
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: JOHN AURELIO MUÑOZ		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO	
CLEI: 3	GRUPOS: 304, 305,306,307,308	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA 29
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 02//09/2023	FECHA DE FINALIZACIÓN: 08/09/2023	

PROPÓSITO

Analizar las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables de variación lineal o proporcionalidad directa en contextos aritméticos y geométricos.

Interpretar y resolver problemas utilizando la regla de tres simple directa

Solucionar problemas del entorno que involucren cantidades directamente proporcional

ACTIVIDAD 1: Lee y mira el ejemplo

Regla de tres simple directa

Es una forma de resolver problemas de proporcionalidad entre tres valores conocidos y una incógnita. En ella se establece una relación de linealidad entre los valores involucrados. Regla de tres es la operación de hallar el cuarto término de una proporción conociendo los otros tres.

Ejemplo: En 50 l de agua de mar hay 1300 g de sal, ¿cuántos l de agua de mar contendrán 5200 g de sal?

Paso 1: Sacar las dos variables y sus valores para hacer la tabla así

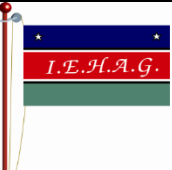

Agua de mar (l)	50	X
Sal (g)	1300	5200

Paso 2: Se verifica la proporción, pero tenga en cuenta que si la variable X en la tabla está ubicada en la parte de abajo se presenta la proporción de forma inversa dejando la X en la parte de arriba así:

$$\frac{50}{1300} = \frac{X}{5200}$$

Paso 3: Se despeja X y se opera para buscar su valor

$$X = \frac{50 * 5200}{1300} = \frac{260.000}{1300} = 200$$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 2 de 3

ACTIVIDAD 2: Lee y mira los ejemplos

Repartos directamente proporcionales

Es aquel equivalente según un criterio predeterminado, de un determinado valor entre varios elementos. Para repartir una cantidad T entre las cantidades x, y, z de forma directamente proporcional, se procede así:

- Se calcula la razón de proporcionalidad: $T / (x + y + z) = k$
- Las cantidades x' , y' , z' , que corresponden a x, y, z, respectivamente, son:

$$x' = x * k \quad y' = y * k \quad z' = z * k$$

$$\text{se cumple que: } x' + y' + z' = T$$

Ejemplo: Un rollo de alambre de 1200 m se quiere dividir en tres partes que sean proporcionales a 4, 6 y 10 ¿Cuánto medirá cada parte?

$$\frac{1200}{4 + 6 + 10} = \frac{1200}{20} = 60$$

Paso 1: La razón de proporcionalidad es:

Paso 2: los valores de x' , y' , z' son:

$$x' = x * k = x' = 4 * 60 = x' = 240 \text{ m}$$



$$y' = y * k = y' = 6 * 60 = y' = 360 \text{ m}$$

$$z' = z * k = z' = 10 * 60 = z' = 600 \text{ m}$$

Observa que: $240 \text{ m} + 360 \text{ m} + 600 \text{ m} = 1200 \text{ m}$

ACTIVIDAD 3: soluciona en tu cuaderno

- Para llenar 3 frascos de compota de manzana se utilizan doce manzanas. ¿Cuántas manzanas se necesitan para llenar siete frascos de compota?
- Una máquina fabrica 4000 clavos en 5 horas
 - ¿Cuánto tiempo necesitará para hacer 10.000 clavos?
 - ¿Cuántos clavos se fabrican en 7 horas?
 - Si un día solo funciona 3 horas, ¿Cuántos clavos fabrica?
- Luz, Lina y Alejandra tenían \$5000, \$3000 y \$2000 respectivamente. Juntaron su dinero y compraron una resma de papel (500 hojas) ¿Cómo deben repartir las hojas de la resma?
- Con 200 kg de harina se elaboran 250 kg de pan
 - ¿Cuántos kg de harina se necesita para hacer un pan de 2 kg?
 - ¿Cuántos panecillos de 150 g se podrán hacer con 500 kg de harina?
- Tres sastres compran un lote de piezas iguales con un valor de \$576.800. El primero se queda con dos piezas, el segundo con 5 y el tercero con 7. ¿Cuánto debe pagar cada sastre?
- Un pastel está compuesto de 70 partes de harina, 12 de azúcar y 18 de aceite ¿Qué peso de cada uno de estos componentes habrá que emplear para obtener un pastel de 800 g?
- Realiza la prueba del cuarto periodo en el sistema master de la pagina institucional

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 3 de 3

FUENTES DE CONSULTA:

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia.
- González, J. (2018) Núcleo Lógico Matemático. Recuperado de <http://www-nucleointegrado-abadista.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia.