

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO | | Versión 01 | Página 1 de 4 |

| IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|---------------------------------------|---|-------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes | | NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO | |
| CLEI: 3 | GRUPOS: 04-05-06-07-08 | PERIODO: 2 | CLASES: SEMANA 20 |
| | | | |
| NÚMERO DE SESIONES: 2 | FECHA DE INICIO: 10 de Junio /2023 | FECHA DE FINALIZACIÓN: 10 de Junio /2023 | |

OBJETIVOS Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Propósito: Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad e identifique las características, los legados, el desarrollo cultural de las civilizaciones antiguas y compare con las organizaciones de la sociedad actual.

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

Todos los pueblos estudiados se han encontrado vinculados a la tierra de un modo o de otro: primero a través de la cacería, luego a través de la agricultura. En general, las sociedades estuvieron sujetas a la tierra, por lo menos durante toda la Antigüedad. Por ello, el mar representaba un misterio tan extenso y profundo como sus mismas aguas.

Actividad

- ✚ Elabora un dibujo de manera creativa teniendo en cuenta el párrafo de indagación.

ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

El poder imperial se impone El establecimiento y la consolidación de los imperios se logró a partir del fortalecimiento de los grades ejércitos, por las acciones religiosas, por el miedo a las creencias y por las tradiciones. Durante este proceso también fueron representativas la

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO | | Versión 01 | Página 2 de 4 |

mitología y la narración de aventuras a través de la tradición oral. Otros aspectos que favorecieron la expansión de los primeros imperios fue el desarrollo de la escritura y el progreso en la arquitectura y las artes. A través de la escritura se conservaron con mayor facilidad las historias, las tradiciones, los poemas y los escritos, en los cuales se apoyaron los gobernantes para difundir su poder. Con las construcciones, la pintura y la escultura se revivía continuamente el poder que se iba dejando en cada uno de los territorios conquistados. Entre los primeros imperios clásicos, se distinguieron el chino, el romano, el hindú, el persa y el Macedónico. Los imperios chinos y romanos impusieron un modelo centralizado de administración, en donde las regiones conquistadas fueron controladas por funcionarios propios y que impusieron costumbres, idioma y cultos religiosos. El Imperio Persa desarrolló una administración manejable y autónoma, que tomó algunos aspectos de las civilizaciones de Mesopotamia y Egipto, con los sistemas de riego, las vías de comunicación, la economía, los sistemas políticos y el desarrollo cultural y el Imperio Macedónico que unificó las ciudades griegas y centralizó el poder

Grandes extensiones de territorios de los continentes de Asia y Europa, estuvieron bajo el dominio de los imperios clásicos. El Imperio Persa fue uno de los primeros en consolidarse entre los años 550 y 500 a. C. Lo más importante de este imperio fue que a través de sus conquistas, se fortalecieron los territorios que más adelante llegarían a ser parte del Imperio Macedónico, que logró ocupar grandes extensiones de tierras desde la India y hasta el Norte de África. Tanto el Imperio Persa, como el Macedónico se destacaron por influir en la formación del Imperio Romano y el Imperio Chino. A continuación, se realizará la descripción de la formación, desarrollo y decadencia del Imperio Macedónico.

Imperio Macedónico: expansión de un pequeño pueblo bárbaro Macedonia, región accidentada y montañosa del norte de Grecia, estaba habitada por un pueblo que hablaba una lengua griega no comprendida por los pueblos helenos. Poco a poco, Macedonia comenzó a desempeñar un importante papel; fue extendiéndose hacia el norte y el este, hasta que tomó de la región de Tesalia. A diferencia de los pueblos helenos, exceptuando Esparta, los macedonios eran gobernados por una monarquía militar, donde el rey era jefe, sacerdote y juez supremo. La unificación militar y política fue iniciada por Filipo (359-336 a. C.), educado con los principios griegos y fundador de la potencia macedonia. Filipo creó un ejército, ya que antes cada región se defendía con su propia milicia, y concentró dichas tropas con sus jefes en Pella (capital del reino). Tomó como base las formaciones militares de los griegos e ideó la famosa falange macedonia, la cual, apoyada por la caballería, se convirtió en un arma poderosa en terreno llano. El ateniense Demóstenes se opuso a los propósitos de Filipo de conducir un ejército griego hasta el Asia Menor y Oriente Próximo para así crear su imperio. Demóstenes formó una coalición con Atenas y Tebas y marchó

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO | | Versión 01 | Página 3 de 4 |

contra Filipo. La batalla decisiva tuvo lugar en 338 a. C., en Queronea de Beocia; la victoria correspondió a Macedonia.

La monarquía había triunfado sobre las polis. Este triunfo determinó que los pueblos griegos firmaran un tratado con Macedonia, el cual se llamó Tratado de Corinto. Los representantes de todos los Estados griegos (a excepción de Esparta) reconocieron el dominio de Macedonia. Filipo, por su lado, garantizó la defensa de los intereses de la aristocracia griega. Sin embargo, no pudo realizar su invasión a Persia, pues fue asesinado en 336 a. C. Ante esto, su hijo Alejandro tomó el poder e inició el proyecto de su padre.

ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN)

Responde las siguientes preguntas

1. Explica, a través de un gráfico, cada uno de los aspectos que permitieron el fortalecimiento de los primeros imperios.
2. Redacta un texto en el que expreses tu opinión frente a la influencia de las creencias en la organización de los imperios.
3. Si observas las características de los países actuales, ¿consideras que alguno de ellos tiene rasgos de un imperio? Explica tu respuesta con ejemplos

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Ingresa a internet y busca un video relacionado con los imperios y elabora una historieta con 10 viñetas, incluye láminas o dibujos de su forma de gobierno resaltando aspectos positivos y negativos.
2. Teniendo en cuenta las guías del segundo periodo:
 - ✚ Elaborar un plegable representando como el ser humano ha transformado el medio a nivel social, cultural y tecnológico.

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO | | Versión 01 | Página 4 de 4 |

- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.
- Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 6. Ed. Norma. Colombia.
- Secundaria activa grado 6°
- _Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dgqWFmfrWGY>
- Cano, Betuel. (2004). La ética: arte de vivir 5. Bogotá: Paulinas.