
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Celene Gallego Castrillón. Susana Velázquez.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: V	GRUPOS: 3, 4, 5, 6,7,8	PERIODO: 1 18/03/23	SEMANA: 9 24/03/23
NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
1			

PROPÓSITO

Terminado el desarrollo de las actividades, el estudiante estará en capacidad de analizar el contexto del orden mundial en el siglo XX y XXI, en los aspectos políticos, económicos, filosóficos y sociales, religiosos; valorando la importancia de los Derechos Humanos y la funcionalidad de organismos internacionales.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

1. ¿Qué conoces sobre la historia de los conflictos bélicos de inicios del siglo XX y XXI revolución rusa, revolución China, primera y segunda guerras mundiales, La pandemia COVID19), ¿la guerra entre Ucrania y Rusia?
2. ¿Cómo estás en materia de derechos Humanos? enumera por lo menos diez

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

La historia de la humanidad ha tenido como característica dentro de su desarrollo los conflictos, que se visualizan desde diferentes perspectivas: sociales, filosóficas, éticas, religiosas, políticas y económicas, dentro de ello se buscan siempre estrategias para resolverlos de tal manera que las partes comprometidas lleguen a acuerdos que favorezcan a todos los implicados, algunos de estos conflictos son:

A. la Revolución China (consulta)

1. Causas y Consecuencias
2. Ubicación en el espacio (Asia. Aspectos geográficos)
3. Lectura: La Revolución China
4. Realizar resumen sobre la lectura

La Revolución China

Resumen, causas y consecuencias

China ha vivido algunos eventos que han cambiado su historia, y que algunas personas consideran que son “Revoluciones”, pero oficialmente se llama Revolución China a los eventos que tuvieron lugar entre 1911 y 1912, y que terminaron con el régimen monárquico imperial.

Antecedentes

China es un país con una historia muy larga. Desde los antiguos reinos de hace 4000 años, pasando por la Era Imperial que se inicia en 221 A.C. China había sido gobernada casi sin cambios por una serie continua de reyes y emperadores, establecidos en largas dinastías.

Era un país básicamente agrícola, cuya economía se basaba en un sistema feudal. Era también un país cerrado a la influencia externa, que no pudo contener los cambios propios de los siglos XIX y XX. Esto provocó grandes conflictos dentro del país, y con otros países, que provocaron la caída del gobierno imperial.

Protagonistas

De entre los protagonistas que tuvo la Revolución China durante su desarrollo, destacan especialmente tres: Yuan Shikai, militar del Ejército Imperial que comandó la rebelión; Sun Yat-Zen, político que asumió como primer presidente de la novedosa República de China; y Puyi, llamado así por su nombre de pila, último representante del otrora poderoso Imperio Chino y de la dinastía Qing, y que posteriormente habría de desempeñarse como jardinero y discreto funcionario del gobierno chino.

Causas de la Revolución China

La dinastía Qing fue la última en hacerse cargo del Imperio. Durante el siglo XIX, enfrentó severos problemas que la fueron debilitando, como las Guerras del Opio, las pérdidas de Taiwán, Corea y el puerto de Hong Kong. Esto provocó además serios

Problemas de orden interno, principalmente violentas rebeliones contra la dinastía imperial, lo que provocó además que muchos habitantes abandonaron el país, un

Fenómeno migratorio que se conoce como diáspora. La rebelión antioccidental conocida como Levantamiento de los Bóxers fue un golpe sólido contra la cada vez más débil dinastía Qing.

Desarrollo de los acontecimientos

La revolución tuvo su detonante el 10 de octubre de 1911, con una revuelta en la ciudad de Wuchang, la cual no pudo ser sofocada eficazmente por la dinastía. La rebelión se fue extendiendo rápidamente de ciudad en ciudad, logrando incluso que el llamado Ejército del Norte, llamado por el Imperio a sofocar la rebelión, terminará sumándose a la misma. El apoyo de la población a los rebeldes fue creciendo a pasos agigantados, y pronto no fue posible detener la revolución.

El 30 de diciembre de 1911 fue proclamada la República de China, presidida por

Yuan Shikai, influyente militar que había comandado el Ejército del Norte. La revolución, como tal, culmina con la abdicación al trono de Puyi, último de los emperadores de la dinastía Qing.

Consecuencias de la Revolución China

Se instauró un sistema parlamentario con reformas pro- occidentales, donde Sun Yat- Zen fue electo presidente, pero Yuan Shikai quiso proclamarse a sí mismo Emperador. Posteriormente se produjeron varias rebeliones que derivaron en 1927 hacía una larga y cruenta guerra civil entre nacionalistas y comunistas, que terminó en 1949 con una victoria para éstos últimos, liderados por Mao Zedong, en lo que se llamó La Revolución de 1949.

La República Popular China, que fue el nombre adoptado por el país desde entonces, ha vivido bajo un sistema de gobierno marxista-leninista, matizado por una fuerte influencia de la cultura tradicional china, cerrado y poco dado a los modos occidentales. En los últimos años, China ha asumido una serie de reformas en el plano económico, que le han permitido ganar una muy buena posición en los mercados internacionales; pero sin cambiar nada esencial en lo político.

B. LA REVOLUCIÓN RUSA. Realizar la actividad:

1. Trazar el mapa de Europa como ubicación en el espacio
2. Elaboración de mapa Conceptual
3. Elaborar y explicar la línea del tiempo de la Revolución Rusa

C. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

1. Consultar causas y consecuencias de la primera Guerra Mundial
2. Elaborar la respectiva Línea del Tiempo, explicando el acontecimiento ya visto que se da a la par (Revolución Rusa)
3. Ubicar en el espacio al continente europeo (nociones generales de Geografía)

4. Determinar repercusiones para el mundo a nivel social, económico, político, filosófico, religioso y ético.

D. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Introducción

1. Causas
2. Consecuencias
 - A. Qué alianzas se dieron durante esta guerra
3. ¿Cuáles fueron los horrores de la guerra?
4. Piensa: antes de llegar a estos extremos cual es el mejor camino para evitar la guerra.
5. ¿Qué opinas del conflicto armado en Colombia?
6. ¿Cómo lo puedes relacionar con lo sucedido durante la segunda guerra mundial?

PARA CONSULTAR

1. La pandemia COVID19.
2. La guerra entre Ucrania y Rusia.

Me preparo para el ICFES pruebas saber 11

RESPONDO

Un joven leyó en un texto de Sociales lo siguiente: “Para los indígenas, tener relaciones homosexuales se asocia con cambios en la naturaleza: el sexo entre mujeres produce lluvias, y, entre hombres, puede hacer que los árboles crezcan más de lo acostumbrado”. Al terminar su lectura, el joven le dice a uno de sus compañeros: “entonces, además de los desastres que causan en la sociedad, ahora resulta que los homosexuales también son culpables de los desastres

naturales”. ¿Existe un prejuicio en lo que dice el joven?

A. No, porque el joven puede pensar y decir lo que quiera acerca de las personas homosexuales.

B. Sí, porque los indígenas piensan que las relaciones homosexuales son la causa de cambios en la naturaleza.

C. No, porque el joven recoge la postura que se presenta, en un texto académico serio, sobre el impacto de la homosexualidad.

D. Sí, porque el joven cree que las acciones de una persona, por el solo hecho de ser homosexual, resultan dañinas para su comunidad

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

VALORES CONSTITUCIONALES DERECHOS HUMANOS

1. Sobre Derechos Humanos desarrolla la siguiente actividad
 - A. Organiza un listado con los derechos humanos
 - B. ¿Cuál es la interdependencia o relación de los derechos humanos con los Derechos Fundamentales?
 - C. ¿Por qué a todo derecho lo asiste un deber?
 - D. En un cuadro organizado con dibujos representa los siguientes derechos fundamentales:
 - La vida
 - La educación
 - La alimentación
2. Escribe un cuento de tu autoría con el tema: “Cómo vivo los derechos fundamentales en mi institución”. Recuerda ilustrarlo.
3. ¿Cuál es la importancia de la intervención de organismos internacionales en materia de derechos humanos cuando se dan conflictos armados
4. ¿Cómo afectan los conflictos bélicos los ámbitos o contextos sociales, políticos, económicos, filosóficos, religiosos y éticos de la humanidad?

5. Realiza una apología (discurso en el que se alaba, defiende o justifica a alguien o algo, generalmente de forma encendida o vehemente) de ¿cómo crees que ha abordado el estado colombiano, desde los derechos humanos, el fenómeno de la migración de los hermanos del vecino país de Venezuela a nuestro territorio?

ME PREPARO PARA LAS PRUEBAS SABER ICFES 11

En vista de las dificultades para ofrecer educación de calidad a todos los pobladores de un municipio, el secretario de Educación local decretó que el número mínimo de estudiantes en el salón de clases debía pasar de 35 a 50 estudiantes. Según su opinión, la solución "es una situación gana-gana en la que más niños entran en el colegio y los colegios reciben más dinero al aumentar la cantidad de estudiantes atendidos.

¿Cuál de los siguientes elementos se prioriza en la solución del secretario de Educación?

- A. El bienestar de los estudiantes de las instituciones educativas del departamento.
 - B. Las cifras de cobertura que presentan las instituciones educativas y el departamento.
 - C. El impacto social de la educación en las comunidades de este departamento.
 - D. La calidad de la educación ofrecida por las instituciones educativas del departamento.
-

FUENTES DE CONSULTA:

Constitución Política de Colombia 1991

Plan de Estudios I. E. Héctor Abad Gómez 2019 Texto Guía Competencias noveno Alcaldía de Medellín