
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 6</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> Llobaida Milena Calle Moreno		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> COMUNICATIVO	
<b>CLEI:</b> 4	<b>GRUPOS:</b> 403, 404, 405, 406 y 407	<b>PERIODO:</b> 3	<b>SEMANA:</b> 22
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 15 DE JULIO DE 2023	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 21 DE JULIO DE 2023	

### PROPÓSITO

Los mapas conceptuales son instrumentos de organización y representación de los conocimientos sencillos y prácticos, que permiten transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos y facilitar tanto el aprendizaje como la enseñanza. Su objetivo es representar relaciones entre conceptos en forma de proposiciones.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Responde con tus propias palabras:

1. ¿Qué sabes sobre los mapas conceptuales?
2. ¿Has estudiado un tema en específico teniendo en cuenta un mapa conceptual?

### ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Definiciones y conceptos sobre mapas conceptuales

**Los mapas conceptuales son:**

- Herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento.
- Una visualización gráfica del conocimiento en dos dimensiones.
- Una estructura jerárquica.
- Diagramas significativos

**¿Qué es un concepto?**

- Según Bruner: los conceptos son la síntesis de nuestro aprendizaje.
- Según Zubiría: los conceptos son instrumentos de conocimiento que personifican el pensamiento conceptual.

- Según Novak y Gowin: es una regularidad en los acontecimientos o en los objetos, que se designa mediante algún término.

## Palabras de enlace

Expresa la relación que existe entre los conceptos unidos. Se trata de un elemento absolutamente crucial para explicitar la relación que existe en la mente de quien construye el mapa conceptual de manera que pueda comprenderla plenamente y compartirla sin ambigüedades con otras personas.

## ¿Qué es una proposición?

Es la unidad semántica, una oración con sentido completo que cobra valor de verdad. Se forma con dos o más conceptos unidos por palabras enlace.

## Pautas para crear un mapa conceptual

- Para su elaboración debes seguir los siguientes pasos:
- Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales.
- Selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.
- Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.
- Coloca los conceptos por orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.
- Une los conceptos mediante líneas y relaciónalos mediante palabras que sirvan de enlace.
- Una vez terminado, conviene repetir el mapa para mejorar su claridad y establecer nuevos enlaces o relaciones.



## Importancia de las Frases de Enlace

•Sin las relaciones entre los conceptos, el conocimiento no se conectará lógicamente.

• La conexión lógica se lleva a cabo con los conocimientos previos.

Vamos a ver un ejemplo de cómo se hace un mapa conceptual para que lo entiendas mejor...

Realiza el mapa conceptual del siguiente texto:

Existen muchas clases de animales que pueden ser vertebrados o invertebrados. Dentro de los invertebrados encontramos insectos y arácnidos como la hormiga o el escarabajo y la araña roja o la tarántula respectivamente, que son todos ellos artrópodos. Sigue los siguientes pasos:

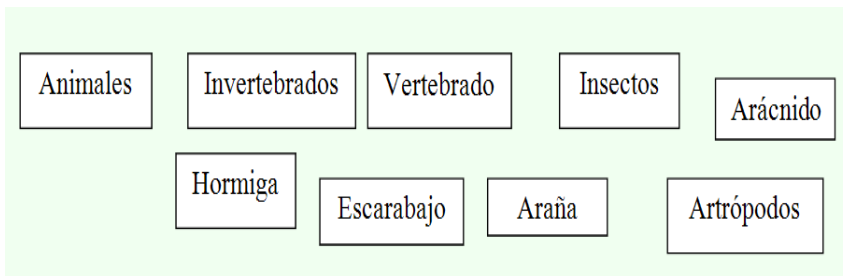
**-Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales:**

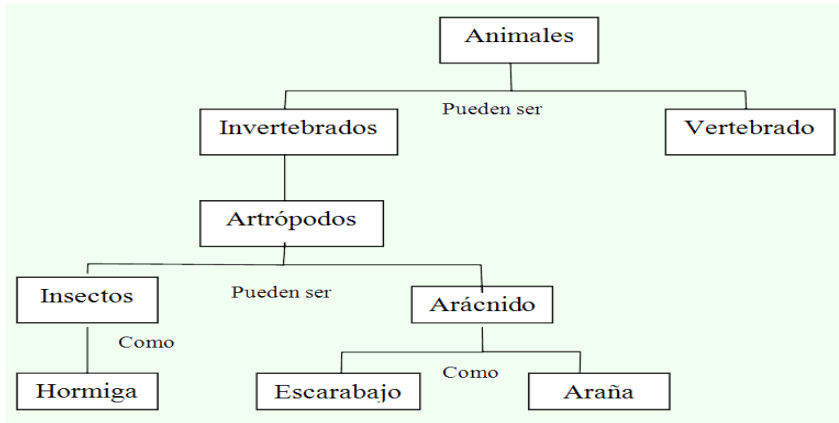
Existen muchas clases de animales que pueden ser vertebrados o invertebrados. Dentro de los invertebrados encontramos insectos y arácnidos como la hormiga o el escarabajo y la araña roja o la tarántula respectivamente, que son todos ellos artrópodos.

**-Selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.**

animales, vertebrados, invertebrados, insectos, arácnidos, hormiga, escarabajo, araña roja, artrópodos.

**-Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.**





### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

3. Lee los siguientes textos: “Las plantas y los alimentos”. Realiza el mapa conceptual de cada uno.

#### Las plantas

Las plantas son seres vivos. Para crecer, necesitan agua, aire, luz del sol y algunas sustancias del suelo.

#### Las partes de las plantas

Las plantas tienen raíz, tallo y hojas. Según sea el tallo, pueden ser árboles, arbustos y hierbas.

La raíz es la parte de la planta que no solemos ver, porque está enterrada. Las plantas tienen varios tipos de raíces:

-Los árboles tienen una raíz que se ramifica, es decir, tienen una raíz principal de la que van saliendo otras más finas.

-El trigo y muchas otras hierbas tienen multitud de raíces finas, del mismo tamaño, que no se ramifican.

-La zanahoria tiene raíces gruesas que almacenan alimentos.

El tallo crece por encima del suelo y sostiene las hojas, las flores y los frutos. El tallo suele dividirse en ramas.

Hay dos tipos de tallos: los leñosos y los herbáceos.

Los tallos leñosos están formados por madera y son duros y rígidos. Se llaman troncos y se encuentran en los árboles y los arbustos.

Los tallos herbáceos son blandos, flexibles y de color verde. Se encuentran en las hierbas y también se pueden ramificar.

Las hojas son las partes verdes de la planta que nacen en las ramas. Están formadas por el peciolo y el limbo.

-El peciolo es la parte por donde la hoja se une al tallo.

-El limbo es la parte más ancha de la hoja y puede tener formas muy variadas.

-Una hoja puede tener un solo limbo, y se llama hoja simple.

-Las hojas simples según el borde puede ser: lisa, dentada, lobulada... y según la forma: lineal, lanceolada, acicular, acorazonada, redondeada, ovalada, palmeada...

-Cuando la hoja tiene varios limbos, cada uno de ellos con un pequeño peciolo por el que se une al peciolo de la hoja, se trata de una hoja compuesta.

### **Los alimentos**

Los alimentos según su procedencia pueden ser: de origen vegetal (las hortalizas, las legumbres, las frutas, los frutos secos, el aceite y los cereales), de origen mineral (el agua y la sal) o de origen animal (la carne, el pescado, la leche y los huevos).

Los alimentos según la función que desempeñen pueden ser constructores, energéticos o reguladores. Nuestro cuerpo necesita los tres tipos para crecer y realizar sus funciones básicas, pero no aprovecha todo lo que comemos, sino sólo algunas sustancias que reciben el nombre de nutrientes.

### **Los tipos de nutrientes son:**

Glúcidos o azúcares. Nos proporcionan energía para realizar todas nuestras actividades.

Lípidos o grasas. Nos proporcionan energía que almacenamos para cuando el cuerpo la necesita.

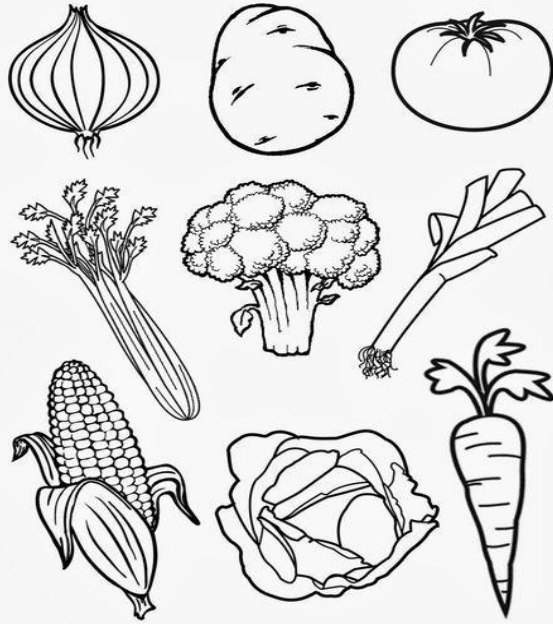
Proteínas. Nos ayudan a construir la mayor parte de nuestro cuerpo.

Vitaminas y minerales. Son sustancias imprescindibles para regular el funcionamiento de nuestro cuerpo.

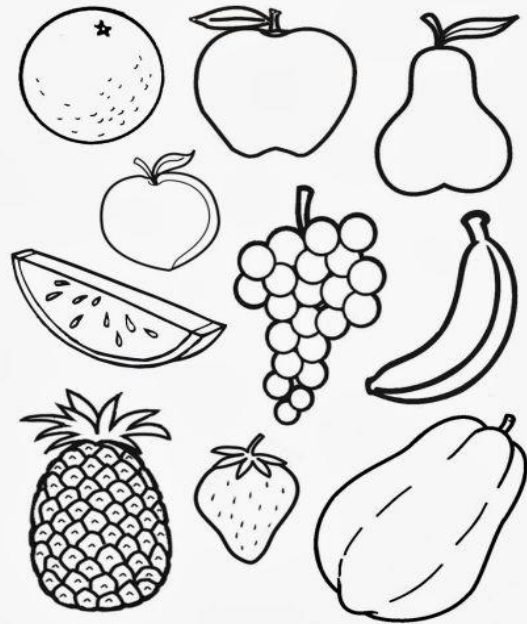
Agua. Además de formar parte de nuestro cuerpo, el agua ayuda a regular su funcionamiento.

**4.** Colorear el grupo de verduras y frutas que se muestran en la imagen posterior, consultar su significado en inglés y ubicarlo según corresponda.

## VERDURAS



## FRUTAS



### FUENTES DE CONSULTA:

<https://www.google.com/search?q=mapasconceptuales+asertiva&oq=la+comunicacion+asertiva&aqs=chrome..69i57j0i512i9.8102j0j7&sourceid=chrome>  
<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+comics&oq=imagenes+de+comics&aqs=chrome..69i57j0i512i9.5712j0j15&sourceid=chrome&ie=>