	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 8</b>

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 16
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 18 de Mayo /2024	FECHA DE FINALIZACIÓN: 24 de Mayo /2024	

**Propósito:** Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad e identifique las características, los legados, el desarrollo cultural de Europa y los compare con las organizaciones de la sociedad actual.

**Pregunta orientadora:** ¿Cómo influyen en la sociedad actual los aportes científicos, culturales y sociales producidos por las antiguas civilizaciones y de qué manera ha beneficiado al hombre para que pueda interpretar, controlar y fomentar una responsabilidad con la cual, alcanzar las metas comunes puntualizadas en su proyecto de vida?

### ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

**La Unión Europea se cimienta sobre los siguientes valores:**

- Dignidad humana. La dignidad humana es inviolable. ...
- Libertad. La libertad de circulación otorga a los ciudadanos el derecho a circular y residir libremente dentro de la Unión.
- Democracia. ...
- Igualdad. ...

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 8</b>

- Estado de Derecho. ...
- Derechos humanos.

Artículo 17. De nuestra constitución contempla el derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren, desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

### Responde las siguientes preguntas

1. Los valores de los europeos son similares o diferentes a los que nos identifican a los colombianos ¿explica tu opinión al respecto?
2. Si fueras un político importante, ¿qué norma te gustaría someter a consideración del Senado?

### ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

Civilización Europea “Origen de la civilización del mediterráneo “

**Europa está dividida en Europa Occidental, Central y Mediterráneo.** Limita al Norte con el Océano Glacial Ártico, al oeste con el Atlántico y al sur con el Mar Mediterráneo, al este la frontera de Europa con Asia son los montes Urales y el Mar Caspio.

Tiene tres tipos de relieve:

- Llanura: Desde los montes Urales (cruzando por Francia, Alemania, Bélgica, Rusia, Polonia, entre otros) hasta el océano Atlántico.
- Conjuntos de macizos viejos: Son los montes escandinavos, macizo central francés, la selva negra y los montes de Bohemia.
- Conjunto de montañas jóvenes: Son los Alpes (Comprenden: Francia, Suiza, Italia, Austria, Alemania, entre otros) y los Pirineos (Ubicados entre Francia y España).

• **Diversidad:** Posee una gran variedad de idiomas (más de 50) entre los que se puede destacar el ruso, inglés, francés, alemán, español y portugués.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 8</b>

• **Religión:** La principal religión profesada es la de los católicos (Mayoría). Secundarias se encuentran: ortodoxos, protestantes y musulmanes.

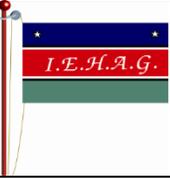
### **Grecia y Roma: Origen de la cultura occidental**

*El desarrollo de la agricultura permitió el nacimiento de las primeras civilizaciones urbanas. Grecia y Roma son dos de estas, formando lo que se denomina el mundo clásico, un periodo considerado de gran perfección y esplendor. Las culturas de Grecia y Roma surgen en el primer milenio a.C., en torno al mar Mediterráneo y constituyen el fundamento de la sociedad occidental. Recogen el aporte de las civilizaciones anteriores y dan lugar a cambios económicos, sociales, políticos y culturales, con gran influencia en la historia, hasta nuestros días.*

### **Grecia: Origen de la Democracia**

A los antiguos griegos se les atribuye la creación de la primera democracia, aunque casi con total seguridad hay ejemplos anteriores de democracia primitiva en otras partes del mundo. El modelo griego se estableció en el siglo 5 a.C., en la ciudad de Atenas.

<b>Periodos históricos de Grecia</b>	
<b>Civilización Egea</b>	<b>Floreció entre el año 3000 y 1200 a.C., en el mar Egeo. Sus centros de desarrollo fueron las islas de Creta y Micenas.</b>
<b>Grecia Homérica</b>	<b>Periodo comprendido entre los siglos XII al VI a.C. Tiene relación con las narraciones del poeta Homero, con sus obras la <i>Ilíada</i> y la <i>Odisea</i> (donde se describe la guerra de Troya). Hacia el año 1100 a.C., se unen a las tribus dorias del norte de la península balcánica y se van a Grecia central y al Peloponeso. Hacia el primer milenio a.C., se formó la nacionalidad griega con tribus jónicas, dorias, aqueas y eolias.</b>
<b>Periodo Arcaico</b>	<b>Durante el siglo VIII al VI a.C., se da la expansión imperial. Se acentúa la propiedad privada con el surgimiento de los grandes terratenientes, dueños de esclavos o los "sin derechos". Se forman las polis (Ciudades Estados) con gobiernos propios e independientes: Atenas (polis con régimen de republica esclavista democrática) y Esparta (polis militar autoritaria).</b>

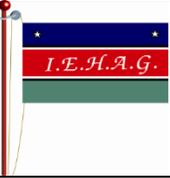
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 4 de 8

<b>Periodo clásico</b>	<p><i>Entre siglos V y IV a.C., fue la época del máximo esplendor, sobre todo con el gobierno de Pericles. Ocurrieron las guerras médicas contra los persas, donde los griegos se unieron y salieron victoriosos. Así, las regiones de Asia menor, del mar Egeo y del mar Negro quedaron abiertas para el comercio griego. Las diferencias entre Esparta y Atenas ocasionaron la guerra del Peloponeso. Esparta fue arrasada y la oligarquía se impuso en las polis, con la consecuente decadencia del comercio y la concentración del poder en pocas manos.</i></p>
<b>Periodo Helenístico</b>	<p><i>Va del Siglo IV al I a.C., donde la debilidad y la división interna de las polis fueron aprovechadas por los macedonios. El rey Filipo II derrotó las ciudades griegas. Su campaña la continuó su hijo Alejandro Magno. Se construyeron ciudades, se desarrolló el comercio, se extendió la cultura griega por el oriente y recibieron influencias orientales. Cuando Magno murió, sus generales se repartieron el imperio.</i></p>

**Forma de gobierno:**

Atenas	Esparta
<p><i>Los habitantes de Atenas fueron los primeros en organizarse, pues las decisiones importantes que los afectaban eran tomadas en una asamblea o reunión de todos los hombres nacidos libres en dicha ciudad. Allí se discutían y resolvían los asuntos de guerra y paz, las leyes y aplicación de la justicia. A esta forma de gobierno se le conoce como democracia, palabra griega que significa gobierno de los ciudadanos o gobierno del pueblo.</i></p>	<p><i>Su gobierno se componía de 2 reyes. También estaba el senado o gerusía (compuesto por los reyes y 28 miembros vitalicios de más de 60 años elegidos delante del pueblo), la asamblea del pueblo o apella (participaban ciudadanos mayores de 30 años), y los éforos o inspectores (5 magistrados elegidos anualmente).</i></p>

**Organización social:** Una organización social es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de mantener determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 8</b>

✚ **Ciudadanos:** Gozaban de derechos políticos y civiles

✚ **No ciudadanos:**

**Extranjeros:** disfrutaban de las polis, pero no eran ciudadanos.

**Esclavos:** No tenían derechos. Capturados en guerra, realizaban trabajos pesados en las minas, en el campo o de sirvientes domésticos.

El papel de la mujer era también la reproducción, pero estaba mejor considerada socialmente. Su papel era mayor ya que también participaba en la educación de sus hijos y tenía autoridad sobre ellos. Aunque tenían mayor libertad, también estaban sometidas a la voluntad del padre o del marido.

Las mujeres en el antiguo mundo griego tenían pocos derechos en comparación con los ciudadanos varones. Sin derecho a voto, a tener tierra, o heredar, el lugar de la mujer estaba en la casa y su propósito en la vida era criar hijos. Sin embargo esto es una descripción general, y al pensar en el papel de la mujer en la antigua Grecia hay que recordar que la información sobre ciudades-estado específicas a menudo es escasa, casi siempre proviene de escritores masculinos, y tan solo en Atenas se puede describir su estatus y su cometido detalladamente. Tampoco estamos seguros de la aplicación en la práctica cotidiana de las reglas y leyes que han sobrevivido desde la antigüedad.

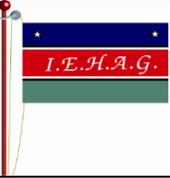
✚ **Religión:** Politeísta ya que estaba relacionada con una serie de Dioses, que se caracterizaban por su forma humana. Estos, representaban el orden y el equilibrio del mundo y el hombre.

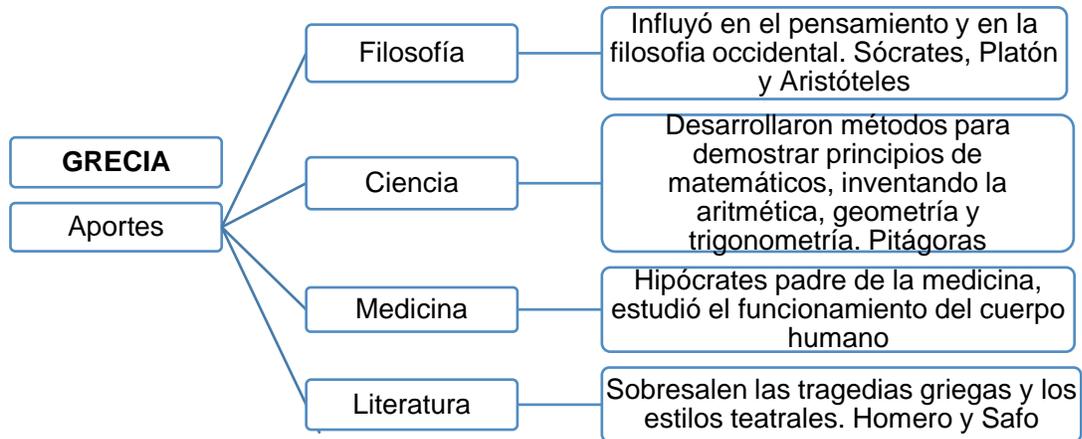
✚ **Ciudadanos Espartanos:**

Gozaban de derechos políticos y civiles.

✚ **Periecos:** Hombres libres, pero sin derechos políticos, en su mayoría eran comerciantes y agricultores.

✚ **Esclavos o ilotas:** Realizaban trabajos agrícolas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 8</b>



**(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)**

Responde las siguientes preguntas

1. La mujer en la sociedad griega, en términos generales, era considerada como menor de edad, persona dedicada a la casa y los oficios varios, que no debía participar en los asuntos políticos, ya que no tenía ni la inteligencia ni la capacidad suficiente para ello ¿Qué relación encuentras en la concepción que tenían los griegos sobre las mujeres y la concepción que se tiene en la actualidad?
2. Relaciona las afirmaciones con su respectiva razón

Atenas es considerada origen de la democracia en el mundo...		Eran considerados como NO ciudadanos.
En la antigua Grecia, hubo una ciudadanía sin participación ciudadana		Descubrió las bondades de la participación de los ciudadanos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 8</b>

La vida democrática de Grecia tuvo un final un poco afortunado	<b>PORQUE</b>	Tomó conciencia de su función y de su compromiso político.
Pericles fue un gobernante griego que instauró la democracia...		Las constantes guerras terminaron por imponer otros sistemas políticos.
La democracia es considerada como el mejor sistema político		Busca la igualdad y la participación de la ciudadanía en las decisiones.

3. Lo público es aquello que compartimos conjuntamente en tanto que es el patrimonio social; por ello, para los griegos quienes participaban en política no defendían lo suyo, sino lo público y lo colectivo ¿Por qué para los griegos era importante resaltar esa diferencia entre público y privado?
4. Según tu opinión ¿Cuál de los aportes realizados por los griegos es más importante en la actualidad?

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Consulta y realiza las siguientes actividades:

1. Lo público presenta 3 dimensiones:

**Dimensión Físico – Material:** Calles, parques, recursos naturales (El Estado los cuida, pero son bienes públicos).

**Dimensión de lo espiritual:** Referentes simbólicos, representaciones, formas de identidad cultural.

**Dimensión Jurídica –formal:** Instituciones fruto del consenso social y político de la sociedad (El Estado).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 8</b>

Según lo anterior ¿Cuál es la importancia de las dimensiones públicas que pregonaban los griegos en su concepción política?

1. Investiga y haz un resumen sobre cada uno de los grandes conflictos en Grecia, como son: La guerra de Troya, Guerra de Peloponeso y Guerras médicas.
2. Investiga sobre el primer ciudadano de Atenas “Pericles” y escribe: ¿Cuáles fueron sus logros? Y ¿por qué la época en que gobernó Atenas es llamada el siglo de Pericles?
3. Teniendo en cuenta la información sobre los valores europeos y los derechos que tenemos los colombianos, revisa en periódicos y revistas si estos se cumplen o no. Con recortes elabora una cartelera.

## FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRAFIA – CIBERGRAFIA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.
- Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 6. Ed. Norma. Colombia.
- Secundaria activa grado 6°
- Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dggWFmfrWGY>
- Cano, Betuel. (2004). La ética: arte de vivir 5. Bogotá: Paulinas.