

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
DOCENTE: JOHN AURELIO MUÑOZ		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO	
CLEI: 3	GRUPOS: 304, 305,306,307,308	PERIODO: 1	CLASES: SEMANA 6
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 25/02/2023	FECHA DE FINALIZACIÓN: 03/03/2023	

## PROPÓSITO

Resolver y formular problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

### Objetivo Específico de la sesión

Agilizar la mente de nuevo, recordando conceptos y procesos básicos para que sirvan de base en trabajos futuros del área de matemáticas y podamos aplicarlo significativamente en nuestras vidas.

## ACTIVIDAD 1 - INDAGACIÓN

### 1. Descomposición de los números

Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las **unidades**, la segunda por la derecha las **decenas** y la tercera por la derecha las **centenas**. También hay unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil, de millón entre otros. Miremos la descomposición del siguiente número 134.567

	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decena s	Unida des	descomposición
<b>134.567</b>	100.000	+ 30.000	+ 4.000	+ 500	+ 60	+ 7	1cm+3dm+4um
	1	3	4	5	6	7	+5c+6d+7u

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 2 de 4

**Para realizar en tu cuaderno...**

En tu cuaderno descomponga los siguientes números:

203.980    37.537    368    5.978    y    300.002

**ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.**

**2. Ahora haciendo operaciones:**

Cuando sumamos o restamos números hay que escribirlos de forma que:

- Todas las unidades estén en la columna de las unidades.
- Todas las decenas estén en la columna de las decenas.
- Todas las centenas estén en la columna de las centenas.

Veamos las siguientes operaciones:

Suma:  $145 + 56 + 678$

	Cent.	Dec.	Unid.
↓	1	4	5
↓		5	6
+	6	7	8

Resta:  $361 - 72$

	Cent.	Dec.	Unid.
↓	3	6	1
↓		7	2
-			

**Para realizar en tu cuaderno...**

Escribir correctamente en su cuaderno las siguientes operaciones lineales; debe colocarlas una debajo de la otra respetando sus posiciones.

- a.  $4.750 + 34 + 687 + 1028$   
 b.  $760.678 + 5.967 + 5 + 64$   
 c.  $3.765 - 562$

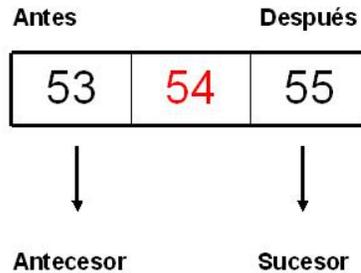
- d.  $39 + 34.654 + 8.303$   
 e.  $34.567 - 2.569$   
 f.  $234.564 - 121.879$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 3 de 4

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

#### 3. Antecesor – sucesor:

Todo número tiene un sucesor (después de...) y un antecesor (antes de...) así:



Esto en números pequeños es observado fácilmente, pero a medida que el número se hace más grande o cuando finaliza en ceros (0) o en nueves (9); empieza a confundir nuestras mentes

Para esto una forma fácil de resolverlo es para el sucesor le suma 1 y para el antecesor le resta 1

**Para realizar en tu cuaderno...**

Antecesor	Número	Sucesor
	<b>1492</b> Descubrimiento de América	
<b>1782</b> Natalicio de Vicente Guerrero		
	<b>1806</b> Nacimiento de Benito Juárez	
		<b>1810</b> Independencia de México
<b>1862</b> Batalla de Puebla		
		<b>1910</b> Revolución Mexicana

#### 4. Comparación:

Podemos comparar en muchas formas, pero hoy solo veremos Mayor (>), Menor (<) y el Igual (=)

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
5 = 5	5 > 4	5 < 6

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

Existen dos reglas para realizar la comparación sin necesidad de analizar todo el número

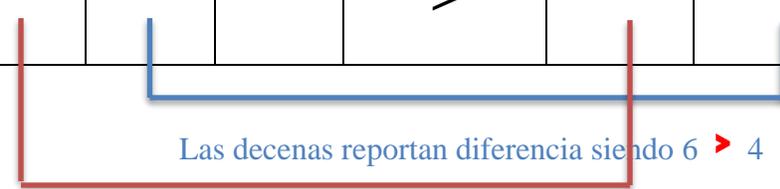
1. Es contar la cantidad de números que tiene cada cifra y el que tenga la mayor cantidad es el mayor, así:

35.786 -- > -- 3.897 porque el primero tiene 5 números y el segundo tiene 4 números




Si las dos cifras tienen igual tamaño se procede a descomponer cada cifra en unidades, decenas y centenas y luego se compara cada número que compone la cifra, pero teniendo en cuenta de comparar las unidades, decenas y así sucesivamente de las dos cifras; esto se debe hacer de izquierda a derecha así:

C	D	U	comparación	C	D	U
5	6	3	>	5	4	2


  
 Las decenas reportan diferencia siendo 6 > 4

Las centenas no reportan diferencia

### Para realizar en tu cuaderno...

Ahora pon a prueba tu conocimiento, compara los siguientes valores y diga cuál es mayor menor o igual y justifique su respuesta:

38.765 ----- 38.755

456 -----23

29.999 ----- 29.000

35.754----- 35.453

### FUENTES DE CONSULTA

- Podemos aprobar matemáticas (2016). Descomponer en unidades números de 2, 3, 4, 5 y 6 cifras. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IQWdCpZRmPM>
- matematicabasica. (2015). Matemática Básica - Antecesor y Sucesor del 10 al 99. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=y1sOlosPlq4>
- Ferrer, A. (2013). LA ESPIRAL DE FIBONACCI. Recuperado de <https://www.quo.es/naturaleza/a21423/la-espiral-de-fibonacci/>.