
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 7</b>

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 13
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 27 de Abril /2024	FECHA DE FINALIZACIÓN: 3 de Mayo /2024	

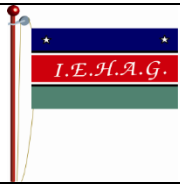

**Propósito:** Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda la importancia de las Ciencias Sociales en la construcción de la sociedad e identifique las características, los legados, el desarrollo cultural de las antiguas civilizaciones humanas y las compare con las organizaciones de la sociedad actual.

**Pregunta orientadora:** ¿Cómo influyen en la sociedad actual los aportes científicos, culturales y sociales producidos por las antiguas civilizaciones y de qué manera ha beneficiado al hombre para que pueda interpretar, controlar y fomentar una responsabilidad con la cual, alcanzar las metas comunes puntualizadas en su proyecto de vida?

### ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

#### LEER EL SIGUIENTE TEXTO

Matilde vive en una zona apartada de la vereda Las Delicias. Ella vive con su esposo y sus tres hijos, quienes ayudan con gran esmero en las actividades desde la casa y en el cuidado de dos vacas y los cultivos que tienen. Una mañana, Matilde despertó con un fuerte malestar; tenía mucha fiebre y se sentía sin fuerzas. Al ver esto, Antonio, su esposo, rápidamente le preparó una infusión con hierbas aromáticas, pues creía que se trataba de una indigestión.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 7</b>	

Sin embargo, el agua aromática no produjo ningún efecto y, por el contrario, parecía empeorar la situación. Ante esto, Felipe, el hijo mayor, propuso llevar, lo más pronto posible a su mamá hasta el hospital del pueblo, pues veía que ella estaba empeorando. La propuesta no fue bien recibida por Antonio porque consideraba que los médicos no eran confiables y, además, el pueblo queda muy lejos. Por eso, él prefirió salir a buscar a doña Ofelia, una señora conocida de la vereda en quien confiaba porque sabía mucho de curaciones, tanto, que ella fue la partera que recibió a sus tres hijos. Felipe es un hijo respetuoso de las decisiones de sus padres, por lo que no le respondió a su papá; sin embargo, tiene mucho miedo, pues le parece que en esta ocasión deben apoyarse en un médico

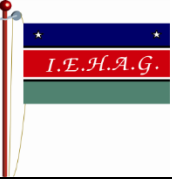

Responde las siguientes preguntas

1. ¿En qué se apoya Antonio para buscar la ayuda de doña Ofelia?
2. ¿En qué crees que se basa Felipe, para preferir que atiendan a su mamá en el hospital del pueblo?
3. ¿Qué conocimientos consideras que tiene doña Ofelia para atender la salud de Matilde?
4. ¿Por qué Felipe tiene miedo? ¿En qué basa su inseguridad frente a la decisión de su papá?
5. Si fueras Felipe, ¿qué harías?
6. En una situación similar, ¿cómo actúan las familias y comunidades que viven en la selva o en zonas muy apartadas?

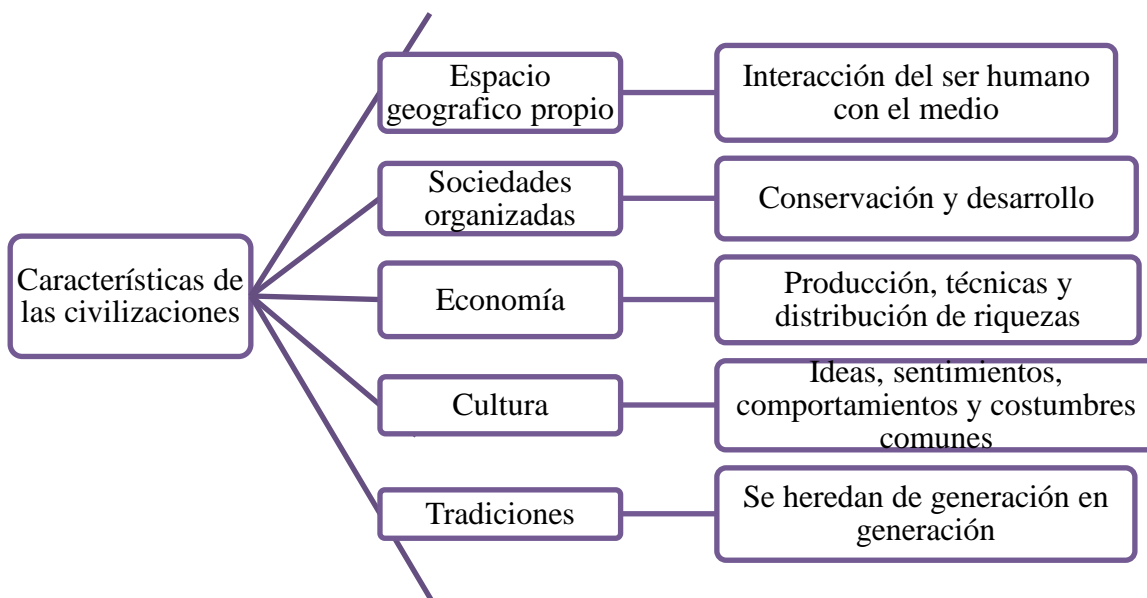
### **(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)**

La cultura es el modo de vida que caracteriza a una sociedad, comprende su vivienda, religiosidad y sus conocimientos; cuando una cultura desarrolla estos elementos, logra adaptarse al medio, imponerse sobre él, sobrevivir, resolver sus problemas básicos (materiales y espirituales), y organizarse de manera estable durante largos periodos. A esto se le conoce como civilización.

Las antiguas civilizaciones las encontramos en África, Asia y Europa, las cuales se

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 7</b>

Caracterizaron por su alto grado de desarrollo social, espiritual y técnico. Estas se adaptaron al medio natural pudiendo así resolver sus necesidades básicas, donde las primeras civilizaciones (4.000 años a.C.) se ubicaron en las llanuras fluviales del río Nilo, en Egipto (África) y los ríos Éufrates y Tigris en Mesopotamia (Irak).

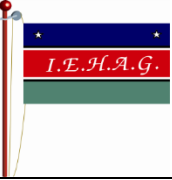



### El continente africano:

Actualmente es un continente, en el que muchos de sus países, presentan una alta desigualdad social, lo cual se evidencia en grandes conflictos, que, entre otras razones, son producto de la diversidad de lenguas, y dialectos que se hablan.


La desigualdad social es un problema que afecta el bienestar socioeconómico de los ciudadanos de un estado, comunidad o país. Las desigualdades sociales están íntimamente relacionadas con las injusticias sociales y en los casos más extremos resultan ser una violación contra los derechos humanos.

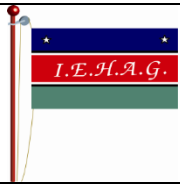

África, ocupa el tercer lugar en extensión entre los continentes del planeta. Si observas el mapa podrás descubrir los países que lo conforman:


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 7</b>




Ceci (s.f.). Información e imágenes con mapas de África y países: físicos, políticos y para colorear. Recuperado de: <https://es.dreamstime.com/im%C3%A1genes-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-mapa-pol%C3%ADtico-coloreado-de-%C3%A1frica-image36633579>


 **Población africana:** Es un continente poco poblado, exceptuando la zona del río Nilo, que favorece las condiciones de vivienda en países como Egipto. Esto es debido a que en África abundan selvas, desiertos y sabanas; por tanto, estos espacios no son aptos para grandes concentraciones humanas.


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 7</b>


 **Relieve, diversidad y religión africana:** Predominan las mesetas de escasa altura, y los pocos sistemas montañosos se convierten en centros hidrográficos; las llanuras son escasas. Sin embargo, se destacan algunas montañas elevadas, tales como: el monte Kilimanjaro (5.895 m), monte Kenia (5.119 m), Ras Dashan (4.620 m). Igualmente es de resaltar que posee grandes parques y reservas naturales, como el Serengueti (Tanzania), que es famoso, por contener una de las poblaciones más grandes de cebras: 250.000. África Tiene alrededor de 800 lenguajes y miles de dialectos. Además de las religiones nativas e islamismo, también se practica el cristianismo, católico y protestante.


### **Civilización egipcia**


 **Ubicación:** Se localizaba en las orillas del río Nilo, que se inundaba en primavera, debido a las lluvias que se producían al sur. Así se pudo desarrollar la agricultura en sus márgenes.

 **Extensión:** Todo el territorio estuvo unificado casi desde el principio de su historia. Por estar rodeada de desiertos, permaneció aislada sin sufrir invasiones y sin recibir influencias de otros pueblos.

 **Poder y Estado:** El Faraón o rey era considerado un Dios viviente, lo cual tuvo dos consecuencias: se aislaba por completo de su pueblo y tenía un poder absoluto, el cual se ejercía a través de una administración donde los escribas (únicos que sabían escribir) junto con sacerdotes cumplían una labor fundamental.


 **Economía:** La mayoría de los egipcios eran agricultores, también había ganadería vacuna, caprina y ovina. La tierra era propiedad del Faraón, de la nobleza y de los templos. Se cultivaban cereales, verduras y hortalizas; también había un grupo de artesanos que elaboraban tejidos, papiros y cerámicas.

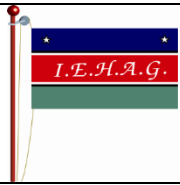

 **La religión:** Fueron politeístas, es decir, tenía muchos Dioses. Su principal preocupación era la vida de ultratumba ya que la reencarnación era fundamental en las costumbres egipcias: al morir el alma era juzgada por Osiris (Dios de la agricultura y de la muerte), y si era premiada pasaría a la otra vida, en el Aaru o paraíso de la mitología egipcia. De aquí viene la costumbre de embalsamar cuerpos. Cuando un faraón moría, era enterrado en grandes templos, costumbre que presuntamente dio origen a las pirámides.

 **En el ámbito cultural giraban en torno a la pintura y la escultura, ya que representaban todas las manifestaciones de la vida cotidiana y de las creencias del pueblo**

### **Principales aportes de los egipcios a la humanidad:**

 **Geometría:** Cálculos de áreas, volúmenes y superficies.

 **Medicina:** Anatomía humana (momificación).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 7</b>

- ✚ Astronomía: Calendario de doce meses (30 días y 5 festivos).
- ✚ Literatura: Escritura jeroglífica con las que se escribieron obras religiosas y sociales como “El libro de los muertos”, el cual, era una colección de fórmulas para utilizar en el juicio del alma ante el tribunal de Osiris.

✚ **Gobierno y organización del Estado:** Era un Estado fuerte y centralizado que giraba en torno al faraón quien recibía ayuda de los visires o ministros comprometiéndose con el buen funcionamiento del Estado.

La labor del gobierno se centraba en:

✚ **Fiscal:** cobro de impuestos.

✚ **Obras públicas** (construcciones y mantenimiento de canales).

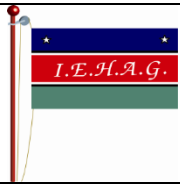

✚ **Militar** (reclutamiento y organización del ejército).

✚ **Administración de justicia** (solución de problemas y penas a los condenados).

1. Al conocer las características de una civilización ¿Podrían afirmar que viven en una? Expliquen la respuesta.
2. Si la cultura es un elemento que une a los seres humanos ¿Por qué las civilizaciones más poderosas se han derrumbado?
3. ¿Qué piensan de la esclavitud y cuáles son los tipos de esclavitud que existen? Justifiquen la respuesta.
4. Si tuvieran la oportunidad de elegir, entre ser faraón de Egipto y ser el presidente de Colombia ¿Cuál de estos dos gobernantes escogerían? Expliquen la respuesta.
5. ¿Qué opinan sobre la costumbre de los egipcios de embalsamar a sus muertos? ¿Por qué consideran que lo hacen?
6. Expliquen la importancia y la utilidad de los aportes realizados por los egipcios a la sociedad actual; destacar el que más se utiliza.
7. Escribir sobre la importancia de los ríos para las primeras civilizaciones, y luego compara y explica, si en la actualidad tienen la misma importancia.

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Lee la ley 21 del 21 de mayo de 1851, por medio de la cual se prohíbe la esclavitud en Colombia, y elabora un collage muy creativo sobre la inclusión social.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 7</b>

2. Qué es la igualdad y elabora un plegable.

### **FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA**

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.
- Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 6. Ed. Norma. Colombia.
- Secundaria activa grado 6°