

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Llobaida Milena Calle Moreno		NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO	
CLEI: 4	GRUPOS: 403, 404, 405, 406 y 407	PERIODO: 4	SEMANA: 39
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: NOVIEMBRE 18 DE 2023	FECHA DE FINALIZACIÓN: NOVIEMBRE 24 DE 2023	

PROPÓSITO

Las experiencias afectivas, al igual que el cuerpo, la inteligencia y la voluntad, forman parte de la vida y contribuyen a definir nuestra personalidad. Las emociones, sentimientos, motivaciones y pasiones en que se expresan los afectos, le confieren a nuestra actividad una particular resonancia, que aun cuando muchas veces no la podemos definir muy claramente, es de tal importancia que deja una huella decisiva en nuestra historia interna.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

1. ¿Qué es para ti formar el carácter?
2. ¿En qué momentos de tu vida has tenido que demostrar un carácter fuerte y decisivo?

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER

Además de tener inteligencia, el ser humano posee voluntad. Una y otra se complementan a tal punto, que de poco le serviría la primera si no ejercitara la segunda. Mientras la inteligencia le permite descubrir la verdad, su voluntad lo lleva

hacia aquello que considera bueno. Una persona de carácter es aquella que sabe ejercer su voluntad. De ahí que el carácter sea una disposición permanente de la persona para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo a los principios y valores que considera correctos. Ser una persona de carácter es algo difícil de lograr. El período 11 a 15 años, en que el joven empieza a cuestionar el estatus derivado de la familia y gradualmente da forma a sus propias normas de comportamiento, es la etapa más apropiada para aprender a ejercitar la capacidad de decidir por sí mismo. La comunidad que se forma en la patrulla de amigos y la vida de la Unidad contribuyen a ese ejercicio, ofreciendo a los jóvenes de ambos sexos experiencias que les permiten educar su voluntad.

Es el período en que debe: Conocer sus posibilidades y limitaciones, aceptarse con capacidad de autocrítica y mantener a la vez una buena imagen de sí mismo, estabilizar sus estados de ánimo, formar su sentido del humor, desarrollar su sensibilidad para detectar la inconsecuencia y apreciar el valor de la coherencia personal. Los jóvenes forman su propia escala de valores, que consolidarán durante la adolescencia y poco después de su término. En ese proceso son fundamentales: conocer sus posibilidades y limitaciones, aceptarse con capacidad de autocrítica y mantener a la vez una buena imagen de sí mismo, estabilizar sus estados de ánimo, formar su sentido del humor, desarrollar su sensibilidad para detectar la inconsecuencia y apreciar el valor de la coherencia personal. La disposición a escuchar a los otros, el compromiso con la verdad, su ánimo siempre alegre, el afecto por sus amigos, la valoración de su familia, el servicio a los otros, el respeto por la naturaleza.

Albert Einstein, físico y matemático alemán que en su condición de judío conoció la dureza del exilio, y quien fuera declarado por la revista Times, según encuestas de opinión, como el personaje más importante del siglo XX, tenía en la escuela problemas de aprendizaje, especialmente en... ¡matemáticas! Cuando debió trabajar le fue difícil encontrar ocupación, ya que los científicos de la Universidad lo encontraban poco inteligente. Por esta razón su primer trabajo consistió simplemente en ordenar papeles, pero esto no redujo su voluntad y le dio tiempo para pensar e ir desarrollando sus teorías. **José Celestino Mutis**, joven médico sevillano apasionado por las ciencias naturales, quien nos dejó una herencia de más de 24.000 láminas de plantas americanas, fue enviado a América para que las autoridades no tuvieran que escuchar sus críticas sobre la forma en que languidecía la Academia Española. Debió esperar 20 años para que le autorizaran su Misión Botánica.

La adolescencia de Charles Darwin, transcurrió bajo la vigilancia de un padre aprehensivo, de una hermana dominante y de un celoso hermano mayor. “Nunca

serás nada le decía su padre no te ocupas de nada más que de los animales”. En la escuela sentía aversión por las aulas, por las preguntas de rutina y por las respuestas de receta que en ellas se hacían. Después de dos años abandonó los estudios de medicina a que lo había obligado su padre y fue enviado a Cambridge, donde debía estudiar teología. La instrucción reglamentada de Cambridge casi llegó a quebrantar su espíritu. No obstante, en este período demostró interés por las ciencias y desarrolló el hábito de la investigación.

Nunca la realización personal nos está esperando plácidamente a la vuelta de la esquina. Es preciso construirla paso a paso. **“Querer es una gran cosa escribía Louis Pasteur a sus hermanas cuando tenía 19 años, pero la acción y el trabajo deben seguir a la voluntad. La voluntad abre las puertas, el trabajo las atraviesa y el éxito nos espera para coronar los esfuerzos”.**

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

TALLER COMPLEMENTARIO

3. ¿Qué define para ti una persona con carácter?
4. ¿Consideras que una persona con carácter llama la atención?
5. ¿Te das cuenta en alguna situación cuándo no tienes razón y lo reconoces?
6. ¿Te gusta convencer a los demás con base a tus propios argumentos?
7. ¿Cuándo hablas, te dejas llevar por tus sentimientos o prefieres comentar las cosas tal y como son?
8. ¿Crees que es necesario tener un buen carácter para asumir las circunstancias de la vida?
9. “Tener firmeza de carácter es haber experimentado el efecto de los demás sobre uno mismo: Luego hacen falta los demás” ...(Sthendal)... Interpreta la frase anterior con tus propias palabras.
10. Cuéntanos una historia o circunstancia que te haya marcado y hayas podido evitar la manipulación de otros formando el carácter sobre tus propias decisiones.
11. Escribe una breve composición teniendo en cuenta las imágenes posteriores y el tema central: “LA DEBILIDAD DE CARÁCTER”. Posteriormente, crea un título para cada imagen y luego tradúcelo al idioma inglés.



TITULO _____



TITULO _____



TITULO _____

FUENTES DE CONSULTA:

<https://www.google.com/search?q=la+comunicacion+asertiva&oq=la+comunicacion+asertiva&aqs=chrome..69i57j0i512l9.8102j0j7&sourceid=chrome>

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+comics&oq=imagenes+de+comics&aqs=chrome..69i57j0i512l9.5712j0j15&sourceid=chrome&ie=>

