpicón las más noches, duelos y quebrantos los sábados, lantejas los viernes, algún palomino de añadidura los domingos, consumían las tres partes de su hacienda. El resto della concluían sayo de velarte, calzas de velludo para las fiestas, con sus pantuflos de lo mismo, y los días de entresemana se honraba con su vellorí de lo más fino. Tenía en su casa una ama que pasaba de los cuarenta y una sobrina que no llegaba a los veinte, y un mozo de campo y plaza que así ensillaba el rocín como tomaba la podadera. Frisaba la edad de nuestro hidalgo con los cincuenta años. Era de complexión recia, seco de carnes, enjuto de rostro, gran madrugador y amigo de la caza. Quieren decir que tenía el sobrenombre de «Quijada», o «Quesada», que en esto hay alguna diferencia en los autores que deste caso escriben, aunque por conjeturas verisímiles

se deja entender que se llamaba «Quijana». Pero esto importa poco a nuestro cuento: basta que en la narración dél no se salga un punto de la verdad.

Fuente: <https://concepto.de/texto-narrativo/#ixzz8ZeOe9sLt>

## **ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

### **¿Qué es el texto narrativo?**

El texto narrativo es el relato de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo.

### **Estructura de un texto narrativo**

Cada autor tiene un estilo particular en su narración. No obstante, hay reglas generales que se cumplen en la mayoría de los textos, como la estructura:

**Introducción:** Aquí se plantea la situación inicial.

**Nudo:** En esta etapa aparece el conflicto. Este problema será el tema principal del texto e intentará ser resuelto.

**Desenlace:** Finalmente, el conflicto encuentra solución. A su vez, podemos distinguir una estructura externa y una interna:

**Externa:** Divide el contenido en capítulos, cantos, partes, tratados, secuencias, entre otros.

**Interna:** Son los elementos que conforman la narración:

**A.- Narrador:** Puede haber un narrador o más. Puede ser un personaje dentro de la historia (relatará en primera o segunda persona) u omnisciente (narrará en tercera persona). Explicaremos los tipos de narrador:

**Narrador protagonista:** En este caso narrador y personaje están fundidos. El narrador protagonista también puede ser un personaje de la historia. Puede hablar en primera persona singular o –en los casos en que dos personajes compartan una misma visión- en primera persona plural.

**Narrador omnisciente:** Generalmente se vale de la tercera persona. Emplea la segunda cuando actúa a modo de conciencia que lo coloca ante sus hechos. El narrador omnisciente lo sabe todo, a veces también conoce los pensamientos y motivaciones de los personajes.

**Narrador testigo:** Puede usar la primera o la tercera persona. No sabe nada acerca de los personajes; tan solo observa sus movimientos y los cuenta.

**B- Personajes:** Son quienes realizan las acciones. Se puede distinguir entre personajes principales y secundarios. Los personajes principales son los protagonistas y el resto son los secundarios. Al analizar una obra literaria es importante no solo identificar al protagonista y a los demás personajes sino también caracterizarlos. Los alumnos tienen que reflexionar sobre cómo son los personajes, que refleja cada uno, qué importancia tienen en el cuento. Con sus intervenciones y actuaciones dentro de la narración, los personajes revelan una norma de conducta, un comportamiento a seguir.

**C- Espacio:** El espacio es de suma importancia en la narración. En su descripción, podemos encontrar mucho de lo que el autor nos está tratando de comunicar en la generalidad del relato.

**D- Tiempo:** Existe un tiempo histórico (o externo) que es la época en la que se desarrolla la historia, y un tiempo interno que es la duración de los sucesos del relato. Este tiempo interno puede seguir un orden lineal, o puede haber idas y vueltas en el tiempo, jugando con el pasado, el presente y el futuro.

**E- Acción:** Formada por la serie de acontecimientos simultáneos o sucesivos, reales o imaginarios, entrelazados en la trama del argumento. Hay hechos más importantes que son los Núcleos y que corresponden a los momentos más relevantes del relato: inicio, momento culminante o nudo y un hecho final que contiene el desenlace de lo sucedido. Las otras acciones se denominan secundarias o menores.

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

#### El eclipse

#### Augusto Monterroso

1. Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.	2. Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles.	3. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.
--	---	---

4. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol.	5. Si me matáis –les dijo puedo hacer que el sol oscurezca.	6. Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente obre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado),
7. Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte.	8. Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.	9. mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.
10. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas.	11. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.	12. Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo.

**Propone un orden o secuencia para el texto:**


**Significados ocultos**

Después de realizar el ejercicio, analiza dónde debe iniciar el cuento, detente y retoma aspectos como la secuencia de las acciones, los personajes y su intervención, el espacio y el tiempo, los conectores, diálogos, y otros aspectos de la historia que se desarrollan y otorgan pistas de su continuidad.

Al finalizar el ejercicio, vuelve sobre el texto, para responder a algunos aspectos relacionados con el análisis textual.

a) ¿Crees que el título del cuento es literal o simbólico? ¿Por qué?

---



---

---

---

---

b) Explica si el título refleja o no el contenido del cuento:

---

---

---

---

---

c) ¿Cuáles son los lugares que se mencionan?

---

---

---

---

---

d) ¿Cuál es el momento histórico en el que se desarrolla la historia?

---

---

---

---

---

e) ¿Quiénes son los personajes?

---

---

---

---

f) ¿Con quién se encontró fray Bartolomé?

---

---

---

---

g) ¿Cómo quiso salvarse?

---

---

---

---

---

h) ¿Por qué las cosas no le salieron bien?

---

---

---

---

---

i) ¿Qué conocimiento cultural puede deducirse de allí?

---

---

---

---

---

j) ¿Consideras que la atmósfera que se desarrolla en “El eclipse” es: ¿sórdida, misteriosa, de angustia, de paz? O ¿qué atmósfera se encuentra?

---

---

---

---

---

Confronta tu secuencia narrativa (El eclipse) con el orden real planteado por el autor a través del siguiente enlace virtual:

<http://ciudadseva.com/texto/el-eclipse/>

Inventa un nuevo final al texto: El eclipse del autor Augusto Monterroso y n rralo de manera omnisciente.

---

---

---

---

---

---

---

---

**FUENTES DE CONSULTA:**

<http://ciudadseva.com/texto/el-eclipse/>

<https://concepto.de/texto-narrativo/>