

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN LOGICO MATEMATICAS</b>	
<b>CLEI: 2</b>	<b>GRUPOS: Grupos 01, 02</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>SEMANA: 7</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO: 4 de Marzo</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 10 de Marzo</b>	

### PROPÓSITO

Desarrollar el pensamiento matemático a través del acercamiento de los estudiantes al proceso de la multiplicación, los sistemas de medición y la identificación de los tipos de líneas que existen en las diferentes figuras.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Completa el siguiente cuadro escribiendo los números que faltan

Tabla 2							
Número	c.m.	d.m.	u.m.	c	d	u	Descomposición
1.918							
452.473							
							$2u.m. + 6c + 3d + 9u$
		4	8	9	5	2	
8							
							$1c.m. + 3d.m. + 5u.m. + 9c + 0d + 7u$
					9	8	

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### ¿QUÉ SIGNIFICA MULTIPLICAR?

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número

**Por ejemplo:**

2 x 3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces (2 + 2 + 2).

6 x 5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces (6 + 6 + 6 + 6 + 6).

Aprendamos la tablas de tres y del cuatro siguiendo los siguientes pasos

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 3 \times 10 = 30 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \end{array} \right\} +3$$

**Primer paso:** Míralas, léelas en voz alta y repítelas.

**Segundo paso:** realiza la secuencia de cada una en tu cuaderno, sin ver las tablas.

**Tercer paso:** después de escribirlas en el cuaderno vuelve a leerlas, y trata de memorizarlas

**Cuarto paso:** busca en YouTube videos que te ayuden a aprenderte las tablas, escúchalas a diario

$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 4 \times 8 = 32 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 4 \times 10 = 40 \end{array}$$

## ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Después de practicar las tablas vamos a escribirlas en orden, llena los espacios vacíos con las respuestas correctas

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = \square \\ 3 \times 2 = \square \\ 3 \times 3 = \square \\ 3 \times 4 = \square \\ 3 \times 5 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 6 = \square \\ 3 \times 7 = \square \\ 3 \times 8 = \square \\ 3 \times 9 = \square \\ 3 \times 10 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = \square \\ 4 \times 2 = \square \\ 4 \times 3 = \square \\ 4 \times 4 = \square \\ 4 \times 5 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 6 = \square \\ 4 \times 7 = \square \\ 4 \times 8 = \square \\ 4 \times 9 = \square \\ 4 \times 10 = \square \end{array}$$

2. Une con una línea la respuesta correcta a la multiplicación correspondiente

$3 \times 1 =$

18

$4 \times 1 =$

28

$3 \times 2 =$

15

$4 \times 2 =$

16

$3 \times 3 =$

30

$4 \times 3 =$

40

$3 \times 4 =$

9

$4 \times 4 =$

4

$3 \times 5 =$

21

$4 \times 5 =$

24

$3 \times 6 =$

27

$4 \times 6 =$

20

$3 \times 7 =$

6

$4 \times 7 =$

8

$3 \times 8 =$

24

$4 \times 8 =$

12

$3 \times 9 =$

12

$4 \times 9 =$

32

$3 \times 10 =$

3

$4 \times 10 =$

36

3. Practica la tabla del 3 y del 4 de forma desordenada, para comprobar que si la estamos aprendiendo, llena los siguientes espacios con las respuestas correctas

$3 \times 4 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 2 =$

$4 \times 6 =$

$3 \times 3 =$

$3 \times 6 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

$3 \times 5 =$

$3 \times 8 =$

$4 \times 4 =$

$4 \times 9 =$

$3 \times 2 =$

$3 \times 1 =$

$4 \times 10 =$

$4 \times 5 =$

$3 \times 10 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 3 =$

$4 \times 1 =$

4. Realiza las siguientes multiplicaciones por 3 y por 4

$$\begin{array}{r} \square \\ 472 \\ \times \quad 4 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 715 \\ \times \quad 3 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 536 \\ \times \quad 4 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 628 \\ \times \quad 3 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 349 \\ \times \quad 4 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 357 \\ \times \quad 3 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

5. Escribe como multiplicación las siguientes sumas.

a.  **$2 + 2 + 2 = 3 \text{ veces } 2 = 3 \times 2 = 6$**

b.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

c.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

d.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

e.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

f.  $4 + 4 + 4 + 4 =$

Conditions, T. &. (2019). *Matemáticas 18* . Obtenido de Matemáticas 18 :

<https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende* . Obtenido de

[https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/MT\\_Grado03\\_01.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf)

•

•