

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
DOCENTE: JOHN AURELIO MUÑOZ		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO	
CLEI: 3	GRUPOS: 304, 305,306,307,308	PERIODO: 1	CLASES: SEMANA 9
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 18/03/2023	FECHA DE FINALIZACIÓN: 24/03/2023	

## PROPÓSITO

Resolver y formular problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

## Objetivo Específico de la sesión

Agilizar la mente de nuevo, recordando conceptos y procesos básicos para que sirvan de base en trabajos futuros del área de matemáticas y podamos aplicarlo significativamente en nuestras vidas.

## ACTIVIDAD 1 – INDAGACIÓN

Números Naturales

$$N = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots, \infty\}$$

Los números naturales los podemos representar gráficamente así:

**Semirrecta:** Se debe tener en cuenta

- Espacio entre los puntos debe ser igual siempre
- Se toma la decisión que intervalo de números se graficara (de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...)

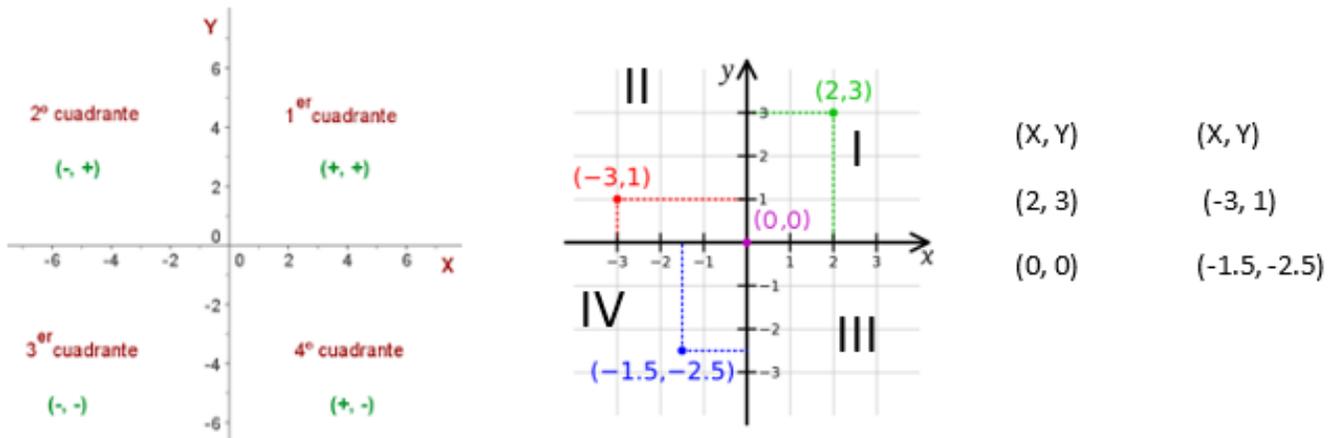


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 2 de 3

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.

### Plano cartesiano:

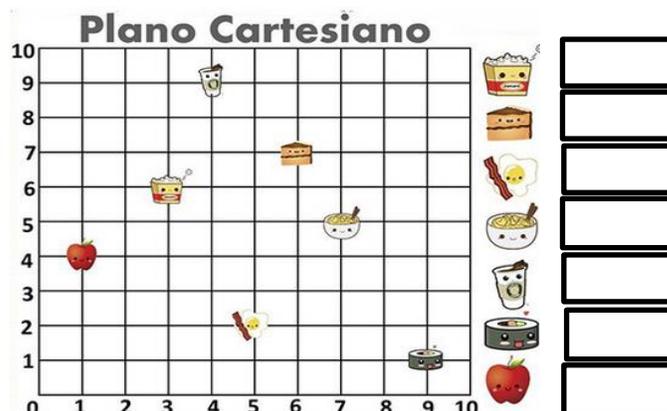
El punto de intersección de las rectas, por definición, considera como el punto cero de las rectas y se conoce como origen de coordenadas. Al eje horizontal o de las abscisas se le asigna los números reales de las equis ("x"); y al eje vertical o de las ordenadas se le asignan los números reales de las yes ("y"). Al cortarse las dos rectas, dividen al plano en cuatro regiones o zonas, que se conocen con el nombre de **cuadrantes**. Se grafican dos ejes formando un par ordenado (X,Y) donde el primer valor siempre será el eje de la X y el segundo valor el eje de las Y. ejemplo **(2,3)**, **(3,1)** el punto de unión de las dos rectas se le llama intersección **(0,0)**



En la primera grafica se observa el plano, los cuadrantes y los signos que lo acompañan y la segunda grafica muestra puntos de intersección formando los pares ordenados

## ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN. --- Para realizar en tu cuaderno ...

1. Ubica la posición (X,Y) de cada comida y el cuadro coloca los valores



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 3</b>

### Para realizar en tu cuaderno ...

2. Ubica las siguientes coordenadas en un plano cartesiano y después une los puntos de forma organizada y diga que figura refleja:

(10, 4)	(7, -6)	(1, -5)	(-4, -4)	(-6, -5)	(-11, -4)	(-5, -2)
(10, 0)	(6, -6)	(0, -6)	(-4, -3)	(-7, -6)	(-11, 0)	(-4, -2)
(10, -4)	(5, -5)	(-1, -6)	(-5, -3)	(-8, -6)	(-9, 3)	(-4, 0)
(8, -4)	(5, -4)	(-2, -5)	(-5, -4)	(-9, -5)	(-5, 3)	(-4, 4)
(8, -5)	(1, -4)	(-2, -4)	(-6, -4)	(-9, -4)	(-5, 0)	(0, 4)

### FUENTES DE CONSULTA

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Pág. 272
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia. Pág. 122
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia Pág. 312
- Romero, J. (2012). La casa del saber. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia. Pág. (1 - 48)