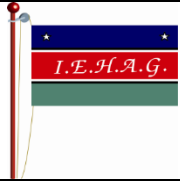



|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|                               | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |               |  |
|   | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código        |  |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA |  | Versión<br>01 | Página<br>1 de 5   |

| IDENTIFICACIÓN                                 |                      |                                   |           |
|--|----------------------|-----------------------------------|-----------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                      |                                   |           |
| DOCENTE: Andrea López Guisao                   |                      | NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO |           |
| CLEI: 5  | GRUPOS: 510 y 511    | PERIODO: 1                        | SEMANA: 3 |
| NÚMERO DE SESIONES:                            | FECHA DE INICIO:     | FECHA DE FINALIZACIÓN:            |           |
| 1  | 22 DE JULIO DEL 2023 | 28 DE JULIO DEL 2023              |           |
| <b>TEMA: ANIMALES PELIGROSOS</b>               |                      |                                   |           |

### PROPÓSITO

Todo párrafo contiene una idea en torno a la cual giran los demás aspectos; se le denomina idea principal. Por su parte, las ideas de apoyo consisten en ejemplos, comentarios, aclaraciones y explicaciones detalladas cuyo fin es sustentar la idea principal, que por lo general, se encuentra de manera implícita.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

**Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta tus conocimientos previos:**

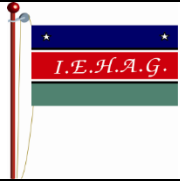

1. ¿Qué es para ti un animal peligroso?
2. ¿Has profundizado o consultado acerca de las características de un animal peligroso?
3. Menciona tres animales que consideres extremadamente peligrosos

### ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

#### ANIMALES PELIGROSOS

(Párrafo 1)

Algunos animales tienen características físicas que les sirven para defenderse en su medio o buscar alimento. Sin embargo, cuando por descuido o curiosidad un ser humano u otro animal entra en contacto con ellos, puede salir herido o incluso morir. Otros animales representan una amenaza para el ser humano en la medida en que los organismos asociados a ellos son los que resultan peligrosos.

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|                                      | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>2 de 5</b>   |

## LA RANA FLECHA

(Párrafo 2)

Este pequeño anfibio mide tan solo de 3 a 5 centímetros de longitud y produce una sustancia muy tóxica en su piel. Tiene colores muy vivos y brillantes los cuales indican a sus predadores que es altamente venenosa. La serpiente y otros predadores han aprendido que comerla trae consecuencias fatales. Habita en la selva húmeda tropical de Costa Rica, panamá y Colombia.

## LA PIRAÑA

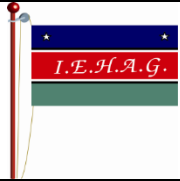

(Párrafo 3)

Estos peces, los más agresivos de todos, miden entre 15 y 60 centímetros de longitud. A pesar de su agresividad y de que son carnívoros, no todas las especies son peligrosas para el ser humano. Las pirañas tienen mandíbulas poderosas dotadas con afilados dientes que le permiten desgarrar a sus presas con facilidad. Su dieta consiste en otros peces, anfibios e incluso, grandes mamíferos. Las pirañas viven en grandes cardúmenes y el olor de la sangre ejerce sobre ellas una fuerte atracción. Cuando atacan pueden reducir rápidamente un mamífero como la vaca a los huesos. Habitan en los ríos de las selvas húmedas y tropicales de América del Sur.

## LOS ESCORPIONES

(Párrafo 4)

Estos animales, que pueden llegar a medir entre 2 y 3 centímetros de largo, cuentan en la punta de su cola con un aguijón, que al clavarse en el cuerpo de la víctima, inyecta un veneno capaz de matar a una persona. Los escorpiones habitan en los desiertos, selvas, bosques tropicales y en las áreas templadas del planeta. En la región Andina habitan en zonas por debajo de 3.600 metros de altitud. Su aspecto varía según su hábitat. En las zonas húmedas ostentan un color café o negro, mientras que en las zonas desérticas adquieren una tonalidad amarilla o verde clara. Generalmente se encuentran debajo de las piedras.

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|                                      | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                      |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>        |  |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b> |  | <b>Versión</b><br>01 | <b>Página</b><br>3 de 5  |

## LOS PECES ELECTRICOS

(Párrafo 5)

Las rayas eléctricas y las anguilas son capaces de emitir electricidad. Utilizan la descarga eléctrica para paralizar a sus presas o como mecanismo de defensa. Poseen terminaciones nerviosas muy compactas que pueden llegar a emitir descargas eléctricas de has 450 y 600 voltios. Cuando el pez ha emitido varias descargas fuertes, debe descansar un rato antes de emitir una nueva. La anguila eléctrica es nativa de los ríos Orinoco y Amazonas en América del sur, y se caracteriza por emitir las descargas más fuertes.

## LAS RATAS

(Párrafo 6)

En realidad las ratas no son tan peligrosas, aunque se conocen casos de muchas que han atacado y mordido bebés. El peligro real lo representan los pequeños insectos que viven como parásitos en sus cuerpos. Entre estos insectos el más conocido es la pulga, cuya mordedura transmite la peste bubónica a los seres humanos. La rata gris es la especie más común. Es altamente prolífica y se adapta con muchísima facilidad a diferentes medios.

En general estos animales demuestran como la naturaleza provee a sus criaturas las formas y mecanismos para defenderse de sus predadores. En la actualidad, existen numerosos estudios acerca de las características de estos animales peligrosos.

Enciclopedia Básica Temática Ilustrada. La aventura del conocimiento. Tomo 6

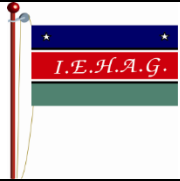

## ACTIVIDAD 3 (EVALUACIÓN)

### ACERCA DEL CONTENIDO DEL TEXTO

4. Relaciona las dos columnas de modo que escribas dentro del paréntesis el número que corresponde de la columna de la derecha.

( ) La rana flecha      1. Tiene afilados dientes en sus mandíbulas.

( ) Los escorpiones      2. Utilizan la descarga eléctrica para paralizar a su Presa o como mecanismo de defensa.

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|                                      | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>4 de 5</b>   |

- ( ) Las ratas                      3. Sus colores vivos y brillantes indican que es Altamente peligrosa.
- ( ) Rayas y anguilas        4. Tienen un aguijón en la punta de la cola.
- ( ) Las pirañas                5. El peligro lo representan los insectos que viven Como parásitos en sus cuerpos.

5. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

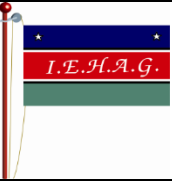

| Párrafos de la lectura | Una idea principal | Dos ideas que la sustentan |
|------------------------|--------------------|----------------------------|
| ANIMALES PELIGROSOS    |                    |                            |
| LA RANA FLECHA         |                    |                            |
| LA PIRAÑA              |                    |                            |
| LOS ESCORPIONES        |                    |                            |
| LOS PECES ELECTRICOS   |                    |                            |
| LAS RATAS              |                    |                            |

6. Consulta de forma breve qué diferencias hay entre una rana y un sapo.

### ACERCA DEL VOCABULARIO

7. Traduce las siguientes palabras del recuadro a inglés

| Palabra    | Inglés | Palabra   | Inglés |
|------------|--------|-----------|--------|
| Tóxico     |        | aguijón   |        |
| Predador   |        | Prolífica |        |
| Fatal      |        | Nativa    |        |
| Cardumen   |        | Dieta     |        |
| Entomólogo |        | Raya      |        |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|                               | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |               |  |
|   | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código        |  |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA |  | Versión<br>01 | Página<br>5 de 5   |

8. Teniendo en cuenta el ejemplo gráfico de la tortuga, escoge un animal que te llame la atención y dibújalo transcribiendo las partes de este en inglés. Debe ser diferente al del ejemplo.

Ejemplo gráfico:



### FUENTES DE CONSULTA:

Comprensionlectora <https://www.google.com/search?q=el+orgullo+nazi+hitler&oq=el+orgullo+nazi+hitler&aq>